Mustansiriyah Journal of Arts
lcjlv2026, Vol. 50, No. 113, PP.1-8
Mustansiriyah University

مجلة آداب المستنصرية، جزء الثاني(مؤتمر)
٢٠٢٦المجلد ٥٠ العدد ١١٣ ص ١-٨
الجامعة المستنصرية

ISSN:0258-1086

اثر المدارس والجامعات والمناهج في وقايه الشباب من الانحرافات الاجتماعيه

ا.م.د . نجاة صادق جعفر
الجامعة المستنصرية / كلية الآداب / قسم علم النفس، بغداد، العراق
Najat .sadiq@uomustansiriga Dr

الملخص
استهدف البحث الحالي بيان اثر المدارس والجامعات والمناهج الدراسيه ودورها الاساسي في التعرف على الانحرافات الاجتماعيه عند الطلبه ومنذ بدايتها والسلوكيات المنحرفة المخالفه للمجتمع اذا تواجه المجتمعات في الوقت الحالي كثيرا من التحديات نتيجه التغيرات و التطورات في شتى مجالات الحياة وهذه التغيرات كانت ذات تأثير كبير على فئات المجتمع وخصوصا الطلاب باعتبارهم الأكثر تأثرا بوسائل التواصل الاجتماعي. (زهران، ٢٠٠٠، صفحة ١٢١) لان الاضرار الجسيمه التي يسببها هذا النوع من الانحراف كبيره والتي من شانها تحدث تشوها في معتقدات الفرد وتوادي الى انحرافه وميله عن قيمه وعاداته التي تربى عليها. (فرج، ٢٠١١، صفحة ٥٤) وبين البحث دور واهميه المؤسسات التربويه مثل المدرسه والجامعة والمناهج الدراسيه المتبعه مع الطالب ومحاولة الاستفادة منها في مواجهة هذه التيارات والقوى الخارجية وتناول البحث ابرز النظريات التي فسرت الانحراف الاجتماعي وذكرفي البحث ايضا اهم اسباب الانحرافات وبين اهم المعالجات في سبيل التخلص منها وتم ذكر أبرز التوصيات والاستنتاجات وبعض المقترحات في ذلك الشأن .

الكلمات المفتاحية: المدرسه، الجامعه، الانحراف الاجتماعي ، الشباب

The impact of schools, universities, and curriculain protecting youth from social Deviance

Dr. Najat Sadiq Jaafar
Mustansiriya University / College of .psychology , Baghdad, Iraq
sadiq@uomustansiriga Dr. Najat

Abstract
The current research aimed to demonstrate the impact of schools, universities, and s among students curricula and their essential role in identifying social deviation from the beginning and deviant behaviors that violate society. Societies currently face many challenges as a result of changes and developments in various areas of specially life, and these changes have had a major impact on segments of society, e student , research showed the role and importance of educational institutions such as schools and universities and the curricula followed with students, and attempts to deviation The research addressed the most prominent theories that explain social .and mentioned the most important causes of deviations
The research also show ed the most important treatments for eliminating social . benefit from deviations and the most prominent recommendations, conclusions, and .ternal trends and forcesthem in confronting these ex

Keywords: .social deviatiance ،university ،Keywords :: school , young .

Mustansiriyah Journal of Arts
lcjlv2026, Vol. 50, No. 113, PP.1-8
Mustansiriyah University

مجلة آداب المستنصرية، جزء الثاني(مؤتمر)
٢٠٢٦المجلد ٥٠ العدد ١١٣ ص ١-٨
الجامعة المستنصرية

ISSN:0258-1086

المقدمة

أن بناء أي مجتمع واستقراره وأمنه يرتبط ارتباطا وثيقا وجوهريا بالتربية والتعليم والمناهج من خلال غرس القيم الأخلاقية والاجتماعية التي تنمي المواطنة والتعايش السلمي في نفوس الطلاب والشباب والجماعات. والمراكز التعليميه سواء كانت مدرسة او جامعه باعتبارها المصدر الثاني بعد البيت الذي يتعلم فيه الطلاب والشباب ما يربي في نفوسهم ويعزز أخلاقهم، فإنها تعد أحد الركائز المهمة في دعم واستقرار المجتمعات التي لا يمكن أن تبنى وتنعم بالأمن والاستقرار بجهد فرد بعينه ولا مؤسسه بعينها .بل لابد من تضافر جميع مؤسسات المجتمع حكومية كانت أو خاصة وجميع الأفراد بكافة مراحلهم العمرية. ولكي تقوم المدرسة اوالجامعه بالدور المنوط بها وتكون خط الدفاع الثاني بعد الأسرة وتستكمل دورها التربوي في مواجهة أي انحراف اجتماعي اوسلوكي. (يونس، ٢٠٢٠، صفحة ١٢٣)

الفصل الأول

الإطار العام للبحث
(مشكله البحث وأهمية)

تعتبر الانحرافات الاجتماعيه من المشكلات الخطره المنتشرة في المجتمع وذات تأثير سلبي على كل مكونات المجتمع ومن العراقيل التي تقف امام نجاح العملية التعليمية والتربويه. .
لان الطالب الذي يلتحق با المدرسة لا يدخل فقط ليتعلم القراءة والكتابة فقط بل من اجل .وضع الاسس الاوليه للشخصية الانسانيه عن طريق الكادر التدريسي والمنهاج الدراسي وأسلوب التنشئه الاجتماعية الذي تربى عليه الطالب فمن هذه الاسسس يتكون الضمير. وتكون البدايات الاوليه لنمو الذات الانسانيه والشعور بالآخرين. (طلعت، ٢٠١٩، صفحة ٢٢)
ولهذا، فإن دور المدرسة او الجامعه يمكن أن يكون المحور الاساسي في الوقاية من الانحراف الاجتماعي اوالسلوكي
عن طريق زرع القيم والمبادئ الاساسيه للدين وللعادات والتقاليد
والحث على نبذ الافكار المتطرفه والانحرافات الاجتماعية والسلوكيه (معاليقى، ٢٠٠٧، صفحة ٦٤)
وزرع قيم التسامح وقبول الآخر، والعمل على ربط المناهج الدراسيه بالواقع الذي يعيشه الطالب ويشعر ان مايتعلمه يمكن ان يكون على ارض الواقع وممكن تطبيقه والاستفاد منه وتطويره (زهران، ٢٠٠٠، صفحة ١٦٥) . ويكون الدور الكبير للمؤسسات التعليميه سواء كانت مدرسة او جامعه في معالجه كل الحالات والسلوكيات الغير سويه لطلاب عن طريق التوجيه والنصح والارشاد وغيرها من

الحالات التي يعاني منها المجتمع والمشكلات التي تطراء على الفرد نتيجة لضغوط الحياة ويجب ان تكون قريبه منه ومحاوله مساعدته
و لاتكون منعزلة عنه بمناهج جافة وصعبه الاستيعاب وقاعات دراسيه مغلقة وأساليب معامله صعبه ودراسات اعلى من قدرت الطالب على الاستيعاب. (العزيز، ٢٠١٩، صفحة ١٣٧)

وهناك كثير من الطلاب سواء في المدارسه او في الجامعة طرات عليهم كثير من التغيرات و
انحرافات خطيرة لأنه لم يجد من يصغي له اويحاول مساعدته في حل مشكلته أو يحتويه أو يمنحه فرصة للتغير أو الإنجازومحاوله الوصول به الى بالأمان وهنا يجتمع التربيه والتعليم في النهايه (طلعت، ٢٠١٩، صفحة ٧٦)

Mustansiriyah Journal of Arts
lcjlv2026, Vol. 50, No. 113, PP.1-8
Mustansiriyah University

مجلة آداب المستنصرية، جزء الثاني(مؤتمر)
٢٠٢٦المجلد ٥٠ العدد ١١٣ ص ١-٨
الجامعة المستنصرية

ISSN:0258-1086

ما تحتاج إليه في مدارسنا وجامعاتنا هو تربية وتوجيه ثم تعليم عن طريق العلاقة بين المناهج الدراسيه والتعليميه وربطها على ارض الواقع العملي أي داخل البنى الاساسيه للمجتمع بحيث يشعر ان مايتعلمه عن طريق المناهج الدراسيه يمكن ان يستفاد منها ويعمل على تطويرها .في هذه الحالة يكون الطالب في معركه هي كيفيه توظيف واستعمال ماتعلمه من خلال المناهج في مواجهة الانحرافات الاجتماعيه التي تظهر في اي مجتمع واي فئه ممكن ان تكون أكثر تأثرا للتغيرات التي تحدث . (فرج، ٢٠١١، صفحة ٥٦) .

في الوقت الذي تزداد فيه التحديات النفسية والسلوكية والانحرافات الاجتماعية وتزداد فيه عوامل الإغراء والجذب اذن لم تعد المدارس والجامعات مجرد مؤسسات تعليمية تقدم الشهادات وذات مناهج بعيده عن ارض الواقع بل أصبحت اليوم خط الدفاع التربوي الأول في مواجه الانحرافات الاجتماعيه والسلوكيه وأن المعلومة الموجوده في المناهج تكون ذات تأثيركبيرعلى الطالب سواء كان في المدرسة اوالجامعه. (يونس، ٢٠٢٠، صفحة ٢٣٩)

فالانحراف الاجتماعي لا يبدأ فجأة بل هو نتيجة تراكمات من الفوضى وسوء التوجيه والنصح والارشاد سواء كان في البيت اوالمدرسه او الجامعه . (النوري، ١٩٨١، صفحة ٨٩)

وفي تلك التحديات استدعت الضروره ايجاد ركيزه اساسيه أخلاقيه قادره على مواجهه التطورات والتغيرات المتسارعه ومواجه التيارات الفكرية الهدامة التي تؤدي إلى الانحرافات الاجتماعيه عن طريق اتباع المناهج الاساسيه التربويه سواء كانت في المدرسه أو في الجامعة والتي يتعلم فيها الطالب الخلق الحسن والقيم والمبادئ.

لقد أدت التغيرات والتطورات احداثا كبيره ومنها ظهورالانحرافات الاجتماعيه (Fisher G.، ١٩٩٢، صفحة ٦٧) .

والسلوكيات المنحرفة المخالفة للمجتمع اذا تواجه المجتمعات في الوقت الحالي كثيرا من التحديات نتيجه التغيرات و التطورات في شتى مجالات الحياة وهذه التغيرات كانت ذات تأثير كبير على فئات المجتمع وخصوصا الطلاب باعتبارهم الأكثر تأثرا بوسائل التواصل الاجتماعي والتفاعل معها والتاثربها والانجراف معها وهذا يؤدي إلى الابتعاد عن الاسس الاوليه والاخلاقيه التي تربوا عليها. (Bert، ٢٠٠٧، صفحة ٣٢١)

وفي هذا الصدد ينبغي على مؤسسات المجتمع التربويه والتعليميه اخذ الاحتياط والتدابير اللازمه لان الحرب ليست بالاسلحه بل عن طريق نشر الأفكار المنحرفة التي يتأثر بها الطلاب والشباب باعتبارهم الفئه المستهدفه للانحراف. (يونس، ٢٠٢٠، صفحة ٤٣)

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي

١.التعرف على الانحرافات الاجتماعيه لدى الطلاب

٢.التعرف على اسباب الانحرافات الاجتماعيه لدى الطلاب

٣.التعرف على أهم النظريات التي فسرت الانحراف الاجتماعي

٤.بيان اهم المعالجات في سبيل التخلص من هذه الانحرافات.

حدود البحث .

يقتصر البحث الحالي على بيان اثر الانحرافات الاجتماعيه لدى الطلاب في المدارس او الجامعات ودور المناهج الدراسيه في التخلص من هذه الانحرافات.

تحديد المصطلحات

الانحراف الاجتماعي.

١.عرفه جابر ١٩٩٨

Mustansiriyah Journal of Arts
lcjlv2026, Vol. 50, No. 113, PP.1-8
Mustansiriyah University

مجلة آداب المستنصرية، جزء الثاني(مؤتمر)
٢٠٢٦المجلد ٥٠ العدد ١١٣ ص ١-٨
الجامعة المستنصرية

ISSN:0258-1086

هوالسلوك الانساني غير السوي الذي يكون مخالفا مع القيم والعادات والتقاليد الموجوده في المجتمع اي الخروج عن المعاير الاجتماعية. (صالح، ١٩٨٧، صفحة ٧٦)

٢.عبد المعطي (٢٠٠٠)
سلوك يختلف فيه الفرد وينحرف عن الجماعه ويظهر سلوكيات غير مرغوب فيها في مواقف معينه ويحاول ان يكررها ويعاني من اضطرابات معينه اذا نهي عن تكرراها . (زهران، ٢٠٠٠، صفحة ٥٦)
٣.عرفه مختار(٢٠٠١)
هو السلوك الذي يثير الشكوى والانزعاج عند الطلاب من قبل الأشخاص المحيطين بهم سواء داخل الاسره اوالمدرسه اوالجامعه مثل التخريب اوالسرقه اوعدم الامتثال للقوانين والعادات والتقاليد. (وفيق، ٢٠٠٠، صفحة ٦٥)

التعريف النظري
لقد تبنت الباحثه تعريف(مختار ٢٠٠١) وهو التعريف الواضح المفسر للانحراف الاجتماعي بصوره واضحه .

الفصل الثاني
المبحث الاول.
***دور المدرسه في التنبؤ بالانحراف عند الطلبه .**

تعد المدارس محورا اساسيا من محاور التنشئه الاجتماعية بعد محور الاسره وهي التجربه الأولى للطالب بعد خروجه من المنزل ويقع عليها دورا مهما في عمليه التربيه الاجتماعية والتعليميه الصحيحه وحمايه الطالب من الانحراف الاجتماعي مثلا الخروج عن العادات والتقاليد التي تربى عليها وأن تقوم بعمليه التربيه والتعليم من خلال نقل الثقافات المتطوره. عن طريق توفير بيئه ملاءمه لنمو الطالب خاليه من اي خلل في اي جانب من جوانب حياه الفرد.سواء كان خلل عقلي اواجتماعي اونفسي أو جسدي باعتبارالمدرسه يجب ان تكون الملاذ الأمن والمكان الصحيح للتربيه والتعليم في كافه مجالات الحياة فالمدرسة في الوقت الحالي لها دور مهم في الوقاية من الانحراف والخوف من التغيرات والتطورات في المجتمعات الأخرى ومدى تأثير هذه التغيرات على الجانب الاخلاقي
على الطلاب عن طريق أصدقاء السؤ الذين يحيطون بالطلاب سواء داخل المدرسة وخارجها متأثرين بثقافات غريبه على مجتمعنا ومخالفة لعاداتنا وتقاليدنا ومخالفه لديننا الاسلامي الحنيف لذا يجب الوقوف على هذه الظاهره و بيان مخاطرها للفرد والمجتمع وتشخيصها نظريا واخذ الجانب التطبيقي منها على ارض الواقع ومحاوله بيان اسبابها ووضع الحلول اوالمعالجات في سبيل التخلص منها .

***أسباب الانحرافات الاجتماعيه والسلوكيه عند الطلاب.**

١.الاوامر الشديده والصارمه والمنهكه،والواجبات القاسيه التي يطالب بها الطالب وتكون لاتتناسب مع قدرته ورغباته فيقابلها الطالب بالرفض ومحاوله تغير من سلوكياته حتى يتلائم معها.
٢.اثاره عامل الخوف في داخل الطالب عن طريق إدارة المدرسة من خلال استدعاء ولي أمره وهذا يولد خوفا داخليا لديه واللجوء الى اقران السوء والكذب على الاهل ثم يبدأ بالبحث عن ملاذ أمن وينظم الى عصابات وتبدأ بتعليمه أعمال مخله بالآداب.
٣.غياب عامل النصح والتوجيه والارشاد من قبل بعض ادارات المدارس.

Mustansiriyah Journal of Arts
lcjlv2026, Vol. 50, No. 113, PP.1-8
Mustansiriyah University

مجلة آداب المستنصرية، جزء الثاني(مؤتمر)
٢٠٢٦المجلد ٥٠ العدد ١١٣ ص ١-٨
الجامعة المستنصرية

ISSN:0258-1086

٤.وجود بعض أفراد في الكادر التدريسي غير مؤهلين وعلاقتهم سيئه بالطلاب فهذا ينعكس على سلوك الطالب ومحاولة رفض اوامرهم وتعليماتهم.

٥.غياب الارتباط بين الاسره والمدرسة مما يجعل الطالب ضائع بين الكفتين.

٦.المناهج الدراسيه المعقده التي لاتتناسب مع عقليه ومهارات الطالب والنظام المدرسي الشديد المليئ بالصرامه والتهديد من قبل المعلمين وادارات المدارس له دور في انحراف سلوكيات الطالب.

٧.ان وظيفه المعلم لاتقتصرعلى التدريس فقط وإهمال الجوانب النفسية والاجتماعية ممايسبب للطالب فسحه من الفراغ من الناحيه النفسية فيكون فريسه سهله للوقوع بين ايدي الاخرين والتاثر بهم والوقوع في الانحراف.
٨.الوسائل الحديثة. ويقصد بها الانترنت ووسائل التواصل الاجتماعي والاعلام فالفرد يكتسب منها كل ماهوسلبي فتكون شخصيته منها وهذا يؤدي به الى الانحراف والخروج عن السياق الاجتماعي الذي تربى عليه. (وفيق، ٢٠٠٠، صفحة ٤٣٢) .

المبحث الثاني (النظريات المفسره للانحرافات الاجتماعيه).

١.النظريه النفسيه
وهي من النظريات النفسيه التي فسرت الانحراف ومن ابرز روادها (فرويد) فهو من الأوائل الذين بينوا وفسروا الانحراف
وكان لنظريه التحليل النفسي اهميه كبيره في هذا الجانب حيث فسرت فرويد ان الشخص المنحرف هو شخص غير سوي انسان مريض يعاني من مواقف نفسيه سيئه مر بها في مرحله الطفوله ونتيجه لهذه المواقف المؤلمه (صالح، ١٩٨٧، صفحة ٨٩) وتصبح سلوكيات وتصرفات الفرد في مراحل حياته
المستقبليه غير طبيعيه اي يعاني من صراعات داخليه بين مكونات الشخصية بين الهو والانا والانا الأعلى ويرجع سبب الانحراف في عجز الأنا في تكييف الميول الفطريه مع متطلبات اللاشعور. (الرحمن، ١٩٩٨، صفحة ٢٣٢) .
فالانحراف من وجهة نظر فرويد ان الانسان اذا لم يكون الضمير كجزء مهم في شخصيته اصبح لايستطيع ان يسيطير على نزعاته الغريزيه لذا ركزت هذه النظريه على مرحله الطفوله وعلاقه الاباء بابنائهم واسلوب التربيه المتبع معهم . (انور، ٢٠٠٩، صفحة ٧٦) فالشده الزائده اوالإهمال اوالحمايه وغيرها من الأساليب المتبعه كلها تؤثر بشكل سلبي على بناء شخصية الفرد لان الطفل في هذه المراحل العمريه يكتسب كل الصفات والعادات والتقاليد والقيم من والديه سواء كانت ايجابيه اوسلبيه فلانحراف اكتسبه من الوسط الذي تربى فيه وخاصه في مراحل عمره الاولى ويكون الاثر الكبير في تحديد مسار حياته المستقبليه. (ابوعبدحسن، ٢٠١٨، صفحة ١٣٢) .

٢. النظرية الاجتماعية

ترى هذه النظرية في تفسيرها للسلوك المنحرف بأنه ظاهرة اجتماعية من ظواهر المجتمع فهي تعتمد في شكلها على طبيعه المجتمع، ومم يتكون وماهي صفاته واساليب التربيه المتبعه فيه فهو أمر يتعدى النشاط الفردي بحيث لا يمكن فهمه الا من خلال دراسة طبيعه المجتمع ومكوناته ، فتحديد الانحراف في الأصل هو امر اجتماعياً بتأثير بعوامل البيئة الاجتماعية كالظروف الاقتصادية والسياسية، التعليم والثقافة والدين والعادات والتقاليدالمتبعه فيه . (صالح، ١٩٨٧) .

Mustansiriyah Journal of Arts
lcjlv2026, Vol. 50, No. 113, PP.1-8
Mustansiriyah University

مجلة آداب المستنصرية، جزء الثاني(مؤتمر)
٢٠٢٦المجلد ٥٠ العدد ١١٣ ص ١-٨
الجامعة المستنصرية

ISSN:0258-1086

٣ النظرية البيولوجية.

ترى هذه النظرية أن الخصائص الجسمية والصفات الوراثية والعوامل البيولوجيه كل هذه مؤشرات التي تميز المنحرفين ، فهم يتصفون بصفات مختلفة عن الأفراد العابدين فقد ذكرت هذه النظرية، (حجازي، ٢٠١٥، صفحة ٧٦) .هناك صفات للمنحرفين كقصر القامة او طولها والشعر الكثيف والاذان الكبيرة والحركات السريعه وغيرها من التصرفات التي تثير الانتباه من الاخرين، كما ربطت هذه النظرية هذه الصفات مع أنواع الاضطرابات الخلقية والنقص العقلي. (Masaviru، ٢٠١٦، صفحة ٨٤) لكن هذه النظرية واجهت انتقادات كثيرة بسبب هذا الاعتقاد ا لأنه مجرد الحكم على الأفراد انطلاقاً من اعتبارات وراثية وجسمية وتصرفات غير طبيعيه هو بحد ذاته تفسيرخاطي للانحراف . (الرحمن، ١٩٩٨، صفحة ١١٤)

***خلاصه**

وبعد استعراضنا لعدد من النظريات التي فسرت الانحراف الاجتماعي فقد تبنت الباحثه النظريه الاجتماعيه في تفسير هذا السلوك باعتبارها الاقرب لتوضيح كيف يظهر الانحراف الاجتماعي وكيف تؤثر طبيعيه المجتمع وصفاته وخصائصه في ظهور هكذا نوع من السلوكيات المنحرفة المضاده لعادات ولقيم المجتمع التي تنشأ فيه .

الفصل الثالث

الاستنتاجات

عند استعراض مشكله البحث الحالي وبيان أهميتها المتعلقة با الانحرافات الاجتماعيه ودور المدرسه والجامعة والمناهج الدراسيه وان هناك تأثير لوسائل التواصل الاجتماعي على الفرد وخاصه فئه الطلبه لان الأفكار التي تطرح والاطلاع على الثقافات الغربيه ووسائل الجذب وانفتاح الشعوب بعضها على بعض أدت الى تسليط الضوء على هكذا سلوكيات منحرفه بين الطلبه قبل ستفحالها اومحاوله معالجتها ومساعده الطالب منذ البدايه قبل ان تنتشر في المجتمع واستعراض بعض النظريات التي فسرت هذا السلوك ويمكن الخروج بعدد من الامور المهمه التي من شانها الكشف عن هذه السلوكيات المنحرفة ومحاوله معالجتها قبل انتشارها في المجتمع.

***التوصيات المهمه والاساسيه للتخلص من الانحرافات الاجتماعيه هي.**

١. العمل المشترك بين المدرسه والعائله في مساعده الطالب عند ظهور بدايات الانحراف الاجتماعي لديه حتى نخلصه منها.

٢. معامله الطالب المنحرف باسلوب هادىء ومحترم حتى يستجيب الطالب مع الاهل اوالمدرسه في أسلوب العلاج.

٣.زرع الثقه في داخل الفرد ومحاوله معرفه الاسباب الحقيقية التي جعلته ينحرف اجتماعيا ومساعدته في التغلب عليها.

٤.محاوله زرع القيم الأخلاقية والاجتماعية الحميده لديه منذ الصغر وتربيته عليها حتى يكون نهج حياته عندما يكبر .

٥. محاوله معرفه أصدقاء الشخص وابعاده عن أصدقاء السؤ.

ISSN:0258-1086

٦.قيام منظمات المجتمع المدني بحملات توعيه وإرشاد سواء داخل المؤسسات التربويه وخارجها واصدار بعض الكراسات التعليميه والتربويه وتوزيعها على الطلبه الغرض منها بيان مخاطر هذه الانحرافات الاجتماعيه في المجتمع ذات التاثير السلبي على الفرد والمجتمع.

المقترحات

١.القيام بدراسه تطبيقه للانحراف الاجتماعي وربطه ببعض المتغيرات مثل تقدير الذات او بخاصيه من خصائص الشخصيه وغيرها من المتغيرات.

٢.القيام بدراسه الانحرافات الاجتماعيه لدى شرائح اجتماعيه اخرى في المجتمع.

Funding
This research received no specific grant from any funding agency in the public, commercial, or not-for-profit sectors

Conflict of Interest
The authors declare that there is no conflict of interest regarding the publication of this paper

Acknowledgments
The authors would like to extend their heartfelt thanks to institution, for the moral support provided during the course of this research. The encouragement and guidance provided by the institution have helped tremendously in completing this research.

References

Gustare Nicola La dynamique sociale, violence, pouvoir, .(Fisher) .Fisher *. changement. Dunod. Paris*

Repression: finding our way in the Maze of concepts ,Journal .(٢٠٠٧) .Garssen Bert *.٥٤of Social and Clinical psychology,*

La dynamique sociale, violence, pouvoir, changement. .(١٩٩٢) .Gustare Nicola Fisher *. Dunod. Paris*

S elf-Disclosure: Theories And Model Review Journal . .(٢٠١٦) .M Masaviru *.١٨VofCulture.Society And Development.*

ابوعبدحسن. (٢٠١٨). *علم نفس النمو:الطفوله والمراهقه ،بيروت:دار الفكر العربي.*

حامد عبدالسلام زهران. (٢٠٠٠). *الصحة النفسية والعلاج النفسي (المجلد السابع) عالم الكتب بالقاهرة .*

طلعت خميس انور. (٢٠٠٩). *الصحة النفسية للجميع.عمان: دار الفكر للطباعة والنشر.*

عبد اللطيف معاليقى. (٢٠٠٧). *المراهقه ازمه هويه ام ازمه حضارات .(مجلد ٤) بيروت. لبنان: المطبوعات للنشر والتوزيع.*

عبد الله فرج. (٢٠١١). *المراهقه من منظورنفسي واجتماعي، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعة. .*

عبير يونس. (٢٠٢٠). *القيم وتكوين الشخصية في مرحله المراهقه. القاهرة: دار المسيره.*

Mustansiriyah Journal of Arts
lcjlv2026, Vol. 50, No. 113, PP.1-8
Mustansiriyah University

مجلة آداب المستنصرية، جزء الثاني(مؤتمر)
٢٠٢٦المجلد ٥٠ العدد ١١٣ ص ١-٨
الجامعة المستنصرية

ISSN:0258-1086

عيسى محمد طلعت. (٢٠١٩). *الرعاية الاجتماعية للأحداث المنحرفين. مطبعه مخيمر .القاهرة.*

فاطمه عبد العزيز. (٢٠١٩). *التنشئه الاجتماعية والمرافق من السباق التربوي. القاهره: مكتبه النهضه المصريه.*

قاسم حسين صالح. (١٩٨٧). *الانسان من هو . بغداد : منشورات دار الحكمة.*

قيس النوري. (١٩٨١). *الحضارة والشخصية. العراق: وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.*

محمد السيد عبد الرحمن. (١٩٩٨). *نظريات الشخصية . عمان : دار قباء للطباعة والنشر.*

مختار وفيق. (٢٠٠٠). *مشكلات الاطفال السلوكيه الاسباب وطرق العلاج،دار المعرفة، القاهرة، مصر.*

مصطفى حجازي. (٢٠١٥). *الاسره وصحتها النفسية (ط١).المغرب:دار البيضاء. .*