التنمرلدى طلبة الجامعة

Bullying at university students

م..د. دعاء عيدان عبدالله

الجامعة المستنصرية كلية التربية قسم العلوم التربوية و النفسية

L.Dr. Duea Eidan Abdullah

Dr.duea_eidan@uomustansiriyah.edu.iq

المستخلص :

يعد التنمر شكلاً من أشكال السلوك العدواني غير المتوازن وهو يحدث بصورة متكررة في علاقات الاقران في البيئة الدراسية و يعتمد على السيطرة و التحكم و الإدمان بين طرفين احدهما متنمر و هو الذي يقوم بالاعتداء و الآخر ضحية وهو المعتدى عليه . و لقد سعى البحث الحالي إلى التعرف على التنمر و الفروق بين الجنسين . بلغت عينة البحث (204) طالباً و طالبة من طلبة المرحلة الجامعية ، وقد تم إعداد مقياس التنمر و تم حساب الخصائص السيكو مترية للمقياس ، و بعد تحليل البيانات احصائياً وجد ان طلبة المرحلة الجامعية لا يتمتعون بصفة التنمر.

و يوصي البحث زيادة اهتمام الجامعة باتخاذ الإجراءات الصارمة تجاه الطلبة المتنمرين، و ايجاد لوائح و انظمة واضحة تحد من التنمر في الجامعة ، و توفير قدر كافٍ من الرقابة للتعرف على حالات التنمر في الجامعة .

الكلمات المفتاحية: التنمر, العدوان, الطالب الجامعي, السلوك, التكرار.

Abstract:

Bullying is a form of unbalanced aggressive behavior. It occurs frequently in peer relationships in the academic environment and depends on control, and power between two parties, one of whom is a bully who is the one who assaults and the other is a victim who is the aggressor. The current research sought to recognize bullying and differences between the sexes. The research sample amounted to (204) male and female undergraduate students.

The bullying scale was prepared and the psychometric characteristics of the scale were calculated. After analyzing the data statistically, it was found that undergraduate students don't have bullying.

Keywords: Bullying, Aggression , University students , behavior , Repetition

مشكلة البحث :

يعد التنمر من اخطر أنواع الاعتداءات المرتكبة على الطالب و أصبح من المشكلات التي تعاني منها المؤسسات التعليمية ، و يرجع الاهتمام بظاهر التنمر في المجتمع عامة و المؤسسات التعليمية خاصة إلى العديد من الاسباب منها الاثار المدمرة لهذه الظاهرة ، و خاصة على بعض الطلاب مما يؤدي إلى التفكير في الانتحار أوالانتحار(الفوزان، 2022، صفحة 389)

إذ تهدد هذه الظاهرة المستوى الدراسي بأسره لأنه يؤثر على الطلبة جسدياً و نفسياً و يعمل على إشاعة الفوضى و عرقلة عملية التعليم ، و بالرغم من ذلك لا يوجد اهتمام كبير بهذه المشكلة من حيث انتشارها و أسبابها أو أدوات التشخيص أو سبل المواجهة للحد من هذه الظاهرة(محمود ابو سحلول، 2018، صفحة 1).

لذلك تتضح مشكلة هذا البحث في معرفة ظاهرة التنمر لدى طلبة الجامعة من خلال الخبرة الميدانية للباحثة عند تدريسها لطلبة الجامعة و التعامل معهم وجدت الباحثة أن مشكلة البحث الحالي يمكن ان يحدد بالإجابة عن السؤال الآتي :

هل لدى طلبة الجامعة تنمر ؟

وهل توجد فروق ذات دلالة احصائية في التنمر على وفق متغير الجنس (ذكور – إناث) .

أهمية البحث :

يعد التنمر ذا تأثير سلبي على الجوانب النفسية و الانفعالية و العقلية لكل من المتنمرين و الضحايا بل و على المجتمع باسره(ايمان ابو ضيف، 2020، صفحة 268) .

أما بالنسبة للنتائج السلبية التي تترتب على التنمر فقد توصلت دراسة (Olweus,1997) إلى أن التنمر على الآخرين يعد من أهم عوامل الخطر للسلوك المضاد للمجتمع كالإدمان و تأول الكحول و المخدرات كما أن الأفراد المشاركين في التنمر يعانون من معدلات مرتفعة من الاضطرابات النفسية كالقلق و الاكتئاب و اضطرابات النوم ، و التبول اللاإرادي ، و قضم الاظافر ، و تدني تقدير الذات و الشعور بالوحدة النفسية(karats&ozturk,2011,p.82) و ايضا توصلت دراسة (Forero & etal , 1999) إلى أن هناك علاقة موجبة بين التنمر و بعض الاضطرابات السيكوسوماتية لدى كل من الضحايا و المتنمرين ، و قد كشفت نتائج دراسة (Rigby & Slee , 1991) على ان (1) من كل (10) من الطلاب قد شارك في التنمر و أن الذكور أكثر تنمراً من الإناث . كما كشفت دراسة (Forero & etal , 1999) على أن (23.7%) من الطلبة كانوا متنمرين و (72%) ضحايا و (21.5%) ضحايا متنمرين و أن الذكور أكثر تنمراً من الإناث ، كما توصلت دراسة (Rivers & etal , 2009) إلى أن انتشار المتنمرين بين الطلاب كان بنسبة كبيرة و أن (20%) منهم كانوا متنمرين و (34%) منهم كانوا ضحايا(ايمان ابو ضيف، 2020، صفحة 265).

و يعد مجال التعليم الأساس في وضع بناء سليم للمجتمع و دراسة السمات و الخصائص لها أهمية في معرفة الوسائل و طرق الإعداد و التعامل مع الطلبة تبعاً لهذه السمات حيث يتم إعدادهم الإعداد المناسب الذي يتماشى مع أهداف الدولة في التنمية و التطور الذي يعتمد على الثروة البشرية و أعدادها(العظمة، 1991، صفحة ـ) .

و تتجلى اهمية البحث الحالي بما يلي :

أ. يقدم هذا البحث الاطر النظرية لمظاهر التنمر .

ب. قلة الدراسات السابقة التي تناولت التنمر في مرحلة الجامعة حسب علم الباحثة .

ج. يعد هذا البحث فضلا عن التراث النفسي و التعليمي في المجتمع العراقي من حيث دراسة متغير التنمر في المرحلة الجامعية .

د. استخدام نتائج الدراسة لبناء و تطبيق و تنفيذ و تقييم برامج ارشادية و علاجية ، تعتمد على مداخل ارشادية متنوعة يمكن تطبيقها للاستفادة منها على عينات مختلفة .

هـ. تمهد الطريق للباحثين في استكمال هذا النوع من البحوث و التوسع فيها و اجراء المزيد من الدراسات .

أهداف البحث :

يستهدف البحث الحالي الآتي :

1- قياس التنمر لدى طلبة الجامعة .

2- تعرف الفروق في التنمر حسب متغير الجنس(ذكور ، إناث).

حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بطلبة الجامعة المستنصرية،الدراسات الأولية ، كلية التربية ، الاقسام الانسانية , الدراسة الصباحية , موزعين حسب متغير الجنس للعام الدراسي (2023 - 2022)

تحديد المصطلحات:

التنمر bullying : عرفه كل من :

- (Olweus, 1993) :

تعرض طالب أو أكثر (الضحية) للأفعال السلبية المتعمدة المتكررة خلال فترة من الزمن و ذلك من قبل طالب آخر أو أكثر (المتنمر) و ذلك بقصد الحاق الاذى و الضرر بالضحية ، مع وجود خلل و عدم توازن القوة بينهم ، كأن يكون المتنمر أكثر ذكاءً أو قوة جسدية أو مكانة اجتماعية من الضحية ، و الضحية غير قادرة على الدفاع عن نفسها و هذه الافعال السلبية تكون عن طريق الكلمات اللفظية كالتهديد و السخرية أو عن طريق الضرب و الركل أو عن طريق العزل الاجتماعي (Olweus, 1993, p. 10) و هو التعريف النظري الذي تبنته الباحثة .

- (ابو سحلول و اخرون ، 2018) :

افعال سلبية متعمدة من جانب طالب أو أكثر لا لحاق الضرر بطالب آخر تتم بصورة متكررة و طوال الوقت ، و يمكن أن تكون هذه الأفعال السلبية بالكلمات كالتهديد ، التوبيخ ، الاغاظة ، الشتائم ، كما يمكن أن تكون بالاحتكاك الجسدي كالضرب أو بدون استخدام الكلمات أو التعرض الجسدي مثل : التكشير بالوجه أو الإشارات غير اللائقة بقصد عزله من المجموعة أو رفض الاستجابة لرغبته(محمود ابو سحلول، 2018، صفحة 3).

التعريف النظري للتنمر : لقد تبنت الباحثة تعريف (Olweus,1993) لأنها اعتمدت الإطار النظري لهذا المنظر.

التعريف الإجرائي للتنمر :

الدرجة التي يحصل عليها المستجيب من خلال إجابته على مقياس التنمر المعد من قبل الباحثة

أولاً:- إطار نظري

تعد ظاهرة التنمر ظاهرة قديمة موجودة في جميع المجتمعات ، وهي موجودة في المجتمعات المتقدمة وكذلك المجتمعات النامية ،يأخذ التنمر أشكالا عديدة فقد يكون مباشرًا أو غير مباشر و قد يكون لفظيًا أو جسديا ، و قد يكون جنسياً أو إلكترونيا ، و فيما يلي توضيح لهذه الأشكال :-

ا - التنمر المادي أو البدني (Physical bullying) :-

يتمثل في الأذى الجسدي المتعمد المتكرر الذي يصدر من المتنمر بقصد إيذاء الضحية جسديا و يشمل : القرص ، العض ، الضرب ، اللطم ، البصق ، تدمير و سرقة الممتلكات ، وفي بعض الاحيان لا يسبب التنمر الجسدي أذى كبيراً للضحية و يعد اقل شيوعًا بين الإناث مقارنةً بالذكور(ابوالديار، 2012، صفحة 57).

ب- التنمر اللفظي (verbal bullying) : -

ويعد أكثر أشكال التنمر شيوعًا بين الذكور و الإناث في المراحل التعليمية المختلفة و هو عبارة عن هجوم لفظي أو تهديد للشخص لغيره بقصد الأذى عن طريق السخرية ، والنقد ، و التنابز بالألقاب ، ونشر الشائعات الباطلة.(ايمان ابو ضيف، 2020، صفحة 272) .

ج- التنمر العاطفي أو الانفعالي (Emotional bullying) :-

هو أكثر أشكال التنمر ضررًا ، و يهدف إلى تقليل احترام الضحية لذاتها و يشمل الضحك ، والعزل ، و الازدراء ، و التجاهل(ابوالديار، 2012، صفحة 57) .

ء- التنمر الجنسي (sexual bullying) :-

ويشمل التهكمات ، والإيحاءات ،و الصور ،و النكات ذات الطبيعة الجنسية أو إجبار شخص على الانخراط في سلوكيات جنسية أو الاحتكاك البدني بشكل غير لائق(ايمان ابو ضيف، 2020، صفحة 272) .

هـ - التنمر الالكتروني (Cyber bullying) :-

و هو شكل حديث من أشكال التنمر ارتبط ظهوره بالتقدم التكنولوجي و يشمل العدوان على الآخرين عن طريق استخدام تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات مثل : الهواتف المحمولة ، و كاميرات الفيديو ، البريد الإلكتروني ، صفحات الويب ، لنشر أو إرسال رسائل حرجة ، أو مضايقة شخص آخر.

و- التنمر العنصري أو العرقي (Racial bullying) :-

هذا النوع يكون بدافع التحيز و الكراهية و التعصب ضد جنس أو لون أو سلالة أو دين معين(حسين، 2010، صفحة 328) .

ز - التنمر الاجتماعي (social bullying) :-

و يتمثل في ابعاد الضحية عن الزملاء ، و الاستثناء من الأنشطة الحياتية المختلفة أو الاجتماعية كالأنشطة الترويجية و الرياضية و الفنية أو عزل الشخص عن مجموعة الرفاق أو مراقبة تصرفات الآخرين و مضايقتهم و الاستبعاد الاجتماعي و حرمان الزملاء من المشاركة(الفوزان، 2022، صفحة 393) .

أسباب التنمر

أولا: العوامل الشخصية:

هناك دوافع مختلفة لسلوك التنمر ، فقد يكون تصرفًا طائشاً أو سلوكا يصدر عن الفرد عند شعوره بالملل ، كما انه قد يكون السبب في عدم ادراك ممارسي سلوك التنمر وجود خطأ في ممارسة هذا السلوك ضد بعض الأفراد ، أو لأنهم يعتقدون بأن الشخص الذي يتنمر عليه هو يستحق ذلك أو يكون هذا السلوك مؤشـــرا علـــى قلقـــهم أو عدم ســـعادتهم في بيوتـــهم ، أو وقوعـــهم ضـــحايا للتـــنمر في الـــسابق (Atkinson, 2002, p. 66).

ثانياً : العوامل النفسية:

و هذه العوامل مبنية أساسًا على الغرائز و العواطف ، و العقد النفسية و الإحباط و القلق و الاكتئاب . فالغرائز هي استعدادات نفسية جسمية تدفع الفرد إلى إدراك بعض الأشياء من نوع معين و ان يشعر الفرد بانفعال خاص عند ادراكه ذلك الشيء ، و ان يسلك نحوه سلوكا خاصاً ، و عندما يشعر الفرد بالإحباط عندما لا يجد اهتماما به فإن ذلك يولد لديه شعور بالغضب و التوتر لوجود عوائق تحول بينه و بين تحقيق أهدافه مما يؤدي إلى سلوك العنف و التنمر سواء على الآخرين أو على ذاته لشعوره بان ذلك يفرغ ضغوطه و توتراته(عميرة، 2019، صفحة 51) .

ثالثا: العوامل الاجتماعية:

و تتمثل بكل الظروف المحيطة بالفرد من الأسرة و المحيط السكني و المجتمع المحلي و جماعة الإقران و المدرسة فإذا كانت البيئة خارج المدرسة عنيفة فان المدرسة ستكون عنيفة إذ الفرد خارج المدرسة يتأثر بثلاث مركبات اساسية : الأسرة و المجتمع و الإعلام (العنزي، 2004، صفحة 70) .

رابعًا: العوامل الاسرية :

تؤدي الأسرة دورًا مهما في تكوين ظاهرة العنف و العدوانية ، إذا تسامح الآباء إزاء السلوك العنيف أو العدواني يؤدي إلى زيادة هذا السلوك بين افراد الاسرة ، و كثرة المشاحنات و الشجارات المستمرة بين الوالدين تؤدي هي الأخرى إلى كثرة الشجارات بين افراد الاسرة فتعمل على تكوين أحاسيس و مشاعر ذات صبغة عدوانية مما يؤدي إلى انعدام الإحساس بالأمن داخل الاسرة و الشعور بالطرد النفسي منها و هذا ما يدفع بالفرد للبحث خارج الأسرة عن ملجأ يؤمن له حاجاته فيكون الانحراف سبيلًا و العنف وسيلة لتحقيق ذلك.

خامسًا : العوامل الإعلامية:

تعد التلفزة من أفضل الوسائل الكاشفة للعمليات العنيفة في شتى انحاء ألعالم ، فالصوت و الصورة يلعبان دورًا مهما في عمليات التثقيف و استدخال السلوكيات في نظام حياة الفرد ، فالتلفزة لها تأثير واضح في اعادة تشكيل شخصية الفرد من الداخل سلبًا وايجاباً(مزوزبركو، 2010، صفحة 66) .

سادسًا : العوامل الاقتصادية:

تؤثر الظروف الاقتصادية كالفقر مثلًا على ظهور العنف ويأتي هذا من قله تلبية الحاجات الأسرية التي تدفع الأطفال إلى ممارسة العنف لإشباع رغباتهم و دوافعهم ، و المنطقة السكنية هي الأخرى لها دور في ظهور العنف فتجد المنطقة السكنية التي يرتفع فيها المستوى الثقافي و الاجتماعي تجد أبناءها أكثر التزامًا و العكس صحيح(مزوزبركو، 2010، صفحة 99).

خصائص التنمر

يشترك المتنمرون في خصائص عامة فهم يستمتعون بالسيطرة على الآخرين و يتميزون بالمزاج الحاد و الاندفاع ، و يستخدمون العنف كوسائل لحل المشكلات و يفتقرون إلى الشعور بالتعاطف مع ضحاياهم و يتصف المتنمر بكثرة الحركة و عدم التعاون و سرعة التأثر و الانفعال و كثرة الضجيج(الفوزان، 2022، صفحة 396).

النظريات المفسرة للتنمر

أولا:- النظرية التحليلية:

تعد مدرسة التحليل النفسي السلوك المتنمر نتاجًا للتناقض بين دافع الحياة و الموت و تحقيق اللذة عن طريق تعذيب الأخرين و عقابهم اذ يرى أصحاب نظرية التحليل النفسي أن السلوك التنمري متأصل في الطبيعة الإنسانية فيعود إلى وجود غريزة فطرية تولد مع الإنسان تدفعه إلى العنف تجاه من يعترض تحقيق تلك الغريزة ، و

يؤكد إتباع هذه المدرسة على اهمية خبرات الطفولة المبكرة و دورها في السلوك العدواني (الطيب و ديكنة فهيمة، 2016، صفحة 404).

ثانيًا:- النظرية التطورية:

تعتمد هذه النظرية على فهم تطور الطفل فهي تشير إلى أن التنمر يبدأ في مراحل الطفولة المبكرة عندما يأخذ الإفراد بالدفاع عن انفسهم على حساب الاخرين من اجل فرض سيطرتهم الاجتماعية ، اذ ينزع الإفراد في البداية إلى افتعال المشكلات مع الأخرين و بخاصة مع من هم اضعف منهم في محاولة منهم لإخافتهم(منى محمود الصرايرة، 2007، صفحة 18).

ثالثا:- النظرية السلوكية:

تعتقد هذه النظرية بأن التنمر شأنه شأن أي سلوك يكتسبه الفرد من البيئة المحيطة وفقآ لقوانين التعلم ، حيث ترى أن المتنمر يعزز سلوكه من قبل الأفراد و المحيطين به مثل الزملاء و الأصدقاء مما يجعله يشعر بأنه مختلف ومتميز مما يدفعه لبناء مواقف تنمريه بالاعتداء على الآخرين(محمد ثناء هاشم ، 2019، صفحة 211).

كما ترى هذه النظرية ان التنمر لا يورث ، إذ إن تعرض الفرد لخبرة العنف في المراحل الأولى من حياته فهو في الغالب سيمارسه لاحقًا مع غيره من الناس(عزالدين خالد، 2010، صفحة 47) .

رابعًا:- نظرية التعلم الاجتماعي:

ترى هذه النظرية بأن الأطفال يتعلمون سلوك العدوان عن طريق ملاحظة نماذج العدوان عند والديهم و مدرسيهم و رفاقهم و من ثم يقومون بتقليدها ، فإذا عوقب الطفل على السلوك المقلد فانه لا يميل إلى تقليده في المرات اللاحقة ، اما اذا كوفئ فسوف يزداد عدد مرات تقليده لهذا السلوك العدواني(Hallaban, 1991, p. 55)

خامسًا:- النظرية الإنسانية:

تركز هذه النظرية على احترام مشاعر الفرد و هدفها الرئيس الوصول إلى تحقيق الذات و من روادها ما سلو ، وروجرز و تفسر هذه النظرية التنمر من خلال عدم إشباع الطفل للحاجات البيولوجية من مأكل و مشرب و حاجات اخرى قد ينجم عن ذلك عدم شعور بالأمن فيؤدي إلى ضعف الانتماء إلى جماعة الأقران مما يؤدي إلى تدني في تقدير الذات فيعبر عن ذلك بأساليب عدوانية كسلوك التنمر.

سادسًا:- النظرية الفسيولوجية:

ترى هذه النظرية ان التنمر يظهر بدرجة كبيرة عند الأفراد الذين لديهم تلف في الجهاز العصبي (التلف الدماغي) ، و يرى فريق آخر أن هذا السلوك ناتج عن زيادة نسبة هرمون التستوستيرون في الدم (علي موسى الصبيحي، 2013 ، صفحة 70).

سابعًا:- النظرية العقلانية الانفعالية:

تركز هذه النظرية على الافكار الخاطئة و غير العقلانية التي يؤمن بها الفرد و معتقداتهم و قناعتهم التي تدفعهم للتنمر، وأنه يمكن أن تكون هناك افكار منطقية مكانها و ان ايذاء الاخرين ناتج عن افكارهم الخاطئة التي يؤمنون بها و مساعدتهم على ان يغيروا هذه الأفكار و تعليمهم أن القوة و السيطرة على الاخرين لا تجعل الفرد قويًا ، و لكنها تجعله مكروهًا من قبل زملائه و الآخرين(باترسون، 1990، صفحة 80).

ثامنًا:- نظرية Olweus :

يعد Olweus الأب المؤسس للأبحاث حول التنمر إذ يعتقد إن هناك عدم توازن بالقوة بين الفرد المتنمر و الفرد الضحية إذ يرى أن الأفراد الذين يتعرضون للتنمر يعانون بصفة عامة من صعوبة الدفاع عن أنفسهم و لا حيلة لهم أمام الأفراد الذين يتسببون في مضايقتهم.

ويرى Olweus أن الأولاد أكثر احتمالاً في التنمر على الآخرين من الفتيات و الفتيات أقل ميلا لاستعمال الوسائل الجسدية في التنمر و في المقابل فأنهن يستخدمن أساليب أكثر مكرا و طرق غير مباشرة في المضايقة مثل : التشهير و تشويه السمعة ، نشر الشائعات ، العزل المتعمد من المجموعة و افساد علاقات الصداقة(Olweus, D., 1997, p. 8).

و يرى Olweus ان الإفراد الأكبر عمراً يمارسون التنمر تجاه الافراد الأصغر سنا و الضعيفين البنية ، و يرى Olweus بأن الأطفال الذين يمارسون التنمر يعانون من طبيعة مندفعة عدوانية و يتمتعون بمهارات اجتماعية كبيرة ويشعرون بتحقيق اللذة عن طريق تعذيب الاخرين وتنتمي هذه النظرية إلى النظرية التحليلية ، بينما يعاني الاطفال الذين يقعون ضحية للتنمر بطبيعة خجولة و ضعيفة و تنقصهم مهارات تأكيد الذات التي تمكنهم من استغلال المواقف لصالحهم (Olweus,1997: internet). وهو الاطار النظري الذي اعتمدته الباحثة.

ثانيًا:- الدراسات السابقة

الدراسات الأجنبية

دراسة (Corvo , 2020)

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور الجامعة في تنمية مفهوم تقدير الذات لخفض سلوك التنمر لدى طلاب المرحلة الجامعية بكوريا الشمالية ، و شملت عينه البحث (96) فردًا ، و قد تم تصميم استبانة ، و قد ظهرت النتائج إلى عدم وجود دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات عينة الدراسة فيما يتعلق بمتغير الجنس و سنوات الخدمة و المؤهل العلمي(Delara & corvo,2020:3)

دراسة (, Juvonen 2020)

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر الأنشطة الجامعية في خفض سلوك التنمر لدى الطلاب و علاقته بمستوى تقدير الذات لدى طلاب جامعة ساو بأولوا ، و قد شملت عينه الدراسة (1120) طالباً ، و قد استخدمت أدوات عدة للدراسة و هي : مقياس تقدير الذات ، مقياس التنمر ، و قد اظهرت النتائج وجود علاقة دالة إحصائياً بين سلوك التنمر و تقدير الذات و أن متغير الأنشطة الجامعية هو المتغير الذي فسر التباين في سلوك التنمر لدى الطلاب و هو المؤثر في سلوك التنمر ، و أن سلوك التنمر تعزى لمتغيري الجنس و المستوى الاقتصادي ، بينما لم يكن لمتغير المرحلة الجامعية اي فروق دالة إحصائياً - (Juvonen, 2020, pp. 496 . 505)

اجراءات البحث

أولا:- مجتمع البحث و عينته :

يتكون مجتمع البحث من طلبة كلية التربية للأقسام الانسانية في الجامعة المستنصرية و البالغ عددها ستة اقسام و هي :(علوم القرآن و التربية الإسلامية ،اللغة العربية ، الجغرافية ، التاريخ ، العلوم التربوية و النفسية ، الارشاد النفسي و التوجيه التربوي) ، و بلغت عينة البحث الحالي (204) طالباً تم اختيارهم بالأسلوب العشوائي المتساوي و قد اختير عشوائياً (6) أقسام بواقع (102) طالبة من الإناث ، و(102) طالباً من الذكور ، و كما موضح في الجدول رقم (1)، و جدول رقم (2) :

الجدول رقم (1)

إعداد و خصائص مجتمع البحث

الكلية	القسم	العدد الكلي	المجموع
التربية	علوم القران و التربية الاسلامية	361	3736
	اللغة العربية	1328	
	الجغرافية	740	
	التاريخ	663	
	العلوم التربوية و النفسية	259	
	الارشاد النفسي و التوجيه التربوي	385	

الجدول رقم (2)

أعداد و خصائص عينة البحث الأساسية

الكلية	القسم	ذكور	اناث	المجموع
التربية	علوم القران و التربية الاسلامية	17	17	34
	اللغة العربية	17	17	34
	الجغرافية	17	17	34
	التاريخ	17	17	34
	العلوم التربوية و النفسية	17	17	34
	الارشاد النفسي و التوجيه التربوي	17	17	34
		102	102	204

ثانيًا:- أداة البحث:

لغرض تحقيق اهداف البحث الحالي ، ثم إعداد مقياس التنمر لغرض تطبيقه على عينة الطلبة في الجامعة.

بهدف الحصول على فقرات ملائمة لأداة البحث ، تم مراجعة الأدبيات و الدراسات السابقة ذات العلاقة بأداة البحث الحالي ، فقد تم أعداد مقياس أعتمد في اعداده على طريقة Olweus,1993 ضمن الإطار النظري

لذلك المنظر في البحث الحالي ، لا نه تعامل مع هذا المفهوم كأفعال سالبة وقد تكون بشكل أفعال أو ألفاظ أو إيماءات.

الصدق الظاهري

تم صياغة (25) فقرة ، وأربعة بدائل للإجابة عن الفقرات و هي : (تنطبق علي دائما، تنطبق علي أحيانا ، تنطبق علي بشكل كبير ، لا تنطبق) . عرضت الفقرات بصورتها الأولية على مجموعة من الخبراء المختصين في مجال العلوم التربوية و النفسية و في مجال الإرشاد النفسي * لغرض تحديد صدق كل منها مع ذكر التعديل المقترح ، و في ضوء استجابات الخبراء و المناقشات التي جرت معهم استبقيت الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق(80%) أو أكثر من ذلك و التي بلغت (21) فقرة من أصل (25) فقرة.

***مجموعة الخبراء المختصين في علم النفس و الإرشاد :**

1- أ. د. نبيل عبد الغفور .
2- أ. د. حسين فالح حسين .
3- أ. د. محمود شاكر عبد الرزاق.
4- أ. م. د. غزوة فيصل كاظم .
5- أ. م. د. علياء جاسم محمد .
6- م. د. أثير عداي سلمان.

تعليمات المقياس

إن تعليمات المقياس روعي فيها ان تكون متسمة بالبساطة و الوضوح اذ يطلب من المستجيب ان يضع علامة (√) أمام احدى البدائل الاربعة المناسبة للاستجابة و تأكيد أهمية الدقة و الصراحة في الإجابة كما اكد سرية الاستجابات .

و قد تم تحديد أوزان لبدائل الاستجابة و هي (4 ,3 , 1,2) على التوالي ، بمعنى انه كلما ارتفعت درجة الطالب على المقياس فهذا يشير إلى الاتجاه نحو التنمر ، و كلما انخفضت درجة الطالب فهذا يشير إلى الاتجاه نحو العكس .

الدراسة الاستطلاعية

كان الهدف من الدراسة الاستطلاعية هو معرفة مدى وضوح التعليمات و فقرات المقياس من حيث الصياغة و المعنى ، و مدى فهم المستجيب لفقرات و بدائل الاستجابة و معرفة الصعوبات التي قد تواجه التطبيق ، تم تطبيق المقياس على (30) طالباً و طالبة من غير عينة البناء بواقع (15) طالباً و (15) طالبة من قسم اللغة العربية في كلية التربية / الجامعة المستنصرية ، تم ايضاح تعليمات الإجابة معهم و مدى وضوح تعليمات المقياس و بدائل الاستجابة و تعليماته فكانت مفهومة لدى الطلبة و كان متوسط الوقت المستغرق للإجابة (5-15) دقيقة .

القوة التمييزية للفقرات

يقصد بالتمييز قدرة الفقرة على التمييز بين الأفراد الحاصلين على درجات مرتفعة و من يحصلون على درجات منخفضة في السمة التي تقيسها الفقرات كلها (احمد، 1981، صفحة 258).

لقد قامت الباحثةبقياس القوة التمييزية للفقرات من خلال المقارنة بين 27% من المجموعة المتطرفة العليا و27% منالمجموعة المتطرفة الدنيا بعد ترتيبها تصاعديا أي بواقع (55) استمارة لكل مجموعة وذلك باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين عند مستوى دلالة (0,05) فكانت القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية البالغة (1,96) فوجدت ان الفقرات جميعها كانت مميزة، كما في الجدول رقم (3):

الجدول رقم (3)

القوة التمييزية للفقرات

الفقرة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		القيمة التائية	مستوى المعنوية	الدلالة الإحصائية
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري			
الفقرة 1	1.00	0.00	2.42	1.73	6.08	0.00	دالـــة
الفقرة2	1.00	0.00	2.35	1.43	6.98	0.00	دالـــة
الفقرة 3	1.02	0.13	2.53	1.56	7.14	0.00	دالـــة
الفقرة 4	1.00	0.00	2.02	1.39	5.42	0.00	دالـــة
الفقرة 5	1.00	0.00	1.95	1.42	4.94	0.00	دالـــة
الفقرة 6	1.02	0.13	3.25	1.51	10.97	0.00	دالـــة
الفقرة 7	1.00	0.00	2.62	1.56	7.71	0.00	دالـــة

الفقرة 8	1.04	0.27	3.02	1.51	9.59	0.00	دالــة
الفقرة 9	1.04	0.19	2.47	1.41	7.48	0.00	دالــة
الفقرة 10	1.00	0.00	3.04	1.62	9.32	0.00	دالــة
الفقرة 11	1.00	0.00	1.95	1.35	5.18	0.00	دالــة
الفقرة 12	1.00	0.00	2.09	1.35	5.99	0.00	دالــة
الفقرة 13	1.02	0.13	2.85	1.48	9.14	0.00	دالــة
الفقرة 14	1.02	0.13	2.31	1.63	5.85	0.00	دالــة
الفقرة 15	1.00	0.00	1.84	1.23	5.05	0.00	دالــة
الفقرة 16	1.09	0.29	3.09	1.29	11.18	0.00	دالــة
الفقرة 17	1.07	0.26	3.42	1.44	11.91	0.00	دالــة
الفقرة 18	1.02	0.13	1.98	1.15	6.19	0.00	دالــة
الفقرة 19	1.33	0.61	3.75	1.42	11.62	0.00	دالــة
الفقرة 20	1.00	0.00	2.13	1.35	6.20	0.00	دالــة
الفقرة 21	1.02	0.13	3.44	1.38	12.89	0.00	دالــة

صدق الفقرة

بعد اختبار معنوية معاملات الارتباط لمعرفة علاقة الفقرة بالدرجة الكلية فتم التوصل إلى أن جميع معاملات الارتباط بين الفقرة و الدرجة الكلية كانت ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) باستخدام معامل ارتباط بيرسون .

الثبات

إن المقــياس الثابت هو مــقياس موثوق فيه و معتــمد عليه و يشير إلى استــبيان درجة الاســتجابات(Marshall, 1972, p. 126). و قد أستخرج الثبات بطريقة الفا كروبناخ و يسمى معامل الثبات المحسوب بهذه الطريقة لمعادلة الاتساق الداخلي للمقياس و هو الثبات الذي يبين قوة الارتباط بين فقرات المقياس(روبرت ثورندايك، 1989، صفحة 78) . اذ بلغ (94, 0) و هو معامل ثبات جيد .

كما تم تطبيق الثبات بطريقة التجزئة النصفية فكان معامل الارتباط بين نصفي المقياس (0,83) ، و بعد تصحيحه بمعامل سبيرمان برأون كان معامل الثبات بعد تصحيحه (0,91) .

الوسائل الإحصائية

تم استخدم الحقيبة الاحصائية (SPSS) في معالجة البيانات احصائياً بالحاسبة الالكترونية و هي :

1- معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation Coefficients)

لحساب العلاقة بين الدرجة الكلية للمقياس و درجة كل فقرة و ثبات المقياس و لمعرفة معنوية معاملات الارتباط .

2- الاختبار التائي لعينة واحدة (t-test)

لاختبار الفرق بين الوسط الحسابي لدرجات العينة على مقياس البحث و الوسط الفرضي .

3- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t-test)

لحساب القوة التمييزية لفقرات المقياس .

4- القيمة التائية (t - value)

و قد استخدمت لدلالة معاملات الارتباط .

5- معامل الفاكرو نباخ (Gronbach Alpha)

و قد استخدم لاستخراج الثبات .

عرض النتائج و تفسيرها

الهدف الأول :- قياس التنمر لدى طلبة الجامعة .

تم تطبيق المقياس بصورته النهائية على افراد العينة البالغ عددهم (204) طالباً و طالبة من طلبة الجامعة و بعد معالجة البيانات احصائياً تم احتساب المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث على مقياس التنمر حيث بلغ (33,225) و بانحراف معياري (15,615) , و عند مقارنة هذا المتوسط بالمتوسط الفرضي للمقياس و الذي بلغ (63) و باستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة ، تبين ان القيمة التائية المحسوبة قد بلغت (27,234 -) و هي

اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,96) و هي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0,05) و بدرجة حرية (202) ، مما يشير إلى ان الطلبة ليس لديهم تنمر ، كما موضح في الجدول رقم (4) :

الجدول رقم (4)

الاختبار التائي لعينة واحدة لمعرفة الفروق بين المتوسط الحسابي للعينة و المتوسط الفرضي لمقياس التنمر

عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
402	33,225	15,615	63	-27,234	1,96	202	0,05

و يفسر ذلك بحسب النظرية التحليلية والتي اعتمد عليهاOlweusفي نظريته على اهمية خـبرات الطفولة الـمبكرة و دورها في ظهور أو عدم ظهور السلوك العـدواني(الطيبوديكنةفهيمة، 2016،صفحة 404)فلا يشترط في عينة البحث الحالي توفر هذه النوع من السلوك نفسه فلا تظهر بوادر لهذا السلوك .

الهدف الثاني :- التعرف على التنمر بحسب متغير الجنس .

تحقيقاً للهدف الثالث تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين و تبين ان ليس هناك فروقًا ذات دلالة احصائية في التنمر بحسب متغير الجنس ، اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (1,140) و هي أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) , و كما موضح في الجدول رقم (5):

الجدول رقم (5)

الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للتنمر

المتغير	الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
التنمر	ذكور	34,470	15,503	1,14	0,25	غير دال
	اناث	31,980	15,705			

و تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة (Corvo,2020) و التي توصلت إلى عدم وجود دلالة احصائية بين متوسطات إجابات عينة الدراسة فيما يتعلق بمتغير الجنس(Corvo, 2020, pp. 181 - 190)

و يمكن تفسير التشابه في التنمر بحسب متغير الجنس إلى تواجد هذا السلوك لكل من الذكور والإناث كاستعمال الطرق غير المباشرة في المضايقة مثل التشهير وتشويه السمعة ونشر الشائعات أو العزل المتعمد من المجموعة وافساد علاقات الصداقة فيما يجعل هذا السلوك متشابهًا لدى الجنسين من الذكور و الإناث (Olweus, 1997: -) .

التوصيات و المقترحات

أولا :- التوصيات

1- دعم الإرشاد النفسي و الاجتماعي في الجامعة ، وزيادة الوعي الارشادي والنفسي .

2- توفير قدر كافٍ من الرقابة للتعرف فيما لو ظهرت حالات التنمر في الجامعة.

3-زيادة اهتمام أعضاء هيئة التدريس بزيادة وعي الطلبة للتعرف على سمات المتنمر بين الطلبة.

ثانيًا :- المقترحات

1- دراسة فاعلية برنامج إرشادي للتغلب على ظاهرة التنمر.

2- دراسة ظاهرة التنمر على المدارس الابتدائية و الثانوية.

3-دراسة ظاهرة التنمر على وفق متغيرات: الجنس ، المرحلة الدراسية ، العمر .

المراجع

1. Kauffman,J. Hallaban&D .(1991) .*Exceptional Children : introduction to special education* . New Jersey: eugle wood cliffs.
2. D. Olweus .(1993) .*Bullying at school : what we know and what we can do* . UK , oxford: Blackwell publishers.

3. Gross Juvonen. (2020). *The impact of universty activities on reducing bullying behavior among students and its relationship to their level of self-esteem : an applid study on students of the unoversity of saopaulla*. (78) (9): The Journal of school health.

4. H. &Ozturk,C. Karats. (2011). *Relation Ship between bullying and health problems in primary school children* . (5) (2): Asian nursing research.

5. H.C. Marshall. (1972). *Essentials testing*. California addison wesley.

6. K. &Delara,E. Corvo. (2020). *The role of the university in developing the self-concept of bullying behavior science among undergraduate students in north kored*. An applied study on pyongyang university of science and technology: aggression and violence behavior Journal (15) (3).

7. M&Hornby,G. Atkinson. (2002). *Mental heaith hand book for school*. london.

8. Olweus, D. (1997). *Buiiy / vicitim problems in school facts and in tervention*.

9. باترسون. (1990). *نظريات الارشاد و العلاج النفسي*. (عبد العزيز الفقي، المترجمون) الكويت: دار القلم , ط2.

10. ديكنة فهيمة الطيب. (2016). *الاسرة و لسلوك العدواني عند الاطفال*. العدد (17): مجلة البحث العلمي.

11. دينا العظمة. (1991). *دراسة الاساليب المعرفية (اسلوب الاعتماد-الاستقلال عن المجال) و علاقتها بالتفكير الابتكاري و التخصص العلمي-الادبي لدى طالبات الثاني و الثلث الثانوي لمدينة مكة*. جامعة ام القرى , كلية التربية: رسالة ماجستير غير منشورة.

12. طه عبدالعظيم حسيبن و سلامة عبدالعظيم حسين. (2010). *استراتيجيات و برامج مواجهة لعنف و المشاغبة في التعليم*. الاسكندرية: دار الوفا.

13. عزالدين خالد. (2010). *السلوك العدواني عند الاطفال*. دار اسامة للنشر و التوزيع،عمان , الاردن.

14. فريح عويد العنزي. (2004). *العدوانية و علاقتها ببعض سمات الشخصية*. كلية التربية: العدد (73).

15. محمد ثناء هاشم . (2019). *واقع ظاهرة لتنمر الالكتروني لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة الغيوم وسبل مواجهتها*. العدد (12): مجلة الفيوم للعلوم التربوية و النفسية.

16. محمد عبدالسلام احمد. (1981). *القياس النفسي و التربوي*. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية , مجلد (1).

17. محمد فرحان القضاة علي موسى الصبيحي. (2013). *سلوك التنمر عند الاطفال و المراهقين*. الرياض: جامعة الملك نايف , ط1.

18. مريم عميرة. (2019). *المنخ الاسري و علاقته بالتنمر المدرسي لدى عينة من تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط-دراسة ميدانية بمقاطعة تقرب-ورقلة*. الجزائر: جامعة قاصدي مرباح , رسالة ماجستير غير منشورة.

19. مزوربركو. (2010). *العنف عند الاطفال و أشكال العقاب الممارس على الطفل العنيف*. ط1: المكتبة المصرية للنشر و التوزيع.

20. مسعد نجاح ابوالديار. (2012). *التنمر لدى ذوي صعوبات التعلم*. الكويت: مكتبة لكويت الوطنية , ط2.

21. منى محمود الصرايرة. (2007). *الفروق في تقدير الذات و العلاقات الاسرية و الاجتماعية و المزاج و القيادية و التحصيل الدراسي بين الطلبة المتنمرين و ضحاياهم و العاديين في مرحلة المراهقة*. الاردن , جامعة عمان العربية للدراسات العليا , كلية الدراسات التربوية العليا: قسم علم النفس التربوي , طروحة دكتوراه.

22. هيفاء الفوزان. (2022). *دور الجامعة في مواجهة التنمر من وجهة نظر طالبات جامعة شقراء*. جامعة المنصورة: العدد 120.

23. محمود ابو سحلول واخرون. (2018). *واقع ظاهرة التنمر المدرسي لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة خان يونس و سبل مواجهتها* (المجلد 1). فلسطين , خان يونس: مديرية التربية و التعليم , بحث منشور.

24. وفاء محمد , نبيلة عثمان ايمان ابو ضيف. (2020). التنمر المدرسي لدى عينة من الاطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم. *مجلة شباب الباحثين*، صفحة عدد 4.

25. اليزابيث هجين روبرت ثورندايك. (1989). *القياس و التقويم في علم النفس و التربية*. (عبدالله زيد، المترجمون) الاردن.

ملحق رقم (1)

REPUBLIC OF IRAQ
MINISTRY OF HIGH EDUCATION
& SCIENTIFIC RESEARCH
Mustansiryah University
College of Education
Students Affairs and Registration Division
(Morning Studies)

No:
Date: / /

جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
الجامعة المستنصرية
كلية التربية
شعبة شؤون الطلبة والتسجيل
(الدراسات الصباحية)
العدد: ٧٦٥
التاريخ: ١٤/ ٥/ ٢٠٢٣

إلى : الجامعة المستنصرية/ كلية التربية/ الاقسام كافة
م / تسهيل مهمة

تحية طيبة...

يرجى تسهيل مهمة التدريسية(دعاء عيدان عبدالله) التدريسية في كليتنا/قسم العلوم التربوية والنفسية وذلك لغرض الحصول على معلومات تخص بحثها الموسوم(التنمر لدى طلبة الجامعة) لمعرفة احصائية باعداد الطلبة للعام الدراسي(٢٠٢٢/٢٠٢٣).

... مع التقدير ...

أ.م.د. قاسم خليف عمار
معاون العميد لشؤون الطلبة والتسجيل
٢٠٢٣/ ٥/ ١٤

الجامعة المستنصرية - كلية التربية
الدراسات الاولية
العدد وتاريخ ٢٠١٩/٥/١
وحدة التسجيل والقبول الصباحي

نسخه منه الى:-
- وحدة التسجيل والقبول الصباحي/مع الاوليات .
حميد خلف جميل
٢٠٢٣/٥/١٤

Postal address : Iraq - Baghdad
Mustansiryah University
College of Education
P.O.BOX :46219

العنوان البريدي / جمهورية العراق - بغداد
الجامعة المستنصرية - كلية التربية
ص.ب ٤٦٢١٩

ملحق رقم (2)

مقياس التنمر بصيغته الأولية

بسم الله الرحمن الرحيم

الجامعة المستنصرية

كلية التربية

قسم العلوم التربوية و النفسية

الاستاذ الفاضل ..... المحترم

تحية طيبة ...

تروم الباحثة اجراء بحثها الموسوم بـ (التنمر لدى طلبة الجامعة) و لتحقيق اهداف البحث تطلب إعداد اداة لقياس التنمر ، علماً أن Olweus 1993 قد عرف التنمر بأنه : (تخويف الفرد عندما يتعرض هو أو هي بصورة متكررة و متعمدة لأفعال سلبية من جانب فرد أو أكثر و قد تكون هذه الافعال السلبية مباشرة أو غير مباشرة و قد تكون مادية أو نفسية بالإضافة إلى وجود خلل أو عدم تكافؤ في القوة بين الضحية و المتنمر (Olweus , 1993: 10) ، و بما انكم من ذوي الخبرة و الدراية في مجال تخصصكم ، يرجى من سيادتكم النظر في فقرات هذا المقياس و ابداء آرائكم في صلاحيتها أو تعديل ما ترونه مناسباً ، علماً ان بدائل الاجابة هي :(تنطبق علي دائما، ،تنطبقعلي احيانا،تنطبقعلي بشكل كبير ،لا تنطبق)، شاكرين تعأونكم .

م.د. دعاءعيدان عبد الله علم النفس التربوي

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل المقترح
1	بعثت رسائل تخويف و احتقار لاحد الطلبة .			
2	عرقلت احد الطلبة عندما مر امامي .			
3	اصدرت تعليقات مزعجة عن علامات احد الطلبة .			
4	اطلقت على احد الطلبة القاب سيئة .			
5	وقفت امام احد الطلبة و اخذت دوره بالقوة .			
6	اشعلت الفتن بين الطلبة بتشجيعهم على المشاجرات .			
7	علقت تعليقا سلبيا عن قدرته على القراءة أو الكتابة .			
8	القيت احد الطلبة على الارض و جلست فوقه			
9	قمت بعمل مقالب في أحد الطلبة و ادعيت ان طالبا			

	اخر هو من فعلها .			
10	جعلت احد الطلبة اضحوكة أمام الاخرين .			
11	تجاهلت احد الطلبة عمدا و نظرت اليه نظرات سخرية و استهزاء .			
12	سرقة اشياء خاصة بأحد الطلبة متعمدا .			
13	قرصت احد الطلبة و شددت شعره مسببا له الالم و الضيق			
14	اتهمت احد الطلبة بأعمال لم يرتكبها و جعلت الاخرين يكرهونه .			
15	افتعلت أسبابا للتشاجر مع احد الطلبة الاقل قوة مني و ضربته .			
16	اصدرت تعليقات مزعجة عن المظهر العام لدى احد الطلبة .			
17	لويت ذراع أحد الطلبة أو حشرته في مكان ضيق .			
18	نشرت الاشاعات و الاكاذيب عن بعض الطلبة .			
19	قاطعت أحد الطلبة عمدا اثناء حديثه .			
20	احتلت على احد الطلبة و اخذت نقوده			
21	كشرت في وجه احد الطلبة (قمت بالتعبيس و التكشير) .			
22	كشفت عمدا الاسرار الشخصية لاحد الطلبة.			
23	لم اختار احد الطلبة للتحدث معي و مع اصدقائي .			
24	قمت بإغاظة احد الطلبة بمختلف الطرق .			
25	نظرت نظرات مخيفة لاحد اصدقائي .			

ملحق رقم (3) مقياس التنمر بصيغته النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

عزيزي الطالب ...عزيزتي الطالبة ...

بين يديك عدد من الفقرات التي تقيس مدى اتفاقك معها ، أو رفضك لها لذا ترجو الباحثة أن تقرأ كل فقرة ، وأن تضع أمامها اشارة (√) ، وكما موضح أدناه ، لا تترك فقرة من دون التأشير عليها ، علما ان الاجابة لا يطلع عليها سوى الباحثة ، ومشاركتك مهمة لإنجاح البحث العلمي .

مثال : عن كيفية الاجابة عن فقرات المقياس

ت	الفقرة	تنطبق علي دائما	تنطبق علي احيانا	تنطبق علي بشكل كبير	لا تنطبق
1	**بعثت رسائل تخويف و احتقار لاحد الطلبة**	√			

كما يرجى منك ملئ هذه المعلومات :

الكلية : **الجامعة :**

القسم :التاريخ :

الجنس : **الباحثة**

م .د. دعاء عيدان عبدالله

ت	الفقرات	تنطبق علي دائما	تنطبق علي احيانا	تنطبق علي بشكل كبير	لا تنطبق
1	**بعثت رسائل تخويف و احتقار لاحد الطلبة**				
2	**عرقلت احد الطلبة عندما مر امامي.**				
3	**وقفت امام احد الطلبة و اخذت دوره بالقوة .**				
4	**اشعلت الفتن بين الطلبة بتشجيعهم على المشاجرات .**				
5	**أحب الحاق الاذى بالآخرين.**				
6	**قمت بعمل مقالب بأحد الطلبة و ادعيت ان طالبا اخر**				

	هو من فعلها .				
7	جعلت احد الطلبة اضحوكة أمام الاخرين .				
8	تجاهلت احد الطلبة عمدا و نظرت اليه نظرات سخرية و استهزاء .				
9	أخذت مرة شيء ما لا يخصني .				
10	قرصت احد الطلبة و شددت شعره مسببا له الالم و الضيق.				
11	اتهمت احد الطلبة بأعمال لم يرتكبها و جعلت الاخرين يكرهونه .				
12	افتعلت أسبابا للتشاجر مع احد الطلبة الاقل قوة مني و ضربته .				
13	اصدرت تعليقات مزعجة عن احد الطلبة.				

ت	الفقرات	تنطبق علي دائما	تنطبق علي احيانا	تنطبق علي بشكل كبير	لا تنطبق
14	مارست العنف أو الشدة ضد أحد الطلبة.				
15	نشرت الاشاعات و الاكاذيب عن بعض الطلبة .				
16	قاطعت أحد الطلبة عمدا اثناء حديثه				
17	كشرت في وجه احد الطلبة (قمت بالتعبيس والتكشير) .				
18	كشفت عمدا الاسرار الشخصية لاحد الطلبة.				
19	اشعر بالوحدة من فقدان الاصدقاء.				
20	أحب مضايقة الطالب الافضل مني.				
21	نظرت نظرات مخيفة لاحد اصدقائي.				