

الجامعة المستنصرية

كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية

# الاجهاد الفكري وعلاقته بالخوف من الفشل لدى طلبة المرحلة الاعدادية

أ.م.د. رحيم عبدالله جبر الزبيدي

الاجهاد الفكري

الخوف من الفشل

المرحلة الاعدادية

## الاجهاد الفكري وعلاقته بالخوف من الفشل لدى طلبة المرحلة الاعدادية

**المستخلص:-** يحدث الاجهاد الفكري من جراء عبء العمل وكثرة الضغوط وفقدان القدرة على الابتكار والتركيز وضعف تذكر المعلومات السابقة . والإجهاد الفكري يؤثر على إنتاجية الانسان بشكل عام والطالب بشكل خاص في الجانبين العلمي والتحصيلي. لذلك استهدف البحث التعرف على:- **1-** الاجهاد الفكري لدى طلبة المرحلة الاعدادية. **2-** دلالة الفروق في الاجهاد الفكري لدى طلبة المرحلة الاعدادية تبعا لمتغيري الجنس (ذكور - اناث) والفرع (علمي - ادبي) **3-** الخوف من الفشل لدى طلبة المرحلة الاعدادية. **4-** دلالة الفروق في الخوف من الفشل لدى طلبة المرحلة الاعدادية تبعا لمتغيري الجنس (ذكور - اناث) والفرع (علمي - ادبي) **5-** العلاقة الارتباطية بين الاجهاد الفكري والخوف من الفشل لدى طلبة المرحلة الاعدادية. وتحدد البحث الحالي على طلبة المرحلة الاعدادية (الصف السادس) بفرعيه (العلمي والادبي) ومن كلا الجنسين ( ذكور واناث) من مديرية تربية الرصافة الاولى في مدينة بغداد للعام الدراسي (2013-2014) . ومن النتائج التي توصل اليها البحث، وجود اجهاد فكري لدى طلبة المرحلة الاعدادية. الا ان طلبة الفرع العلمي اعلى من طلبة الفرع الادبي ، كذلك وجد ان طلبة المرحلة الاعدادية لديهم خوفا من الفشل وان الاناث اكثر خوفا من الفشل من الذكور وطلبة الفرع العلمي اكثر خوفا من الفشل من طلبة الفرع العلمي وكذلك اظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية بين الاجهاد الفكري والخوف من الفشل . وفي ضوء النتائج تم تقديم عدد من التوصيات والمقترحات .

## **students Intellectual stress and its relationship to the fear of failure among middle school**

**Abstract:** – intellectual stress occurs as a result of the workload and the many pressures and loss of the ability to innovate and focus remember the above information and weakness. And intellectual stress affects human productivity in general and particularly in the student scientific achievement sides. So research aimed to identify: 1. – intellectual stress among students stage Alaaadadah.2– denote differences in mental stress among middle school students, depending on the variables of sex (Zkor– females) and section (literary my knowledge) 3. Fear of failure among middle school students .4– denote differences in the fear of failure among middle school students, depending on the variables of sex (Zkor– females) and section (literary my knowledge) 5. the relationship between intellectual relational stress and fear of failure among students stage Alaaadadah.othdd current research on middle school students (sixth grade) two branches (scientific and literary) and both sexes (males and females) from the first breeding Rusafa Directorate in the city of Baghdad for the academic year (2013–2014). On the findings of the research, the presence of stress intellectual among students stage Alaaadadah.ala the scientific section students higher than the literary section students, also found that students in middle school they have fear of failure and that females are more fearful of failure of the male students and the scientific section more afraid of failure of the scientific section students as well as the results showed the existence of a correlation between mental stress and fear of failure. In light of the results was presented a number of recommendations and .suggestions

## الاجهاد الفكري وعلاقته بالخوف من الفشل لدى طلبة المرحلة الاعدادية

### مشكلة البحث:

يحدث الاجهاد الفكري من جراء عبء العمل وكثرة الضغوط وفقدان القدرة على الابتكار والتركيز وضعف تذكر المعلومات السابقة . والإجهاد الفكري يؤثر على إنتاجية الانسان بشكل عام والطالب بشكل خاص في الجانبين العلمي والتحصيلي ، وهناك معوقات تحول دون قيام الطلبة بدورهم كاملاً كان تكون اقتصادية او امنية او اجتماعية او سياسية او ميتافيزيقية، الأمر الذي يساهم في شعورهم بالعجز عن تقديم المستوى الذي يطلبه الآخرون منهم وخصوصا الاهل ، ومتى حدث ذلك فان العلاقة التي تربط الطالب بدراسته تأخذ بعداً سلبياً له آثارٌ على العملية التعليمية ككل ويؤدي هذا الإحساس بالعجز مع استنفاد الجهد إلى حالة خوف من الفشل وذلك لأنه قد يعزو فشله إلى نقص في المعرفة أو المهارة، ولربما لعدم كفاية الجهود المبذولة لديه، إلى أن إشارة الخوف قد تظهر في المواقف التي يشعر فيها الفرد بأنه غير قادر على استيعاب المنهج الدراسي وبالتالي عدم تحقيق المعدل العالي الذي يؤهله الى دخول كلية مميزة ، وأن توقعات الآباء والأمهات وآمالهم بخصوص ما يحققه أبنائهم له علاقة بخوف هؤلاء الأبناء من فشلهم، كذلك نجد أن الخوف من الفشل قد ينتج من التفاعلات المتكررة التي تحدث بين الوالدين والأبناء، فخوف الوالدين من الفشل قد يقودهما إلى اتباع نماذج معينة من التأثير والإدراك فيما يخص أخطاء أبنائهم وإخفاقاتهم الدراسية مما يجعلهم يطلبون من أبنائهم عدم الإخفاق بأي وسيلة كانت مما يسبب ضغطاً وجهداً فكرياً لدى الابناء ،ومن خلال ما تقدم شعر الباحث بمشكلة البحث وسيحاول الإجابة عن التساؤل الآتي : هل توجد علاقة بين الإجهاد الفكري و الخوف من الفشل لدى طلبة المرحلة الاعدادية

**اهمية البحث:** يعد الشباب مصدراً للتغيير الثقافي والاجتماعي في المجتمعات كافة، وذلك لأنهم عماد المجتمع ومركز طاقاته الفعالة والمنتجة والقادرة على إحداث التغيير في جميع مجالات الحياة (حلمي، 1973، ص17)

وإذا كان الشباب هم فئة تتصف بالفاعلية في بناء المجتمع لأن لهم القدرة على التعلم ، فإنهم المساهمون بشكل إيجابي وفعال في عملية التغيير التي تجري في المجتمع، ولذلك ينبغي أن تحظى هذه المرحلة بالاهتمام الخاص من المؤسسات التربوية، إلى جانب الاهتمام العام من المجتمع، بيد أن الشباب يعانون من مشكلات نفسية وعصبية نتيجة لضغوط الحياة التي تواجههم مسببة نقص متزايد في الأداء وشعور ذاتي بالضيق والألم والتعب والإجهاد الفكري (جيكارينسيف، 2002، ص)،

والإجهاد الفكري يعد أمراً طبيعياً إذ ينشأ عن إنجاز الأعمال ، فالنشاط الجسمي والعقلي لا يكون سليماً ما لم تتبعه استجابة العضلات والحواس للتعب ، ومن ثم الحاجة إلى خفضه أو إزالته ، وعكس ذلك كالشعور بالنشاط المفرط وعدم الحاجة إلى إزالة التعب بشتى أنواعه ومنه الإجهاد الفكري يشكل اضطراباً للأعضاء والأعصاب ، فمن الطبيعي أن يشعر الفرد بدرجة من التعب بعد بذل مجهود معين ، ويصبح ضاراً إذا ما وصل إلى النقطة التي يتعذر فيها على الفرد استرداد حالته الطبيعية . ولغرض تحديد ماهية الإجهاد الفكري وآثاره والعوامل البيئية المؤثرة فيه كالعوامل الفيزيائية المختلفة. ( رشيد ، 1993 ، ص86) لذلك تضافرت جهود العلماء المحدثين المتخصصين بعلم الأحياء والفيزياء والفلسفة وعلم النفس ليتوصلوا إلى تحديد الإجهاد الفكري كحالة تغيير فسيولوجي تعترى الفرد أثناء العمل ، كما أن شدة الإجهاد الفكري تختلف باختلاف الأنشطة العقلية الممارسة ، فقد وجد أن المواضيع الأكثر تجريداً كالرياضيات تعد أكثر جلباً للإجهاد الفكري مقارنة مع موضوعي اللغات والرسم رغم التفاوت ما بين الاثنين من حيث أن تعلم اللغات يثير تعباً ذهنياً أكثر من تعلم الرسم (فالون ، 1980 ، ص42) . وعن تأثير العوامل الفيزيائية كالتلوث الكيميائي والضوضاء والتهوية والإضاءة السيئة ودرجات الحرارة المرتفعة أو المنخفضة ، بالإضافة إلى طول فترات العمل ، فقد وجد أن لهذه العوامل تأثيراً بالغ السوء في إحداث الإجهاد الفكري . لان الدراسة تحتاج الى بيئة تتوفر فيها كل وسائل الراحة حتى يستطيع الطالب ان يقرأ بشكل جيد ويستوعب ويفهم ما يقرأ حتى يستطيع تحقيق نتائج جيدة. اما بوجود العوامل الفيزيائية فان الطالب يبذل جهدا استثنائيا في الدراسة خوفا من الفشل . وأوضحت دراسة السميري (2003) أن الخوف من الفشل يرتبط سلبياً بالعملية الإبداعية (السميري، 2003، ص91). ولما

كان الوالدان يكلفان أبناءهم في كل موقف أهدافاً وإنجازات تمثل عبئاً عليهم نتيجة لخوفهم من الفشل، فالخوف من الفشل يؤثر سلباً على إرادة وعزيمة الإنسان، وقد يصل تأثيره أحياناً إلى نشوء أمراض نفسية تتطلب علاجاً مناسباً، كما أن هذه المؤثرات السلبية تقلل من همة الأفراد فتتلاشى أحلامهم مما يجعلهم محبطين وغير قادرين على التفكير، وتتعطل حركة إبداعهم وانتاجهم بسبب توقفهم عند مواطن الفشل (العززي، 2000، ص193)، فالخوف من الفشل يقوي مشاعر الغضب والكراهية، وهو يعمل مثل آلات الأنداز لحماية النفس الإنسانية من كل أنواع التهديدات والهجمات، أو أنه يعمل على ترشيد طاقة الأفراد للعمل المطلوب (صادق، 1989، ص15-16). وقد يتبين بأن الخوف من الفشل يمكن أن يكون دافعاً للكفاح أو لحماية الذات من المخاطر، فالأفراد الذين يتميزون بالقلق والتصلب يحاولون تطوير أساليبهم لتجنب فشلهم فيما بعد، كما أن احتمال النجاح ودافع الخوف من الفشل يعد ميلاً للتعبير عن النشاط المبدول من جانب الفرد لحل مشكلات مواجهة الفشل (قشقوش، 1979، ص105).

كما أن خوف الفرد من الفشل وإن كان يتمثل بالمحافظة على النجاح وليس الخوف من النجاح ذاته، فإن تأثير الخوف من الفشل في تحقيق هدف ما قد يكون كبيراً لدرجة قد تمنعه من السعي نحو النجاح لتجنب احتمالات الفشل وقد أشار يعقوب إلى أن المخاوف تشكل إحدى Metee, 1971, p.332 المشكلات التي يطرحها المراهقون والشباب، وأن أهم ما يطرحونه من مخاوف تتمثل بالخوف من الفشل والرسوب (يعقوب، 1978، ص63-72).

#### اهداف البحث:

#### يستهدف البحث الحالي التعرف على :

- 1- الاجهاد الفكري لدى طلبة المرحلة الاعدادية.
- 2- دلالة الفروق في الاجهاد الفكري لدى طلبة المرحلة الاعدادية تبعا لمتغيري الجنس (ذكور - اناث) والفرع (علمي - ادبي)
- 3- الخوف من الفشل لدى طلبة المرحلة الاعدادية.

4- دلالة الفروق في الخوف من الفشل لدى طلبة المرحلة الاعدادية تبعا لمتغيري الجنس (ذكور - اناث) والفرع (علمي - ادبي)

5- العلاقة الارتباطية بين الاجهاد الفكري والخوف من الفشل لدى طلبة المرحلة الاعدادية.

**حدود البحث:** يقتصر البحث الحالي على طلبة المرحلة الاعدادية (الصف السادس) بفرعيه (العلمي والادبي) ومن كلا الجنسين ( ذكور واناث) من مديرية تربية الرصافة الاولى في مدينة بغداد للعام الدراسي(2013-2014)

### تحديد المصطلحات:

سيتم تحديد المصطلحات التي تناولها البحث الحالي بالاتي :

اولا- الاجهاد الفكري:

1- عرفه (لازاروس وفولكمان) (Folkman & Lazarus , 1980 ) : أنه حالة من الإعياء والتعب الذهني الناتج عن مثيرات فكرية إيجابية أو سلبية تعجز قدرات الفرد عن التصدي لها، (Folkman & Lazarus , 1980, P. 215).

2- المنظمة الهولندية للأبحاث العلمية (NWO,2000) : ضعف القدرة على تذكر الخبرات السابقة أو العجز الوظيفي ، مع عدم القدرة على الملاحظة والانتباه للحقيقة الخارجية (NWO, 2000, P.232) .

3- **ذيب (2006) :** "شعور كبير بالضعف والوهن يضغط على صاحبه باستمرار ويؤدي إلى خلل وظيفي في السلوك واضطراب في التنفس" (ذيب، 2006، ص215).

4- **غانم (2009) :** "إحساس مستمر ودائم بالضعف النفسي العام والإرهاق والإعياء التام العقلي والجسمي ، مما يجعل الشخص في حالة من الخمول والكسل والتعب المستمر لأقل مجهود ينهض به" (غانم، 2009، ص423).

**التعريف النظري:** شعور الفرد بالتعب الذهني وعدم القدرة على اداء المهام الدراسية المعينة التي يتطلب اداؤها الملاحظة والانتباه والتركيز .

التعريف الاجرائي للإجهاد الفكري: الدرجة الكلية التي يحصل عليها طالب المرحلة الاعدادية من خلال الاستجابة على فقرات مقياس الإجهاد الفكري الذي تم بناؤه من قبل الباحث لتحقيق اهداف البحث الحالي .

### ثانيا- الخوف من الفشل:

#### 1. مكلياند (McGleland) 1987:

"استعداد لدافعية التجنب من الفشل إذ يشير إلى القلق والمواقف الخطرة والتي تنشأ من عوامل معينة اجتمعت معاً مثل البيئة والأكاديمية والصحة الشخصية" (McGleland, 1987, p.1).

#### 2. توم كينس (Tomkins) 1987:

"حالة أو شعور سلبي موجه نحو الذات وناجم عن بعض الانفعالات مثل الخجل والخوف والغضب والتطرف" (Tomkins, 1987, p.113).

#### 3. لازاروس (Lazarus) 1991:

"ميل استعدادي للشخص من حيث مروره بخبرة التوجس والقلق عند مواجهة مواقف التقويم وتتمثل بمروره بخبرة الخزي والإحراج والتقليل من قيمة التقدير الذاتي له، والتوجس من المستقبل وفقدان اهتمام الأشخاص المهمين للشخص ومضايقة الآخرين وإزعاجهم له" (Lazarus, 1991, p. 285).

التعريف النظري: شعور الفرد بالتوجس عند مواجهة مواقف التقويم ناجم عن ضعف الثقة بالنفس والخوف من النقد واللوم المتوقع عند الاخفاق في تحقيق النجاح .  
التعريف الإجرائي للخوف من الفشل: فيتمثل بالدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب على المقياس الذي تم بناؤه من قبل الباحث لتحقيق اهداف البحث الحالي.

الفصل الثاني: يتضمن هذا الفصل اطارا نظريا ودراسات سابقة.

اولا الاجهاد الفكري:-

#### 1- نظرية هانس سيلبي Hans Selye theory:

استعمل مفهوم الإجهاد في علم النفس ليدل على المواقف التي يكون الفرد فيها واقعاً تحت إجهاد إنفعالي أو نفسي أو جسمي ، فإذا طالت مدة هذه المجهودات وجد فيها الشخص النفور وعدم التقبل فإنها تؤدي إلى اضطرابات سايكوسوماتية مثل القلق والاكتئاب ، ومع أن للإجهاد أضراراً جسمية ونفسية فإن "سيللي" يسميها (توابل الحياة) ويرى إن غيابها يعني (الموت) ويقصد "سيللي" إن المجهودات التي يتعرض لها الفرد تضطره لأن يتكيف مع الظروف المحيطة به وإعادة التوافق مع بيئته النفسية والاجتماعية وهذا يقوده إلى حالة السواء والصحة النفسية السليمة ، لأن كل فرد يسعى إلى التكيف خلال حياته من الولادة إلى الوفاة ( Eaton, 1980, p. 83).

وبوضوح "سيللي" إن الإجهاد هو ليس ذات طبيعة فيزيائية فقط بل هو انفعالية أيضاً مثل الحب والكره والفشل والخوف (Seley, 1983, p. 10). فالإجهاد يحدث تأثيرات داخلية عن طريق الجهاز الإدراكي للفرد فتحدث إستجابات معينة إزاءها ولكن هذه الإستجابات لا تكون متساوية بين الأفراد ، إنما يتباينون في الكيفية التي تؤثر عليهم في المواقف المجهدة ، وإنهم لا يتعرضون جميعاً لمخاطرها بنفس الدرجة لأن تأثير الإجهاد يختلف من فرد إلى فرد آخر، وإن التهديد ومستواه يختلف أيضاً من فرد إلى آخر ويعتمد ذلك على قدرات الفرد وخبراته الماضية وتقويمه لذاته وإدراكه للموقف المجهد الواقع عليه (Wolman, 1989, p. 471).

وقد قسم "سيللي" الإجهاد الذي يتعرض له الفرد على ثلاثة أقسام هي :

- 1- **الإجهاد النفسي** : وهو الناجم عن مثيرات مثل ( الخوف ، الحرمان ، الأنباء المفاجئة ، القلق ، الخطر ، والشعور بالعزلة أو الوحدة ) .
- 2- **الإجهاد الجسمي** : وهو الناجم عن مثيرات مثل ( الحوادث ، والحروق ، والكسور ) .
- 3- **الإجهاد الاجتماعي** : وهو الناجم عن مثيرات مثل ( ظروف الحياة الصعبة والمشكلات الأسرية ) (Seley, 1983, p. 10).

يرى الباحث إن الإجهاد لأي موقف من مواقف الحياة لا يمكن فهمه إلا من ناحية علاقته بوجهة نظر الفرد بنفسه ومدى اتصاله بحياته ونموه النفسي ، أي أن قيمة الإجهاد الذي يعاني منها الفرد تختلف حسب تكوينه النفسي والعصبي وظروفه وخبراته الخاصة ومفاهيمه للحياة ومرونته النفسية وتقبله الواقع وقوة شخصيته

## 2- نظرية ريتشارد لازاروس (Richard Lazarus):

يؤكد لازاروس أن الأحداث قد تكون مجهدة بالنسبة لشخص ما في حين هي عادية بالنسبة لشخص آخر ، وإن هناك أسباباً مباشرة وأخرى غير مباشرة للإجهاد . فمن الأسباب المباشرة ضغوط الحياة اليومية وزيادة متطلباتها . أما الأسباب غير المباشرة فمنها سوء استخدام العقاقير والمثيرات الفيزيائية كالفوضى والضوضاء (Rybash & Koodin , 1986 , P. 133) . ويرى لازاروس ان الاجهاد يحدث عندما لا يستطيع الفرد التكيف مع متطلبات حياته. والإجهاد لا يكون متزامن مع خصائص التنبيه أو الإستجابة ، ولكن يظهر متى ما أدرك الفرد الموقف على إنه مهدد ومتحد لقدراته وقابلياته وآلياته التعاملية المعتمدة مع هذه المتطلبات ، وهذا يفسر الاختلافات الفردية في الاستجابة للمجهدات . وعليه فإن شدة أي جهد ستعتمد على شعور الفرد وكيفية تعامله مع الموقف الذي أدركه لكونه مهدداً وسيؤدي إلى إستثارة إنفعالية وإلى ظهور المحاولات السلوكية للتعامل وتخمين مدى التغيرات النفسية الحاصلة (الزبيدي ، 2000 ، ص 28) .

وتوصل لازاروس من خلال عمله المختبري إلى أن الإجهاد ينشأ من التعامل بين الفرد والبيئة عندما تعد المنبه على أنه تهديد ، أو أذى أو تحدٍ ، وإن إدراك المتطلبات للمواقف الضاغطة تشكل عبء أو تجاوزاً للوسائل المتاحة له فضلاً عن أن هذه المتطلبات المفروضة على الفرد قد تكون بأنماط مختلفة فقد تكون نفسية أو فسيولوجية أو حضارية وإن أساس أي تغير في التوازن يتطلب منه وسائل أخرى للتعامل معها (Sutterley, 1981, p.3). ويؤكد لازاروس على التنظيم المعرفي أولاً ، وتقييم الانفعال ثانياً وعد التعامل مع المجهدات شيئاً يتضمن استخدام استراتيجيات مناسبة لها ، وإن التعامل مع المجهدات يتضمن المتحرك التعبيري للسلوك بهدف الحفاظ على تكامل الشخصية (Lazarus, 1981, P. 52).

ووجد لازاروس وفولكمان (1984) أن الإدراك الإيجابي والسلبي لأحداث الحياة من المحددات الهامة للصحة النفسية ، فالأحداث قد تزيد من ثقة الفرد ومهارات التفاعل مع الأحداث المستقبلية بالنسبة لشخص ما . وقد تكون مجهدة وذات تحدٍ بالنسبة لشخص آخر ، بينما تحدث تبرماً وبصورة روتينية لشخص ثالث . وعليه فإن فقدان الوظيفة أو العمل يعد مجهداً لبعض الناس وغير مجهد بالنسبة للآخرين وفقاً للتقييم المعرفي لكل حدث من الأحداث (Lazarus & Folkman , 1984 , P. 107).

ويرى كل من لازاروس و فولكمان أن الناس يستعملون إستراتيجيات تكيفهم مع البيئة التي يعيشون فيها في ضوء تقييمهم للحدث ، فعندما يقيم على أنه تهديد (Threat) ، أو تحدٍ (Challenge) ، أو أذى (Harm) فإنه يتطلب أساليب معينة للتعامل ويطلق عليها التعامل المرتكز على الإنفعال ( Coping Emotion Focused) ، يرى الباحث ان استعمال الفرد إستراتيجيات التكيف لأحداث الحياة المجهددة يكون بهدف الوصول إلى نتيجة للحدث ، فإذا كانت نتيجة مُرضية ( إيجابية ) فإنها تؤدي إلى انفعال إيجابي وإنهاء فعالية الإستراتيجية التي يستعملها ، وإذا كانت النتيجة غير مُرضية (سلبية) فإنها تؤدي إلى الضيق والتعامل الإضافي للإستراتيجية أو استعمال إستراتيجيات جديدة وملائمة، و على وفق النظريتين اعلاه ان طالب المرحلة الاعدادية الذي يتأثر بالظروف الفيزيقية المختلفة ولم يستطع التكيف معها فانه يتعرض الى الاجهاد الفكري .واحيانا قد تكون هذه الظروف تعطي حافزا للتحدي وبالتالي يتفوق في دراسته .

## ثانيا :النظريات التي فسرت الخوف من الفشل

### 1. نظرية فرويد (Freud) 1937:

أوضح فرويد (Freud) ان السلوك في الغالب ناتج من تفاعل نظم الشخصية الثلاثة وهي الهـو (id)، والأنا (ego)، والأنا الأعلى (Super ego) (فرويد، 1967، ص7)، فإن خبرات الطفولة المبكرة الناتجة من الصراع بين الأنا الأعلى (Super ego)، والهو (id) تمثل الصراع القيمي الأخلاقي والرغبة في إشباع النزوات التي لا يسمح لها الأنا الأعلى بالظهور، ومن ثم ينشأ الخوف والقلق من هذا الصراع. فالطفل الذي يشعر بالخوف حينما تتركه أمه إنما يخاف في الحقيقة من عدم القدرة على إشباع حاجاته ورغباته التي كانت تقوم الأم بإشباعها، وهذا يعني أن شعور الطفل بالعجز في هذه الحالة مع شوقه في الوقت نفسه لأمه هو العامل الرئيس المسبب لخوف الطفل، كما أن هذا الشعور يختلف باختلاف مراحل الحياة وبتغير حالة الخطر نفسها، فالخوف ينشأ نتيجة التفاعلات الأولية الاجتماعية للطفل مع أفراد أسرته ولاسيما الوالدان، فالخبرات الأليمة ونبذ الطفل يتسبب في كبت الطفل، لمخاوفه في نفسه. و اوضح فرويد (Freud) في هذا الصدد أن العديد من البشر يظلون أطفالاً في سلوكهم أزاء الخطر فيستجيبون لحالات الخطر القديمة كما لو كانت قائمة بالفعل دون أن ينجحوا مطلقاً في التغلب على العوامل القديمة للخوف والقلق، وقد أطلق فرويد على هؤلاء اسم (العصابيين) لأنه يرى أن خوفهم من الفشل قد تحول إلى خوف مرضي، فالخوف والقلق ينشأ نتيجة الإحباط والفشل والحرمان الجنسي، وإن المخاوف المرضية لا تقف عند خوف من الفشل بل تمتد إلى مخاوف وهمية يحاول المرضى أنفسهم تفسيرها بقولهم إنهم يخافون من الجنون أو يخافون من الموت وإلى آخره، فالخوف من الفشل سواء أكان له ما يبرره موضوعياً أم كان مجرد وهم عصابي إنما يرجع إلى أسباب حسية محضة، ولا بد من أن يقترن بحالة خطر يشعر معها الفرد بعجزه أو نقصه، وكثيراً ما يحاول الفرد

التغلب على هذا الشعور بأساليب دفاعية ملتوية فتراه يلجأ مثلاً إلى مذهب القضاء والقدر (Fatalism) لكي يحمي نفسه ضد خطر الأحداث ويلتمس الاستسلام والتشاؤم تعبيراً عن قدرته على الاستبصار بالأحداث، فالخوف من الفشل قد يكون في بعض الأحيان استسلاماً خفياً ينطوي على معاني الهزيمة أو الإقرار بالهزيمة (فرويد، 1967، ص9).

وإذا كانت حالة الخطر تتكون من تقدير الشخص لقوته بالنسبة إلى مقدار الخطر واعترافه بعجزه سواء كان العجز بدنياً أم موضوعياً أم نفسياً، فقد فسّر فرويد الخوف من الفشل عند الأطفال بأنه ناشئ عن صورة الذات المشوهة التي تنتج عن العلاقة المضطربة التي تجمع بين الطفل والديه (هول، ولندزي، 1969، ص53)، فالطفل يبدأ من المرحلتين الشرجية (Analstage) والقضيبية (Phallic stage) باستدخال الأحكام والمعايير الإخلاقية وقواعد السلوك التي يتلقاها من والديه، كما أن بدايات الشعور بالذنب (Feeling of Guilt) لديه تنشأ عندما يقوم بسلوك يخالف المعايير والقيم الإخلاقية وقواعد السلوك التي علمها له والده ثم يتطور بعدها الشعور بالذنب من حالة الخوف من عقوبة خارجية وبخاصة في عقدة أوديب إلى حالة الإحساس الذاتي به، وهكذا يكون الإحساس مؤلماً ومتضمناً توجيه اللوم إلى الذات وتأنيبها حين تقوم بانتهاك معايير السلوك الإخلاقي (Mosher, 1967, p. 121-122). وقد قسم فرويد المخاوف إلى قسمين، الأول يسميه المخاوف الموضوعية، والثاني أسماه بالمخاوف العامة أو غير المحددة، فالقسم الأول يرتبط فيه الخوف بموضوع محدد كالخوف من حيوان ما، أما القسم الثاني فلا يرتبط الخوف فيه بأي موضوع فحالة الخوف لا تستقر على موضوع ما (القوصي، 1981، ص317)، والقسم الثاني من الخوف ذو أثر عميق في حياة الطفل وخطره أكبر من خطر الخوف من الأشياء المحسوسة (عريفج، 1987، ص89).

كذلك فقد بين فرويد أن الخوف من الفشل يتكون خلال مراحل النمو النفسي الجنسي التي يمر بها الفرد وهي:

1. المرحلة الفموية (Oral stage). 2. المرحلة الشرجية (Anal stage). 3. المرحلة القضيبية (Phalitic stage).
4. مرحلة الكمون (Latency stage). 5. المرحلة التناسلية (Genital stage).

وهكذا نجد أن ما تشير إليه هذه المراحل من صراعات وعملية تثبيت (Faxation) على مرحلة من هذه المراحل هو نتيجة لعدم القدرة على حل تلك الصراعات أو الفشل في النمو السليم في هذه المراحل بسبب الإشباع المفرط للحاجات أو الإحباط لعدم إشباعها (Samuel, 1981, p. 68).

## 2. النظرية السلوكية :

فسرت هذه المدرسة حالات الخوف بأنها نتيجة للارتباط الزماني والمكاني المتكرر في ظروف انفعالية تثير الخوف، وكان أول من حاول تفسير الخوف على أساس شرطي للمثيرات هو العالم السلوكي واطسن (Watson) رائد المدرسة السلوكية (كمال،

1983، ص88)، الذي أشار إلى أن الأصوات العالية المفاجئة مثيرات فطرية للخوف عند الطفل على الرغم من أنه يكتسب الغالبية العظمى من مخاوفه عن طريق التعلم، وقد أثبت هذا في تجاربه العلمية أن معظم الأطفال لا يخافون في أول الأمر ممّا يحيط بهم، إلا أنهم يتعلمون الخوف من خلال عملية الاشراف بوسائل مرتبطة بتقنيات التعلم (Rachman, 1978, p. 235).

وإذا كانت المدرسة السلوكية قد أكدت أن الخوف شعور داخلي وانفعال يتعلمه الطفل نتيجة تعرضه لمؤثرات البيئة المحيطة به وأساليب التربية والتعليم، فإن الرعاية التي يتلقاها الأطفال من خلال المعتقدات والقيم والاعتبارات السائدة في المجتمع تقوم بدور كبير في تعلم هذه المخاوف (العظماوي، 1988، ص38).

فالخوف من الفشل يتم تعلمه نتيجة الاشراف والاستجابة للمثيرات التي تثير انفعال الخوف، وقد تكون نتيجة خبرة مؤلمة فيظهر الفرد غالباً استجابة مناسبة لمثير الخوف، ولهذا فإن أداء الفرد قد يفشل في أداء السلوك المناسب لذلك المثير نتيجة خوفه (الريحاني، 1988، ص93).

عندما يسلك الشخص سلوكاً غير مقبول (مثير شرطي) سوف يتبعه عقاب بدني أو مادي (مثير غير شرطي)، وإن هذا العقاب سوف يؤدي إلى الشعور بالألم والخوف، فالشعور بالخوف الذي نتج عن السلوك غير المقبول اجتماعياً سوف يكون بمثابة دافع ثانوي (Secondary Drive)، ويقوم على إثابة أي سلوك يقوم به الفرد لتقليل هذا الخوف مثل الهرب أو التجنب من المواقف التي تؤدي إلى تعزيز الخوف (الربيعي، 1994، ص42-43).

وأن المنظّر كثري (Cuthrie) قد بين أن المهم في عملية التعلم هو اقتران المثير بالاستجابة، وأن أهمية التعزيزات تكمن في كونها تغير من موقف المثير وتحافظ على العلاقة التي تتكون بين المثيرات (Stimulus)، والاستجابات (Responses) (صالح، 1987، ص169)، و أكد كثري أن مظاهر السلوك الاجتماعي بما فيه الخوف من الفشل يمكن تعلمه كما يمكن أن يتعلم كل سلوك آخر، فخوف الأفراد من نقد الآخرين لهم قد يسبب تأثيراً سلبياً على أنفسهم في المواقف الاجتماعية (Rietman & William, 1962, p. 804). لذا يرى الباحث ان الخوف من الفشل هو سلوك متعلم ويحدث نتيجة لخبرة سابقة ، فطالب المرحلة الاعدادية يخاف من الفشل نتيجة خوفه من لوم الاهل وربما من معاقبتها له.

### مناقشة النظريات:

هناك عدد من النظريات حاولت تفسير مفهوم الاجهاد الفكري ، ولكن الباحث اختصر على عرض نظريتين فقط في تفسير الاجهاد الفكري هما نظرية هانس سيلبي ونظرية ريتشارد لازاروس. حيث اشارت نظرية هانس سيلبي الى ان الاجهاد الفكري يتميز بجانبين جانب سلبي وجانب ايجابي ، فالجانب السلبي يحدث عندما يتعرض الفرد لمجهودات نفسية مثل الخوف والحرمان والشعور بالعزلة او الوحدة ، او يتعرض

الى مجهادات جسمية مثل الحوادث والحروق والكسور ، وكذلك قد يتعرض الى مجهادات اجتماعية مثل ظروف الحياة الصعبة او المشكلات الاسرية وغيرها ، ان كل ماذكر وغيره ولم يستطع الفرد على التغلب عليها فانها تؤدي الى اضطرابات سايكوسوماتية مثل القلق والاكتئاب والاضطرابات النفسية المختلفة . اما الجانب الايجابي للاجهاد الفكري ان المجهادات المختلفة التي ذكرت اعلاه وغيرها تزود الفرد بقوة دافعية تجعل الفرد مضطرا لان يتكيف مع تلك الاحداث والظروف المحيطة به .والحقيقة ان الانسان يسعى دائما الى التكيف مع الحياة وظروفها المختلفة منذ الولادة وحتى الوفاة. اما نظرية لازاروس تتفق مع نظرية هانس سيللي في ان الانسان يجب ان يتكيف مع متطلبات حياته ،وبذلك يرى لازاروس ان الاجهاد الفكري ينشأ من عدم مقدرة الفرد على كيفية التعامل مع احداث البيئة المحيطة به ولكن هناك فروق فردية بين فرد واخر في كيفية استخدام بعض الاستراتيجيات للتكيف مع البيئة واحداثها المختلفة .

اما النظريات التي فسرت الخوف من الفشل كذلك اختصر الباحث عل نظريتين هما نظرية فرويد والنظرية السلوكية . اذ يرى فرويد ان الخوف من الفشل ينشأ مع نشوء الطفل وذلك عندما لا تشبع رغباته وحاجاته وان هذا الخوف يختلف باختلاف مراحل الحياة. ويرى فرويد ان الكثير من البشر يظلون اطفالا في سلوكهم ازاء الخطر او احداث الحياة المختلفة بسبب حالات المخاوف المكبوتة منذ الطفولة واحيانا قد يتحول هذا الخوف الى خوف مرضي والذي اطلق عليه فرويد (المرض العصابي) . واذا حدثت عملية تثبيت في أي مرحلة من مراحل النمو النفسي الجنسي التي يمر بها الفرد سواء بالاشباع المفرط للحاجات او بالاحباط لعدم اشباعها يحدث فشل في النمو الاجتماعي السليم .

اما خوف الفرد من نقد الاخرين يسبب له تاثير نفسي يجعله يتجنب المواقف الاجتماعية المختلفة. لذا يرى الباحث ان طالب المرحلة الاعدادية اذا بدأ يشعر بالخوف من نقد افراد المجتمع له بشكل عام او من نقد افراد أسرته بشكل خاص يجعله يضغط على نفسه بالدراسة وبالتالي يسبب له اجهادا فكريا.

اما المدرسة السلوكية ترى ان الاطفال في بادئ الامر لا يخافون مما يحيط بهم الا انهم يتعلمون الخوف من خلال عملية الاشتراط بوسائل مرتبطة بتقنيات التعلم . و ان الخوف هو شعور داخلي وانفعالي يتعلمه الطفل نتيجة تعرضه لمؤثرات البيئة المحيطة به من اساليب التربية والتعلم وكذلك عندما يقوم الفرد بسلوك غير مقبول (مثير شرطي) ويتبعه عقاب بدني او مادي (مثير غير شرطي)

الدراسات السابقة :-

اولا دراسات تناولت الاجهاد الفكري :-

### 1- دراسة هنسلي و وايو (Hensley & Wayue, 1991) :

هدفت الدراسة إلى تطوير مقياس لقياس الإجهاد الفكري وتطبيقه على الطلبة غير المتخرجين في جامعة اطلسية ، وتكونت عينة الدراسة من (150) طالباً وطالبة من طلبة الجامعة . قام الباحثان ببناء مقياس مكون من (52) فقرة موزعة على أربعة مجالات هي : الضرر ، الإنجاز الأكاديمي الضغوط الجامعية ، الإزعاجات العامة. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن نسبة الاجهاد لدى الإناث أعلى من نسبة الاجهاد لدى الذكور في جميع مجالات الاجهاد (Hensley & Wayue, 1991 : 69) .

### 2- دراسة حسن (2006) :

تهدف الدراسة إلى التعرف على درجة الإجهاد ومعرفة الفروق في الإجهاد على وفق متغيري الجنس والتخصص الدراسي والتفاعل بينهما لدى طلبة كلية التربية في الجامعة المستنصرية ، أجرت الدراسة على عينة قدرها (161) طالباً وطالبة بواقع (66) من الذكور ، (95) من الإناث من طلبة كلية التربية الجامعة المستنصرية. وأستعمل المتوسط والانحراف المعياري فضلاً عن التباين الثنائي بين المجموعات في تحليل بيانات عينة الدراسة ، وأشارت النتائج إلى ارتفاع الإجهاد لدى المشاركين ، في حين لم يكن هناك تأثير رئيس لكل من متغيري الجنس ، أو التخصص الدراسي وكذلك لا يوجد هناك تأثير تفاعلي لهذين المتغيرين في مستوى الإجهاد لدى عينة الدراسة (حسن، 2006، ص392).

ثانيا دراسات الخوف من الفشل

## 1- دراسة كوتيللا (Cautela1972)

التي أجريت في الولايات المتحدة على عينة بلغت (70) من الأحداث الجانحين، و(70) فرداً من الأحداث غير الجانحين قد أشارت إلى أن الجانحين كانوا أكثر خوفاً من غير الجانحين فيما يتعلق بالشعور بالموت، بينما كان غير الجانحين أكثر خوفاً من الفشل (Cautela, 1972, p. 255-261)؛

## 2- دراسة مشجل 2009

هدفت الدراسة التعرف على الخوف من الفشل وعلاقته بفاعلية الذات لدى طلبة الجامعة. قامت الباحثة بتطبيق مقياس الخوف من الفشل الذي تم بناؤه في هذا البحث، ومقياس فاعلية الذات الذي تم تبنيه على عينة بلغت (480) طالباً وطالبة جامعية تم اختيارهم بطريقة الطبقيّة العشوائية ذات الاختيار المتساوي من (6) كليات في جامعة بغداد باختصاصات علمية وإنسانية.

وبعد معالجة البيانات إحصائياً باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة ولعينتين مستقلتين ومعامل ارتباط بيرسون، والاختبار التائي لمعامل ارتباط بيرسون، توصلت نتائج البحث الى

إن طلبة الجامعة لا يعانون الخوف من الفشل. ولا يختلف الذكور عن الإناث في الخوف من الفشل. وإن طلبة الأقسام الإنسانية يعانون الخوف من الفشل أكثر من طلبة الأقسام العلمية.

## موازنة الدراسات السابقة

من خلال اطلاع الباحث على الدراسات السابقة في البحث الحالي توصل الباحث إلى كثير من المؤشرات الأساسية التي أفادت البحث الحالي في إعداده وتنظيمه من حيث ( المنهجية والأهداف والعينات والوسائل الإحصائية المستخدمة ) . وفيما يأتي توضيح ذلك بحسب:

أ- الأهداف: تباينت الأهداف في الدراسات السابقة فقد هدفت دراسة هنسلي قياس الإجهاد الفكري وتطبيقه على الطلبة غير المتخرجين في جامعة اطلسية . اما دراسة حسن تهدف الى معرفة الاجهاد لدى طلبة كلية التربية في الجامعة المستنصرية . هذا بالنسبة الى متغير الاجهاد الفكري اما متغير الخوف من الفشل فهذه دراسة مشجل الى معرفة الخوف من الفشل وعلاقته بفاعلية الذات لدى طلبة الجامعة اما دراسة كوتيللا هدفت الى معرفة الخوف من الفشل لدى الاحداث الجانحين وغير الجانحين في الولايات المتحدة الامريكية . اما الدراسة الحالية فقد هدفت الى التعرف على الاجهاد الفكري وعلاقته بالخوف من الفشل لدى طلبة المرحلة الاعدادية .

ب- العينات : اختلفت الدراسات في تحديد العينة ، لذلك اختصرت دراسة هنسلي على عينة من طلبة الجامعة قوامها (150) طالبا وطالبة اما دراسة حسن كان عدد افراد عينتها(161) طالبا وطالبة اما دراسة كوتيللا كان عدد افراد العينة (140) من الجانحين وغير الجانحين ، وكان عدد افراد عينة دراسة مشجل (480) طالبا وطالبة ، اما افراد عينة الدراسة الحالية كان عددها (400) طالبا وطالبة

ج- الوسائل الاحصائية: تختلف الوسائل الاحصائية من دراسة الى اخرى تبعا لمتغيرات تلك الدراسة اما الدراسة الحالية استخدمت الوسائل الاحصائية ومن اهمها معامل ارتباط بيرسون والاختبار التائي لعينتين مستقلتين و الاختبار التائي لعينة واحدة و معادلة الفا كرونباخ د\_ النتائج : تباينت نتائج الدراسات فنلاحظ ان النتائج التي توصلت اليها دراسة هنسلي ان الاناث لديهم اجهاد فكري اعلى من الذكور اما دراسة حسن فقد توصلت الى انه لا يوجد فرق بين الجنسين او التخصص في الاجهاد الفكري اما نتائج الدراسات التي تناولت الخوف من الفشل فقد توصلت دراسة مشجل الى ان طلبة الجامعة لا يعانون الخوف من الفشل كذلك لا يجد خوف من الفشل بين الذكور والاناث ولكن وجد خوف من الفشل تبعا لمتغير التخصص فوجد ان عينة التخصص الانساني لديهم خوف من الفشل اكثر من افراد عينة التخصص العلمي اما دراسة كوتيليا فقد توصلت الى ان الاحداث الجانحين لديهم خوفا من غير الجانحين بالشعور من الخوف من الموت وان غير الجانحين اكثر خوفا من الفشل . اما الدراسة الحالية فقد توصلت الى ان طلبة الاعدادية لديهم اجهاد فكري وان الاناث لديهم اجهاد فكري اعلى من الذكور وان طلبة التخصص العلمي لديهم اجهاد فكري اعلى من التخصص الانساني . اما متغير الخوف من الفشل فقد توصلت الدراسة الحالية الى ان طلبة المرحلة الاعدادية لديهم خوفا من الفشل وان الاناث لديهم خوفا من الفشل اكثر من الذكور وان طلبة الفرع العلمي لديهم خوفا من الفشل اكثر من الفرع الادبي .

**الفصل الثالث:** يتضمن هذا الفصل عرضاً للإجراءات التي قام بها الباحث في مجتمع البحث والعينة والأداة وإعدادها وتطبيقها والوسائل الإحصائية التي تم استخدامها في معالجة البيانات لتحقيق أهداف البحث وفيما يأتي عرض لإجراءات البحث:

#### اولا : مجتمع البحث:

يتضمن مجتمع البحث الحالي طلبة المرحلة الاعدادية (الصف السادس ) في مدينة بغداد مديرية الرصافة الاولى للعام الدراسي (2013-2014) والبالغ عددهم ( 10178 ) طالبا وطالبة بواقع ( 4567 ) طالبا و (5611) طالبة من الفرعين العلمي والادبي بواقع(4898) طالبا وطالبة من الفرع العلمي بواقع (2245) طالبا و(2653) طالبة و (5280) طالبا وطالبة من الفرع الادبي بواقع (2322) طالبا و (2958) طالبة والجدول (1) يوضح ذلك

جدول ( 1 )

مجتمع طلبة المدارس الاعدادية(الصف السادس) في مديرية الرصافة الاولى موزع حسب الجنس الفرع

الجنس	علمي	ادبي	المجموع الكلي
الذكور	2653	2322	10178
الاناث	2245	2958	
المجموع	4898	5280	

**عينة البحث :** يقصد بالعينة جزء من المجتمع الذي تجري عليه الدراسة ، يختارها الباحث لإجراء دراسته عليها ضمن قواعد خاصة لكي تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً ، وتحقيقاً لأهداف البحث الحالي فقد أعتمد الباحث طريقة العينة العشوائية البسيطة . اذ بلغت عينة البحث (400) طالبا وطالبة بواقع (200) طالبا وطالبة من الفرع العلمي و(200) طالبا وطالبة من الفرع الادبي من (4) اعداديات من مديرية تربية الرصافة الاولى والجدول (2) يوضح ذلك.

جدول (2) عينة البحث الأساسية موزع حسب الاعداديات والجنس والفرع

الذكور		الاناث	
الاعداديات	الفرع العلمي	الفرع الادبي	المجموع
الامام الصادق	50	50	100
الفاروق	50	50	100
الخنساء	50	50	100
بلقيس	50	50	100
المجموع	200	200	400

#### خطوات إعداد مقياس الاجهاد الفكري

إتبع الباحث الخطوات الأساسية المحددة لبناء مقياس الاجهاد الفكري وكالاتي :

أ/ صياغة الفقرات: بعد ان إطلع الباحث على بعض الدراسات والمقاييس ذات العلاقة بالبحث الحالي ، وعلى الأدبيات التي تناولت الاجهاد الفكري تم صياغة (36) فقرة تعبر في مضامينها عن الاجهاد الفكري

ب/ صلاحية فقرات المقياس : تم إعداد الفقرات البالغة (36) فقرة عرضت على مجموعة من المحكمين المختصين في علم النفس ملحق ( 1 ) ، وقد طلب من المحكمين فحص الفقرات منطقيا وتقدير صلاحيتها في قياس ما أعدت لقياسه ، من حيث ملائمتها ومدى مناسبتها لمستوى أفراد العينة . و في ضوء آراء المحكمين وملاحظاتهم تم استبعاد ( 4 ) فقرات ، وبذلك أصبح عدد الفقرات ( 32 ) فقرة خضعت للتحليل الإحصائي .

ج/ وضوح تعليمات المقياس وفقراته : قام الباحث بتطبيق استطلاعي لتجريب المقياس والتعرف على وضوح التعليمات والوقت المستغرق في الإجابة على المقياس . وقد شمل هذا التطبيق الاستطلاعي عينة مكونة من (40) طالبا وطالبة ، وبواقع ( 20 ) طالبا و (20) طالبة اختيروا عشوائياً من اعداديتين من مديرية تربية الرصافة الاولى ،وقد تبين من خلال التطبيق أن تعليمات المقياس وفقراته كانت واضحة ومفهومة ، وأن الزمن الذي أستغرقه أفراد العينة الاستطلاعية في استجابتهم على المقياس تراوح ما بين ( 15 - 20 ) دقيقة.والجدول (3) يوضح ذلك

### جدول (3)

العينة الاستطلاعية موزعة حسب الفرع والجنس

الاعداديات	علمي	ادبي	المجموع
المستنصرية للبنين	10	10	20
القناة للبنات	10	10	20
المجموع	20	20	40

د/ تصحيح المقياس : إن تصحيح المقياس يعني وضع درجة لاستجابة كل فرد على كل فقرة من استجاباته على المقياس ، ويتم استخراج الدرجة الكلية بجمع درجات استجاباته على فقرات المقياس . ووضعت عند كل فقرة ثلاث بدائل ( تنطبق علي

بدرجة كبيرة، تنطبق عليّ بدرجة قليلة، لا تنطبق عليّ تماماً ) وتم تحديد الدرجات (1،2،3) على التوالي .

#### هـ/ التحليل الإحصائي لفقرات المقياس :اتبع الباحث الخطوات الآتية:

أ- تمييز الفقرات: لغرض حساب معاملات التمييز لفقرات المقياس طبق مقياس الاجتهاد الفكري على عينة من طلبة المرحلة الاعدادية بلغت (400) طالبا وطالبة اختيرت بالطريقة الطبقيّة العشوائية من (8) مدارس من مديرية تربية الرصافة الاولى كما مبين في الجدول ( 4) قام الباحث بترتيب الدرجات التي حصل عليها من عينة التمييز ترتيباً تنازلياً من أعلى درجة الى أدنى درجة ثم أخذت نسبة ( 27%) العليا و (27%) الدنيا من العينة ليمثلا المجموعتين المتطرفتين ، و باستخدام الاختبار التائي ( T- test ) لعينتين مستقلتين ، إذ تمثل القيمة التائية المحسوبة القوة التمييزية لكل فقرة ، والتي ينبغي أن يكون الفرق بين متوسطي المجموعتين العليا والدنيا بدلالة إحصائية، ولصالح المجموعة العليا ، حتى يكون للفقرة قدرة على التمييز بين المجموعتين والجدول(5) يبين ذلك.

#### جدول(4)

عينة التحليل الاحصائي موزعة حسب الفرع والجنس

الاعداديات	الفرع العلمي	الفرع الادبي	المجموع
الانصار للبنين	25	25	50
المثنى بن حارث للبنين	25	25	50
الامام الصادق للبنين	25	25	50
الفاروق للبنين	25	25	50
الزهراء للبنات	25	25	50
سيناء للبنات	25	25	50
الحريري للبنات	25	25	50
القناة للبنات	25	25	50

400	200	200	المجموع
-----	-----	-----	---------

جدول(5) القوة التمييزية لفقرات مقياس الاجهاد الفكري باستخدام اسلوب العينتين المتطرفتين

الدلالة الإحصائية	القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
دالة	8,45	1,35	2,99	0,97	4,35	1
دالة	8,51	1,43	2,88	0,96	4,30	2
دالة	7,46	0,99	1,50	1,40	2,75	3
دالة	4,11	1,39	2,12	1,13	3,83	4
دالة	6,29	1,57	2,82	1,33	4,07	5
دالة	8	1,38	2	1,42	3,52	6
دالة	10,77	1,13	1,91	1,34	3,34	7
دالة	7,97	1,09	1,67	1,45	3,27	8
دالة	4,23	1,51	2,87	1,34	3,70	9
دالة	11,83	1,31	2,75	0,76	4,48	10
دالة	10,78	1,38	2,71	0,85	4,39	11
دالة	13,93	1,21	2	1,10	4,21	12
دالة	13,88	1,17	1,91	1,09	4,06	13
دالة	9,15	1,32	2,13	1,33	3,79	14
دالة	9,32	1,23	2,37	0,96	3,78	15
دالة	8,70	0,49	1,11	1,51	3,16	16
دالة	10,43	1,41	3,05	0,67	4,62	17

دالة	10,09	1,46	3,30	0,43	4,78	18
دالة	11,31	1,13	2,25	0,93	3,72	19
دالة	16,11	1,11	1,84	0,93	4,09	20
دالة	15,05	1,09	1,62	1,23	4,01	21
دالة	13,68	1,35	2,24	0,92	4,40	22
دالة	12,03	0,44	1.20	1.33	2.84	23
دالة	5,28	1,26	2.41	1.41	3.38	24
دالة	11,67	1.15	2.05	1.13	3.87	25
دالة	12,46	1.01	1.76	1.28	3.73	26
دالة	11,51	1.02	1.70	1.31	3.55	27
دالة	2,58	1,49	3.50	1.28	4	28
دالة	5,33	0,53	1.13	1.05	1.74	29
دالة	12,16	0,70	1.31	1.52	3.28	30
دالة	10,14	0,83	1.30	1.55	3.02	31
دالة	6,56	0,83	1.37	1.27	2.34	32

ظهر بعد حساب القيمة التائية لكل فقرة ، إن الفقرات جميعها دالة إحصائياً

#### ب- علاقة الفقرة بالدرجة الكلية (الاتساق الداخلي) :

اعتمدت هذه الطريقة كون الدرجة الكلية تمثل محكا داخليا يمكن من خلالها استخراج معامل صدق الفقرة ، وذلك لعدم توافر محك خارجي، حيث استخدم لذلك معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لكل استمارة. ولحساب معامل الارتباط بين درجات أفراد العينة على كل فقرة من الفقرات ودرجاتهم الكلية على المقياس باستخدام معامل ارتباط بيرسون لـ (400) استمارة. أظهرت النتائج أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مقارنتها بقيمة معامل الارتباط الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (398) تساوي (1,96). وبذلك يصبح المقياس ذا صدق بنائي وفق هذا المؤشر. والجدول (6) يوضح ذلك

## جدول (6)

معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس الإجهاد الفكري

القيمة التائية المحسوبة	معامل الارتباط	تسلسل الفقرة	القيمة التائية المحسوبة	معامل الارتباط	تسلسل الفقرة
13.20	0.55	17	12.87	0.54	1
13.20	0.55	18	6.06	0.29	2
6.97	0.33	19	12.22	0.52	3
8.97	0.41	20	11.90	0.51	4
12.87	0.54	21	12.54	0.53	5
8.48	0.39	22	3.03	0.15	6
9.53	0.43	23	5.82	0.28	7
2.20	-0.06	24	12.22	0.52	8
12.22	0.52	25	11.28	0.49	9
12.22	0.52	26	6.51	0.31	10
6.76	0.32	27	10.39	0.46	11
14.24	0.58	28	10.10	0.45	12
13.89	0.57	29	10.10	0.45	13
8.70	0.40	30	7.69	0.36	14
10.10	0.45	31	4.80	0.25	15
13.89	0.57	32	7.95	0.37	16

## الخصائص السيكومترية للمقياس :

1- الصدق: قام الباحث باستعمال بعض مؤشرات صدق المحتوى للتأكد من صدق المقياس ، وضمان نتائج التطبيق ومن اهم المؤشرات هي :

أ- الصدق الظاهري: وقد تحقق هذا النوع من الصدق بعرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال علم النفس التربوي ، والمقياس النفسي والتربوي .

ب. **صدق البناء** : أن صدق البناء هو الدرجة التي يقيس فيها المقياس بناءً أو سمةً معينة، وأنه يتحقق من خلال إيجاد معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس والذي يُعد مؤشراً لصدق المقياس وقد تحقق الباحث من صدق البناء بأجراء تحليل الفقرات بطريقتي المجموعتين المتطرفتين، وارتباط درجات الفقرات بالدرجة الكلية للمقياس (الانسجام الداخلي)، ويمتلك المقياس الذي تنتخب فقراته في ضوء هذين المؤشرين صدقاً بنائياً (عودة، 1998، ص 388) وقد تحقق من ذلك من خلال .

ج- **الثبات** : قام الباحث بحساب ثبات المقياس بطريقتين هما

أ- **طريقة إعادة الاختبار** : تم حساب الثبات بهذه الطريقة بعد إعادة تطبيق المقياس على العينة نفسها البالغ عددها (40) طالبا وطالبة من اعداديتين من مديرية تربية الرصافة الاولى كما موضح في جدول (7) بعد مرور (18) يوما من التطبيق الأول. وبعد الانتهاء من التطبيق الأول والثاني وتحليل الإجابات وحساب الدرجات استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون (بين درجات التطبيق الأول، والثاني فكانت درجة ثبات المقياس (0.78) وهو مؤشر يدل على ثبات جيد للمقياس إذ تشير الأدبيات إلى أن درجة الثبات المقبولة تتراوح بين (0.60 - 0.80) لتصبح الأداة مقبولة . (جابر، 1989، ص 310

جدول (7)

عينة اعادة الاختبار

الاعداديات	الفرع العلمي	الفرع الادبي	المجموع
الفاروق للبنين	10	10	20
القناة للبنات	10	10	20
المجموع	20	20	40

ب. **طريقة الفا كرونباخ للاتساق الداخلي**:

للتأكد من ثبات المقياس بهذه الطريقة قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة من الطلبة بلغت (100) طالبا وطالبة وتم استخدام معادلة الفا كرونباخ لاستخراج معامل الثبات وقد بلغ (0.86) وعليه اصبح مقياس الاجهاد الفكري المكون من (32) فقرة معداً للاستخدام بعد التأكد من صدقه وثباته (ملحق 2)

## 2- مقياس الخوف من الفشل:

إتبع الباحث الخطوات الأساسية المحددة لبناء مقياس الخوف من الفشل وكالاتي :

أ/ **تحديد مجالات المقياس** : حدد الباحث اربع مجالات وفق التعريف النظري الذي اعده الباحث (عدم القدرة على مواجهة الآخرين، ضعف الثقة بالنفس، النقد واللوم، الاخفاق في تحقيق النجاح )

ب/ **صلاحية مجالات مقياس الخوف من الفشل** : عرض هذه المجالات مع تعريفاتها النظرية على مجموعة من المحكمين المختصين في هذا المجال تألفت من (10) محكمين، ملحق (1) ، وتحديد مدى صلاحيتها في تمثيل الخوف من الفشل ، وقد اتفق المحكمين بنسبة ( 80% ) فأكثر على صلاحية قياس المجالات لمفهوم الخوف من الفشل ،ولذلك أقيمت المجالات الاربع واعتمدت المجالات في تمثيلها لمقياس الخوف من الفشل

ج/ **صياغة الفقرات**: بعد ان إطلع الباحث على بعض الدراسات والمقاييس ذات العلاقة بالبحث الحالي ، وعلى الأدبيات التي تناولت الخوف من الفشل تم صياغة (40) فقرة تعبر في مضامينها عن المجالات الفرعية المحددة لها موزعة كما يأتي (10) فقرات مجال عدم القدرة على مواجهة الآخرين، (10) فقرات مجال ضعف الثقة بالنفس ، (10) فقرات مجال النقد واللوم ، (10) فقرات مجال الاخفاق في تحقيق النجاح .

د/ **صلاحية فقرات المقياس** : تم إعداد الفقرات البالغة (40) فقرة وعرضت مع التعريفات الوصفية وفق كل مجال على مجموعة من المحكمين المختصين في علم النفس ملحق ( 3 ) ، وقد طلب من المحكمين فحص الفقرات منطقياً وتقدير صلاحيتها في قياس ما أعدت لقياسه ، من حيث ملائمتها ومدى مناسبتها لمستوى أفراد العينة . و في ضوء آراء المحكمين وملاحظاتهم تم تعديل ثلاث فقرات ولم يتم ابعاد أي فقرة ، وبذلك أصبح عدد الفقرات ( 40 ) فقرة خضعت للتحليل الإحصائي .

هـ/ **وضوح تعليمات المقياس وفقراته** : قام الباحث بتطبيق استطلاعي لتجريب المقياس والتعرف على وضوح التعليمات والوقت المستغرق في الإجابة على المقياس . وقد شمل هذا التطبيق الاستطلاعي عينة مكونة من (40) طالبا وطالبة ، وبواقع ( 20 ) طالبا و (20) طالبة اختيروا عشوائياً من اعداديتين من مديرية تربية بغداد الرصافة الاولى كما موضح في جدول(3) وقد تبين من خلال التطبيق أن تعليمات المقياس وفقراته كانت واضحة ومفهومة ، وأن الزمن الذي أستغرقه أفراد العينة في استجاباتهم على المقياس تتراوح ما بين ( 17 - 22 ) دقيقة.

و/ تصحيح المقياس : إن تصحيح المقياس يعني وضع درجة لاستجابة كل فرد على كل فقرة من استجاباته على المقياس ، ويتم استخراج الدرجة الكلية بجمع درجات استجاباته على فقرات المقياس . ووضعت عند كل فقرة ثلاث بدائل ( تنطبق عليّ بدرجة كبيرة، تنطبق عليّ بدرجة قليلة، لا تنطبق عليّ تماما ) وتم تحديد الدرجات (1،2،3) على التوالي..

**الخصائص السايكومترية للمقياس:** قام الباحث بتحليل الفقرات التي أعدت لقياس الخوف من الفشل لدى طلبة المرحلة الاعدادية والبالغ عددها (40) فقرة أحصائيا بهدف حساب قوتها التمييزية ومعاملات صدقها ، تكونت عينة التحليل الأحصائي من (400) طالبا وطالبة .أختيرت هذه العينة باستخدام الأسلوب المرحلي العشوائي من طلاب مديرية تربية الرصافة الاولى من (8) اعداديات كما موضح في جدول(4).

**تمييز الفقرات :** تحقق الباحث من ذلك بأسلوبين

أ- **المجموعتين المتطرفتين :** باتباع الخطوات الآتية:

1- ترتيب الاستثمارات بحسب الدرجات الكلية التي حصل عليها المفحوصون بشكل تصاعدي واختيار اعلى (27%) من الاستثمارات، وسميت بالمجموعة العليا، وأدنى (27%) منها وسميت بالمجموعة الدنيا.

2-وبذلك يصبح عدد الاستثمارات في كل مجموعة (108) استمارة.

3-تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لإيجاد تمييز جميع فقرات مقياس الخوف من الفشل ، وتبين ان جميع فقرات المقياس مميزة اذ أن قيم الاختبار التائي المحسوبة كانت أكبر من القيمة الجدولية (1.96) لمستوى دلالة (0.05)، ودرجات حرية (214) ما عدى الفقرتين (22،8) كانتا غير مميزتين لان قيمتهما التائية المحسوبة اصغر من القيمة الجدولية.كما موضح بالجدول(8)

**جدول(8)**

**معاملات تمييز فقرات مقياس الخوف من الفشل بأسلوب المجموعتين المتطرفتين**

القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		رقم الفقرة
	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	
9.379	1.212	3.110	0.795	4.412	1
9.643	0.974	2.422	1.033	3.733	2
9.458	0.882	3.789	0.496	4.706	3
9.656	1.049	2.862	0.924	4.156	4

<b>4.971</b>	<b>1.179</b>	<b>4.082</b>	<b>0.834</b>	<b>4.770</b>	<b>5</b>
<b>11.937</b>	<b>1.041</b>	<b>2.541</b>	<b>0.881</b>	<b>4.100</b>	<b>6</b>
<b>12.992</b>	<b>1.197</b>	<b>2.807</b>	<b>0.726</b>	<b>4.550</b>	<b>7</b>
<b>6.721</b>	<b>0.371</b>	<b>1.229</b>	<b>0.234</b>	<b>1.220</b>	<b>8</b>
<b>6.942</b>	<b>1.216</b>	<b>3.899</b>	<b>0.589</b>	<b>4.798</b>	<b>9</b>
<b>7.139</b>	<b>1.363</b>	<b>3.110</b>	<b>1.172</b>	<b>4.339</b>	<b>10</b>
<b>7.650</b>	<b>1.254</b>	<b>2.100</b>	<b>1.431</b>	<b>3.495</b>	<b>11</b>
<b>9.502</b>	<b>1.164</b>	<b>3.816</b>	<b>0.290</b>	<b>4.908</b>	<b>12</b>
<b>7.680</b>	<b>1.165</b>	<b>3.568</b>	<b>0.857</b>	<b>4.633</b>	<b>13</b>
<b>9.661</b>	<b>1.265</b>	<b>3.027</b>	<b>0.854</b>	<b>4.440</b>	<b>14</b>
<b>5.430</b>	<b>1.358</b>	<b>3.073</b>	<b>1.096</b>	<b>3.981</b>	<b>15</b>
<b>12.377</b>	<b>1.119</b>	<b>3.266</b>	<b>0.492</b>	<b>4.715</b>	<b>16</b>
<b>6.851</b>	<b>1.548</b>	<b>2.807</b>	<b>1.308</b>	<b>4.137</b>	<b>17</b>
<b>5.842</b>	<b>1.413</b>	<b>2.945</b>	<b>1.272</b>	<b>4.009</b>	<b>18</b>
<b>6.817</b>	<b>1.101</b>	<b>3.990</b>	<b>0.497</b>	<b>4.779</b>	<b>19</b>
<b>8.308</b>	<b>1.101</b>	<b>3.862</b>	<b>0.474</b>	<b>4.816</b>	<b>20</b>
<b>10.130</b>	<b>0.810</b>	<b>3.862</b>	<b>0.449</b>	<b>4.761</b>	<b>21</b>
<b>5.465</b>	<b>0.201</b>	<b>1.100</b>	<b>0.669</b>	<b>1.587</b>	<b>22</b>
<b>9.591</b>	<b>1.207</b>	<b>3.311</b>	<b>0.744</b>	<b>4.614</b>	<b>23</b>
<b>8.941</b>	<b>1.094</b>	<b>3.770</b>	<b>0.437</b>	<b>4.779</b>	<b>24</b>
<b>10.044</b>	<b>1.030</b>	<b>3.706</b>	<b>0.452</b>	<b>4.789</b>	<b>25</b>
<b>7.482</b>	<b>1.410</b>	<b>3.045</b>	<b>1.106</b>	<b>4.330</b>	<b>26</b>
<b>11.481</b>	<b>1.195</b>	<b>3.183</b>	<b>0.555</b>	<b>4.633</b>	<b>27</b>

4.160	1.151	4.467	0.328	4.945	28
7.680	1.265	2.112	1.421	3.501	29
6.571	1.386	2.945	1.270	4.128	30
2,55	1,274	2,26	0,969	2,86	31
5,68	0,620	1,32	0,969	2,28	32
3,44	0,274	1,08	1,24	1,72	33
7,29	1,11	1,88	1,054	3,52	34
4,52	1,349	2,12	1,065	3,26	35
7,60	0,873	2,18	0,862	3,54	36
6,90	0,832	1,96	1,035	3,30	37
4,55	1,01	1,72	1,23	2,78	38
8,78	0,239	1,060	1,208	2,64	39
7,49	1,118	1,88	1,365	3,82	40

#### ب. علاقة الفقرة بالدرجة الكلية (الاتساق الداخلي) :

اعتمدت هذه الطريقة كون الدرجة الكلية تمثل محكا داخليا يمكن من خلالها استخراج معامل صدق الفقرة ، وذلك لعدم توافر محك خارجي، حيث استخدم لذلك معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لكل استمارة. ولحساب معامل الارتباط بين درجات أفراد العينة على كل فقرة من الفقرات ودرجاتهم الكلية على المقياس باستخدام معامل ارتباط بيرسون لـ (400) استمارة. أظهرت النتائج أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائيا عند مقارنتها بقيمة معامل الارتباط الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) وبذلك يصبح المقياس ذا صدق بنائي وفق هذا المؤشر والجدول (9) يوضح ذلك،

#### جدول (9)

معاملات ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الخوف من القشل

رقم الفقرة	معامل الارتباط	القيمة التائية	رقم الفقرة	معامل الارتباط	القيمة التائية
------------	----------------	----------------	------------	----------------	----------------

<b>11,467</b>	<b>0,496</b>	<b>20</b>	<b>11,528</b>	<b>0,498</b>	<b>1</b>
<b>11,103</b>	<b>0,484</b>	<b>21</b>	<b>11,997</b>	<b>0,513</b>	<b>2</b>
<b>1,498</b>	<b>0,058</b>	<b>22</b>	<b>10,718</b>	<b>0,471</b>	<b>3</b>
<b>10,457</b>	<b>0,462</b>	<b>23</b>	<b>11,467</b>	<b>0,496</b>	<b>4</b>
<b>9,156</b>	<b>0,415</b>	<b>24</b>	<b>5,449</b>	<b>0,262</b>	<b>5</b>
<b>12,745</b>	<b>0,536</b>	<b>25</b>	<b>14,404</b>	<b>0,583</b>	<b>6</b>
<b>8,709</b>	<b>0,398</b>	<b>26</b>	<b>15,413</b>	<b>0,609</b>	<b>7</b>
<b>13,818</b>	<b>0,567</b>	<b>27</b>	<b>0,017</b>	<b>0,030</b>	<b>8</b>
<b>6,429</b>	<b>0,305</b>	<b>28</b>	<b>8,374</b>	<b>0,385</b>	<b>9</b>
<b>2,921</b>	<b>0,144</b>	<b>39</b>	<b>8,761</b>	<b>0,400</b>	<b>10</b>
<b>7,870</b>	<b>0,365</b>	<b>30</b>	<b>8,272</b>	<b>0,381</b>	<b>11</b>
<b>6,365</b>	<b>0,462</b>	<b>31</b>	<b>12,448</b>	<b>0,527</b>	<b>12</b>
<b>2,321</b>	<b>0,463</b>	<b>32</b>	<b>9,398</b>	<b>0,424</b>	<b>13</b>
<b>3,751</b>	<b>0,521</b>	<b>33</b>	<b>10,631</b>	<b>0,468</b>	<b>14</b>
<b>4,672</b>	<b>0,823</b>	<b>34</b>	<b>5,205</b>	<b>0,251</b>	<b>15</b>
<b>6,872</b>	<b>0,634</b>	<b>35</b>	<b>12,060</b>	<b>0,515</b>	<b>16</b>
<b>6,478</b>	<b>0,743</b>	<b>36</b>	<b>7,696</b>	<b>0,358</b>	<b>17</b>
<b>7,391</b>	<b>0,542</b>	<b>37</b>	<b>6,898</b>	<b>0,325</b>	<b>18</b>
<b>8,532</b>	<b>0,764</b>	<b>38</b>	<b>8,196</b>	<b>0,378</b>	<b>19</b>

5,432	0,392	40	6,321	0,421	20
-------	-------	----	-------	-------	----

## 2- الصدق : قام الباحث باستخراج صدق المقياس باستخدام الطرائق الآتية:

أ. **الصدق الظاهري:** ان أفضل وسيلة لاستخراج الصدق الظاهري هي عرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين، والأخذ بأرائهم حول مدى تمثيل فقرات المقياس للصفة المراد قياسها (عوده، 1998، ص 370). وفي البحث الحالي عرضت فقرات مقياس الخوف من الفشل على مجموعة من الخبراء في مجال التربية وعلم النفس (ملحق 1)

ب. **صدق البناء:** يعد هذا الأسلوب من الوسائل المستعملة في حساب الاتساق الداخلي للمقياس ، إذ يهتم بمعرفة كون كل فقرة من فقرات المقياس تسير في الاتجاه الذي يسير فيه المقياس كله أم لا ، وهي تمتاز بكونها تقدم لنا مقياساً متجانساً. ولما كان المقياس مصمماً لقياس الخوف من الفشل لذا توجب التحقق من اختيار فقرات هذا المتغير بأسلوب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس، وتوفر هذه الطريقة معياراً محكياً يمكن الاعتماد عليه في إيجاد العلاقة بين درجات الأفراد لكل فقرة والدرجات الكلية على المقياس، ومعامل الارتباط هذا يشير إلى مستوى قياس الفقرة للمفهوم الذي تقيسه الدرجة الكلية وقد تحقق الباحث من ذلك .

## 3- الثبات قام الباحث بحساب ثبات المقياس بطريقتين هما:

أ- **طريقة إعادة الاختبار :** تم حساب الثبات بهذه الطريقة بعد إعادة تطبيق المقياس على العينة نفسها البالغ عددها (40) طالبا وطالبة من اعداديات تربية الرصافة الاولى كما موضح في جدول (7) وبعد (18) يوما من التطبيق الأول. وبعد الانتهاء من التطبيق الأول والثاني وتحليل الإجابات وحساب الدرجات استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون (بين درجات التطبيق الأول، والثاني فكانت درجة ثبات المقياس (0.82) وهو مؤشر يدل على ثبات جيد للمقياس .

ب. **طريقة الفا كرونباخ للاتساق الداخلي :** للتأكد من ثبات المقياس بهذه الطريقة فقد قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة من الطلبة بلغت (100) طالبا وطالبة وتم استخدام معادلة الفا كرونباخ لاستخراج معامل الثبات وقد بلغ (0.84) وعليه اصبح مقياس الخوف من الفشل المكون من (38) فقرة معداً للاستخدام بعد التأكد من صدقه وثباته (ملحق 3)

## التطبيق النهائي :

بعد أن تأكد الباحث من صدق وثبات مقياس الاجهاد الفكري والبالغ (32) فقرة فان اعلى درجة يحصل عليها المستجيب (96) درجة ، وان ادنى درجة يحصل عليها المستجيب (32) درجة وبمتوسط فرضي قدره (64) والمقياس الثاني الخوف من الفشل والبالغ (38) فقرة فان اعلى درجة يحصل عليها المستجيب (114) درجة وان ادنى درجة يحصل عليها المستجيب (38) درجة وبمتوسط فرضي قدره (76) درجة . قام الباحث بتطبيق المقياسين على عينة البحث الأساسية المكونة من (400) طالبا وطالبة من اعداديات تربية الرصافة الاولى ،وقد استغرق التطبيق (13) يوما .

## الوسائل الإحصائية :

1- معامل ارتباط بيرسون. 2-الاختبار التائي لعينتين مستقلتين

3- الاختبار التائي لعينة واحدة . 4- معادلة الفا كرونباخ .

ملاحظة: تم معالجة بعض البيانات الاحصائية بواسطة الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)

## الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها

### الهدف الاول: التعرف على الاجهاد الفكري لدى طلبة المرحلة الاعدادية.

لتحقيق هذا الهدف تم تطبيق مقياس الاجهاد الفكري على عينة من طلبة المرحلة الاعدادية والبالغ عددها (400) طالبا وطالبة وقد اظهرت نتائج البحث ان متوسط درجاتهم على المقياس بلغ (40،81) درجة وبانحراف معياري مقداره (7،18) درجة بينما كان المتوسط الفرضي للمقياس (64) درجة وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة ظهر ان القيمة التائية المحسوبة كانت )

3،18) درجة وهي اعلى من القيمة الجدولية البالغة (1،96) وهي دالة احصائيا عند مستوى دلالة (0،05) ودرجة حرية (399) ، وهذا يدل على ان طلبة المرحلة الاعدادية لديهم اجهاد فكري والجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3)

القيمة التائية لدلالة الاجهاد الفكري لدى طلبة المرحلة الاعدادية

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
400	81،40	18،7	64	18،60	1،96	0،05

يفسر الباحث هذه النتيجة ان طالب المرحلة الاعدادية وخصوصا الصف السادس يتعرض الى عوامل خارجية متمثلة بظروف الحياة المختلفة سواء كانت اجتماعية او اقتصادية او سياسية إضافة للظروف الفيزيائية وتأثيرها على المستوى العلمي للطلاب، هذا بالإضافة الى وجود عوامل داخلية متمثلة بالدافعية والرغبة والطموح في الحصول على درجات عالية تؤهله لدخول كلية جيدة يطمح الوصول اليها او رغبة الاهل بان يدخل هذه الكلية او تلك مما يجعل الطالب يبذل أقصى ما يملك من جهد لتحقيق ذلك الهدف وهذا ما يسبب له اجهادا فكريا.

**الهدف الثاني:- التعرف على الاجهاد الفكري لدى طلبة المرحلة الاعدادية تبعا لمتغيري الجنس (ذكور- اناث) والتخصص (علمي - ادبي)**

بلغ متوسط درجات عينة الذكور البالغ عددها (200) طالبا وطالبة على مقياس الاجهاد الفكري (78،90) درجة وبانحراف معياري مقداره (13،18) درجة . وبلغ متوسط درجات عينة الاناث على مقياس الاجهاد الفكري (82،50) درجة وبانحراف معياري (11،88) درجة ، ولمعرفة دلالة الفرق بينهما تم استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين فظهر ان القيمة التائية المحسوبة (3،95) درجة وهي اعلى من القيمة التائية الجدولية (1،96) عند مستوى دلالة (،5) . ودرجة حرية (398) اي ان الفرق دال احصائيا ، بين الجنسين في الاجهاد الفكري ولصالح الاناث . وبلغ متوسط درجات عينة طلبة الفرع العلمي البالغ عددها (200) طالبا وطالبة على مقياس الاجهاد الفكري (85،20) درجة وبانحراف معياري مقداره (12،74) درجة . وبلغ متوسط درجات عينة طلبة الفرع الادبي على مقياس الاجهاد الفكري (75،912) درجة وبانحراف معياري (11،241) درجة ، ولمعرفة دلالة الفرق بينهما تم استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين فظهر ان القيمة التائية المحسوبة (10،92) درجة وهي اعلى من القيمة التائية الجدولية (1،96) عند مستوى دلالة (،5) . ودرجة حرية (398) اي ان الفرق دال احصائيا ، بين الفرعين في الاجهاد الفكري ولصالح الفرع العلمي والجدول (4) يوضح ذلك

جدول (4)

القيمة التائية لدلالة الفروق لمقياس الاجهاد الفكري بحسب متغيري الجنس (الذكور-الاناث) والفرع (علمي- ادبي)

العينة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
الذكور	200	78،90	13،18	3،95	1،96	داله (0،05)
الاناث	200	85،20	12،74	10،92	1،96	دالة

يبدو من الجدول اعلاه ان الاناث اكثر تعرضا للاجهاد الفكري من الذكور وهذه النتيجة جاءت منسجمة مع دراسة هنلسي 1991، ولكنها غير منسجمة مع دراسة حسن 2006، وذلك لحرص

الاناث العالي على تحقيق نتائج عالية تؤهلهم للدخول الى كلية يطمحن للدراسة بها ، كذلك الذكور لديهم حرص على تحقيق نتائج جيدة ولكن اقل بذلا للجهد من الاناث . كذلك يتضح ان طلبة الفرع العلمي اكثر تعرضا للاجهاد الفكري من طلبة الفرع الادبي ، وذلك لان الدراسة العلمية تتسم بالصعوبة وتحتاج الى بذل جهد عالي لتحقيق درجات مرتفعة تؤهلهم للقبول في كلية علمية جيدة ، لان بعض الكليات العلمية يتطلب معدلات عالية للدراسة بها ، لذلك ظهر ان طلبة الفرع العلمي اكثر اجهدا فكريا من طلبة الفرع الادبي .

#### الهدف الثالث: التعرف على الخوف من الفشل لدى طلبة المرحلة الاعدادية

طبق مقياس الخوف من الفشل على عينة مكونة من (400) طالبا وطالبة فبلغ متوسط أفراد العينة على المقياس ( 82,85 ) درجة وبانحراف معياري مقداره ( 9,68 ) وبمقارنة هذا المتوسط مع المتوسط الفرضي البالغ ( 76 ) درجة وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة ظهر ان القيمة التائية المحسوبة كانت ( 14,27 ) درجة وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (1,96) وهي دالة احصائيا عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (399) ، وهذا يدل على ان طلبة المرحلة الاعدادية لديهم خوف من الفشل والجدول ( 5 ) يوضح ذلك .

#### الاختبار التائي للفرق بين متوسط درجات أفراد العينة والمتوسط الفرضي لمقياس الخوف من الفشل

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
400	82,85	9,68	76	14,27	1,96	0,05

تشير هذه النتيجة إلى أن طلبة المرحلة الاعدادية لديهم خوفا من الفشل بسبب ما يحيط بهم من ظروف وتدايعات وضغوط اجتماعية وبيئية مختلفة تحد بينهم وبين مواصلة الدراسة بشكل انسيابي . لان الطالب لو تهيأت له الاجواء المريحة المشجعة على الدراسة تجعله اكثر تفوقا وابداعا . وهذه النتيجة تتعارض مع دراسة مشجل 2009 التي توصلت الى عدم وجود الخوف من الفشل . ويعزو الباحث سبب الاختلاف ان دراسة مشجل اعتمدت على عينة من طلبة الجامعة وهم اكثر استقرارا على مستقبلهم الدراسي. اما الدراسة الحالية التي اعتمدت على عينة من طلبة المرحلة الاعدادية وخصوصا الصف السادس والتي اظهرت النتائج ان لديهم خوفا من الفشل وذلك لشعورهم بالخوف من مستقبلهم الدراسي المجهول كذلك خوفهم من اللوم والانتقاد الموجه من الاهل .

#### الهدف الرابع: التعرف على الخوف من الفشل لدى طلبة المرحلة الاعدادية تبعا لمتغيري الجنس (ذكور- اناث). والفرع (علمي - ادبي)

بلغ متوسط درجات عينة الذكور البالغ عددها (200) طالبا ( 76,42 ) درجة وبانحراف معياري مقداره ( 12,74 ) درجة . اما متوسط درجات عينة الاناث البالغ عددها (200) طالبة على مقياس الخوف من الفشل ( 85,875 ) درجة وبانحراف معياري مقداره ( 13,20 ) درجة ، ولمعرفة دلالة الفرق بينهما تم استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين فظهر ان القيمة التائية المحسوبة ( 10,54 ) درجة وهي اعلى من القيمة التائية الجدولية (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) . ودرجة حرية (398) اي ان الفرق دال احصائيا ، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الجنسين في الخوف من الفشل ولصالح الاناث والجدول (6) يوضح .

بلغ متوسط درجات عينة الفرع العلمي البالغ عددها (200) طالبا وطالبة ( 84,63 ) درجة وبانحراف معياري مقداره ( 8,45 ) درجة . اما متوسط درجات عينة الفرع الادبي البالغ عددها (200) طالبا وطالبة على مقياس الخوف من الفشل ( 77,954 ) درجة وبانحراف معياري

مقداره ( 6,54) درجة ، ولمعرفة دلالة الفرق بينهما تم استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين فظهر ان القيمة التائية المحسوبة (12,60) درجة وهي اعلى من القيمة التائية الجدولية (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (398) اي ان الفرق دال احصائيا ، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الفرعين في الخوف من الفشل ولصالح الفرع العلمي والجدول (6) يوضح .

### جدول (6)

القيمة التائية لدلالة الفروق الاحصائية لمقياس الخوف من الفشل تبعا لمتغير الجنس (الذكور -الاناث)

مستوى الدلالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	العينة
	الجدولية	المحسوبة				
داله(0,05)	1,96	10,54	12,74	76,42	200	الذكور
			13,20	85,87	200	الاناث
دالة	1,96	12,60	8,45	84,63	200	العلمي
			6,54	77,95	200	الادبي

يتضح من الجدول اعلاه ان الاناث لديهن خوفا من الفشل اكثر من الذكور. كذلك اظهرت نتائج هذه الدراسة ان طلبة الفرع العلمي اكثر خوفا من الفشل من طلبة الفرع الادبي ، وهذه النتيجة جاءت مغايرة لدراسة مشجل 2009 التي توصلت الى عدم وجود فرق بين الاناث والذكور في الخوف من الفشل . كذلك ان طلبة التخصص الانساني لديهم خوفا من الفشل اكثر من طلبة التخصص العلمي .

الهدف الخامس: التعرف على العلاقة الارتباطية بين الاجهاد الفكري والخوف من الفشل لدى طلبة المرحلة الاعدادية.

من أجل التعرف على طبيعة العلاقة بين الاجهاد الفكري والخوف من الفشل لدى طلبة المرحلة الاعدادية، فقد قام الباحث بتطبيق معامل ارتباط بيرسون على درجاتهم الكلية لكلا المتغيرين، وقد بلغ معامل الارتباط بينهما ( 0,76 ) وعند اختبار الدلالة المعنوية لمعامل الارتباط ، ظهر ان القيمة التائية لمعامل الارتباط ( 23,31 ) وهي داله احصائيا عند مستوى دلالة (0,05) وهذا يعني وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين الاجهاد الفكري والخوف من الفشل .اي كلما ازدادت الاجهاد الفكري ازداد الخوف من الفشل لدى طلبة المرحلة الاعدادية، وجدول (7) يوضح ذلك.

### جدول (7)

علاقة الارتباطية بين الاجهاد الفكري والخوف من الفشل لدى طلبة المرحلة الاعدادية.

العينة	معامل الارتباط	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
400	0,76	23,31	1,96	398	0.05

يتضح من الجدول اعلاه بان هناك علاقة ارتباطية طردية موجبة بين الاجهاد الفكري والخوف من الفشل لدى طلبة المرحلة الاعدادية (الصف السادس). وهذا يدل على ان كلما شعر الطالب بالخوف من ان يحصل على معدل عال يؤهله لدخول كلية يرغب بها بدأ يبذل جهدا في القراءة اكثر وبالتالي هذا الجهد يسبب له اجهدا فكريا

### التوصيات

1- على وزارة التربية وخصوصا لجنة وضع المناهج ان تعيد النظر بمناهج المرحلة الاعدادية بشكل عام ومناهج الصف السادس بشكل خاص لكثرتها وتعقيدها والتي تجعل من الطالب يبذل جهدا كبيرا ومضنيا للامام بها .

2- على الاهل عدم الضغط على الطالب وتحميله اكثر من قدراته العقلية بان يدخل تلك الكلية دون سواها مما يسبب له اجهدا فكريا .

3- الاستفادة من مقياس الخوف من الفشل من اجل الكشف عن الافراد الذين يعانون الخوف من الفشل من اجل تغيير معتقداتهم حول انفسهم وقدراتهم لخوض التجارب المختلفة وتحقيق النجاح في ميادين الحياة المختلفة.

4- على الاهل والمدرسين زرع الثقة بالنفس للطلبة الذين يشعرون بالخوف من الفشل ليحققوا نتائج جيدة .

### المقترحات:

يقترح الباحث اجراء الدراسات الاتية:-

1- الاجهاد الفكري وعلاقته ببعض سمات الشخصية لدى طلبة الجامعة .

2- الاجهاد الفكري وعلاقته بضغوط الحياة لدى فئات مختلفة (اساتذة ، موظفين، عسكريين)

4- اجراء دراسة لمعرفة علاقة الخوف من الفشل ببعض المتغيرات منها)

اساليب المعاملة الوالدية ، الخجل ، الابداع ، التشاؤم)

## المصادر

1. حسن،نمير(2006):الإجهاد لدى طلبة كلية التربية في الجامعة المستنصرية، مجلة كلية التربية، العدد الثاني.
- 2- حلمي، علي. (1973): دور الشباب في التنمية الاجتماعية والاقتصادية، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- 3 - جيكارينسيف، ملاديمبر. (2002): دراسة القوى الداخلية في الذات نظرة في أعماق النفس، ترجمة: ريما علاء الدين، دار علاء الدين، دمشق.
- 4- رشيد، سهير ،1993، الأقراص المنومة والمهدئات، بيروت، الدار العربية للعلوم.
- 5- الربيعي، علي جابر. (1994): شخصية الإنسان- تكوينها وطبيعتها واضطراباتها، دار الشؤون الثقافية العامة، بغداد.
- 6- الريحاني، سليمان. (1988): المخاوف المرضية في برامج تعديل السلوك الإنساني، الوحدة الثالثة، قسم الإرشاد
- 7- الزبيدي ، كامل علوان (2000) : الضغوط النفسية وعلاقتها بالرضا المهني والصحة النفسية لدى اعضاء هيئة التدريس في الجامعة ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية الاداب،جامعة بغداد .
- 8- ذيب، ايمان عبد الكريم، 2006، الوهن العصبي، مجلة البحوث التربوية والنفسية، جامعة بغداد،العراق.
- 9- فالون، هنري، 1980، علم النفس التطبيقي، ترجمة أحمد عزت راجح وأمين مرسي قنديل، القاهرة، مكتبة مصر.
- 10- لازاروس ، ريتشاروس ،1981 ، الشخصية ، ترجمة : سيد محمد غنيم وآخرين ، دار الشروق ، بيروت .
- 11- لازوراس، ريتشارد. (1984): الشخصية، ترجمة: محمد غنيم، ط2، دار الشروق، بيروت.
- 12- صادق، زينب. (1989): إدارة العواطف، الكتاب الذهبي، مؤسسة روز، القاهرة.

- 13- صالح، قاسم حسين. (1987): الإنسان من هو؟ مطبعة التعليم العالي، بغداد.
- 14- عريفيح، سامي. (1987): علم النفس التطوري، ط2، دار مجدلاوي، الأردن.
- 15- العززي، عبد اللطيف عبده. (2000): الثقة بالنفس طريقك للنجاح، مكتبة جرير للتوزيع والنشر، الإمارات أبو ظبي.
- 16- العضمائي، إبراهيم كاظم. (1988): معالم سيكولوجية الطفولة والفتوة والشباب، وزارة الثقافة والإعلام، بغداد.
- 17- السمييري، حامد بن عانق بن مرزوق. (2003): العوامل المؤثرة على الإبداع في المنظمات العامة - دراسة ميدانية على المنظمات العامة في محافظة جدة، كلية الإدارة والاقتصاد، جامعة الملك بن عبد العزيز (رسالة ماجستير غير منشورة).
- 18- غانم، حجاج. (2005): علم النفس التربوي، عالم الكتب، القاهرة.
- 19- فرويد، سيجموند. (1967): حياتي والتحليل النفسي، ترجمة: زبور وعبد المنعم المليجي، ط2، دار المعارف، القاهرة.
- 20- قشقوش، إبراهيم، مصور طلعت. (1979): دافعية الإنجاز وقياسها، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- 21- القوصي، عبد العزيز. (1981): علم النفس وتطبيقاته التربوية، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.
- 22- كمال، علي. (1989): النفس انفعالاتها - أمراضها- علاجها، ط4، ج2.
- 23- يعقوب، غسان. (1978): أزمة المراهقة والشباب، المؤسسة العربية والنشر، بيروت.

- 24- Brano, F. (1978). **Dictionary of keywords in psychology**. New York Rollege and kegan paml.
- 25- Eaton, J. W. (1980) : **Stress in Social Work Practicoinary**. John willy, Chi Chester
- 26-Friedman, M, UlmerD.(1984) : **treating type A behavior and your hart** , Alfed A.Knoff, New York.
- 27- Hellman, C.& Mcmillin, W.(1997): **the rdationship Between- Esteem**. Journal of social psychology. Vol. (37). No. (1), P.135-140.
- 28- Lazarus, R.S.& Launier , R (1981): **stress appraisal and coping**, New York.p.13 .48-52.
- 29- Lazarus, R. & Folkman, S. (1984) : **Stress Appralsalard Eopting**, New York.
- 30- N.W.O: Netherlands organization for scientific research (2000) **Fatigue at work**, Borsboom M.W drs 3440966, email, bai, Bos MW. Drs, C.A email @ nwo.n.
- 31-Rybush, J. & Kodin, P. (1986) : **Adalt Cognition and ageing Development Changes Inprocess Knowing and Thinking**, New York Pregaman Press.
- 32- Sely, H. (1983). **The stress concept past present and future**. In carry, J. Cooper (ed) stress research issues for the eighties John Wileg and son, U.S.A.
- 33- Wolman B.B. (1989). **Dictionary of behaviour** 2<sup>nd</sup> ed son Diego. Academic press.

- 34-Cautela J. R. & Others. (1979): The use of the fear survey schedule and the reinforcement and survey stimuli among juvenile offenders, **Journal of psychology**, Vol. (121), N. (1).
- 35- Lazarus R. S. (1991): **Emotion and Adaptation**, Oxford university press, New York, In Conroy D. E. & Elliot A. J. (2004): **Fear of failure and achievement goals in sport: Addressing the issue of the chicken and egg**, Vol. (17), No. (3), of Rochester, U.S.A.
- 36- . McGlelland (1987): **Human motivation**, New York, Cambridge University
- 37- Mettee D. R. (1971): Rejection of unexpected success A. S. A function of the negative consequences of accepting success: **Journal of personality and social psychology**, Vol. (17), N(3).
- 38- Mosher, L. (1967): Relationship between moral judgment and guilt in delinquent boys, **Journal of abnormal psychology**, Vol. (72).
- 39- Rietam E. & William S. D. (1961): Relationships between hope of success and fear of failure anxiety and for achievement, **Journal of abnormal and social psychology**, Vol. (62), No. (2).
- 40- Rychman R. M. (1978): **Theories of personality**, Dvan Nostrand.
- 41- Samuel William. (1981): **Personality searching for the source of human – behaviour**, New York, McGraw- Hill International book company.
- 42- Tomkin S. S. (1987): **Sham In D. L. Nathanson the many faces of sham**, New York: Guilford press.

[.www.stlyness.com](http://www.stlyness.com)

ملحق (1)  
اسماء الخبراء وتخصصهم ومكان عملهم

ت	الاسم	الدرجة العلمية	التخصص	مكان العمل
1	صالح مهدي صالح	استاذ	ارشاد تربوي	الجامعة المستنصرية
2	محمد انور السامرائي	استاذ	قياس وتقويم	جامعة بغداد
3	ابتسام سعدون	استاذ مساعد	ارشاد تربوي	الجامعة المستنصرية
4	امل اسماعيل عايز	استاذ مساعد	قياس وتقويم	= =
5	انعام قاسم خفيف	استاذ مساعد	علم النفس التربوي	جامعة ذي قار
6	نبيل عبد الغفور عبد المجيد	استاذ مساعد	قياس وتقويم	الجامعة المستنصرية
7	نمير محمد	استاذ	ارشاد تربوي	= =
8	بلقيس حمود كاظم	مدرس	قياس وتقويم	جامعة بغداد

ملحق (2)  
الاجهاد الفكري بصيغته النهائية

ت	الفقرات	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة قليلة	لا تنطبق علي تماما
1	أعاني من تشتت انتباهي أثناء الدرس .			
2	أعاني من الأرق المستمر بسبب كثرة المواد الدراسة .			
3	اشعر بالملل من كثرة الدروس .			
4	أعاني من نسيان المواد الدراسية			
5	أجد صعوبة في تركيز ذهني على شرح المدرس.			
6	اشعر بالرهبة عند التحوار مع المدرسين			
7	اشعر ان القاعات الدراسية غير ملائمة للدراسة			

			.	
			اشعر ان دقات قلبي سريعة وغير منتظمة اثناء تأدية الامتحان	8
			تنتابني أحلام اليقظة أثناء مذاكرة دروسي .	9
			اشعر بالتعب عند نهاية كل درس	10
			أعاني من قسوة الظروف الاقتصادية التي تمر بها اسرتي	11
			أجد صعوبة في تقبل الآخرين لأفكاري	12
			اعتقد اني غير قادر على تنظيم افكاري.	13
			اعاني صعوبة في انجاز ما يطلب مني من واجبات دراسية	14
			اعاني من بعض الخلافات مع المدرس	15
			تنتابني مشاعر الغضب عندما تتعارض ارائي مع اراء الآخرين .	16
			أعاني من عدم توفير أسرتي الجو الملائم للدراسة .	17
			اشعر بالصداع عند نهاية كل درس	18
			اعاني من فشل متواصل ولدي رغبة في ترك الدراسة	19
			أنا غير مقتنع بالتخصص الذي ادرسه الآن .	20
			اشعر بالضيق عندما لااستطيع الحصول على درجات عالية في الامتحان	21
			اشعر بالحزن وفقدان الامل بالنجاح	22
			اشعر بعدم القدرة على التفكير وتذكر المعلومات الدراسية اثناء الامتحان	23
			اجد صعوبة في التركيز على بعض المواد الدراسية .	24
			أعاني من المواد الدراسية التي تعتمد التركيز الذهني	25
			أجد صعوبة في التخطيط لمستقبلي الدراسي .	26
			واجه صعوبة في الحفظ	27
			أجد صعوبة في التعبير عن أفكارني بوضوح	28
			اشعر ان التكاليف المادية لدراستي يثقل كاهل اسرتي	29

30	أعاني من تشتت تفكيري داخل القاعة الدراسية		
31	أشعر ان الوقت غير كافي للدراسة		
32	أجد صعوبة في امتلاك الوقت الكافي لراحتي		

ملحق (3)

مكونات مقياس الخوف من الفشل.

1- عدم القدرة على مواجهة الآخرين

هو ضعف قدرة الفرد على إبداء سلوكيات اجتماعية مناسبة أمام جمع من الناس. وتتمثل بمظاهر من الشعور بالتوتر والتلعثم في الكلام .

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	الملاحظات
1-	أجد صعوبة في التحدث أمام الطلبة			
2-	أفضل الصمت على الكلام في المناقشات الجماعية			
3-	أجد صعوبة في تأدية التزاماتي الاجتماعية			
4-	أشعر بالضيق عندما أكون بين حشد من الناس			
5-	أعرق حينما يأتي دوري في التحدث أمام جمع من الطلبة			
6-	أشعر بتسارع ضربات قلبي عند التحدث أمام الآخرين			
7-	أنسى ما أريد التحدث به أمام الطلبة			
8-	أجد صعوبة في انتقاء الكلمات المناسبة أثناء مناقشة الآخرين			
9-	تضعف قدرتي على التعبير أمام الآخرين			
10-	أشعر بأن لدي الكثير من المعلومات لا أستطيع البوح بها أمام الآخرين.			

2- ضعف الثقة بالنفس : شعور الفرد بعدم قدرته على تحقيق حاجاته وحل مشكلاته وبلوغ أهدافه مما يدفعه

إلى الأحجام عن المواقف والتحديات الاجتماعية الجديدة .

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	الملاحظات
1-	أشعر بان طموحاتي في حدود قدراتي			
2-	أشعر بان كل الطلبة أفضل مني بكل شيء			
3-	أخشى الفشل بمجرد التفكير بالقيام بعمل ما			
4-	أشعر بالريبة من تهامس الآخرين فيما بينهم			
5-	أفضل الابتعاد عن المواقف التي أتحمل فيها المسؤولية			
6-	لدي انطباع أن الآخرين يتكلمون عني بالسلب			
7-	يرأودني شعور بان الآخرين لا يقدمون لي شيئاً بدون مقابل			
8-	لا اعتقد أن هناك من يحافظ على أسرارتي			
9-	أجد صعوبة في الانسجام مع زملائي الطلبة			
10-	أشعر بانني غير قادر على تقديم المشورة للآخرين			

## 3-الخوف من النقد واللوم:

وهو الشعور بالضيق وعدم الارتياح وخيبة الأمل من نقد الآخرين له واللوم عندما لا يحقق النجاح والوصول الى الاهداف ..

			5. كلما فشلت خاب ظن الأشخاص المهمين بي.
			6. عندما تزداد مراقبة الآخرين لي زاد انزعاجي منهم.
			7. اخشى اللوم من قبل الاهل والاصدقاء عندما لا احقق النجاح
			8. أشعر بعدم الارتياح عندما أحضر التجمعات والحفلات الاجتماعية.
			9 اشعر بالضيق عندما لا احقق النجاح في بعض المواد الدراسية.
			10-كلما كان ادائي اقل من الاصدقاء كلما فقدت اكبر عدد منهم
			7- اخشى ان لا ادخل الكلية التي تحقق رغبت الاهل
			8- احاول ان ابذل اقصى جهد في الدراسة خوفا من نقد الاخرين لي
			9- اشعر بالقلق عندما اتكلم باشياء تافهة امام المعارف الجدد
			10- اشعر ان الاهل والاصدقاء لا يعذرونني ان لم احقق النجاح في دراستي

4-الاخفاق في تحقيق النجاح: قلق ينشأ من عدم اهتمام الاهل و المهمين بالنسبة للشخص نتيجة لفشله وعدم تحقيق النجاح وذلك لأنه يسعى لإرضاء ذاته والآخرين .

الملاحظات	غير صالحة	صالحة	الفقرة
			1- لا يهتم الآخرون بي عندما لا أحقق أي نجاح في دراستي.
			2. يبدو أن الناس لا يقدمون المساعدة للإنسان العاجز.
			3. أشعر بالوحدة والاعتراب كلما أصبت بالإحباط.
			4. أشعر أن بعض الناس لا يهتمون بالطالب الفاشل
			5. أشعر بالقلق عندما أتكلم بالدراسة والمستقبل امام الاهل والاصدقاء
			6. أشعر أن الآخرين لا يميلون للبقاء معي لعدم قدرتي على

			مساعدتهم.
			7. تدخل الالهل في تحديد مستقبله يقلل من طموحه الدراسي
			8 اشعر بالخوف من المستقبل المجهول
			9. أحب أن تكون أعمال وأقوال الأشخاص المحيطين بي واضحة المعالم.
			10- اجد نفسي غير قادر على تحقيق معدل عال يؤهلني لدخول كلية جيدة

#### ملحق (4)

##### مقياس الخوف من الخجل بصيغته النهائية

لا تنطبق علي تماما	تنطبق علي بدرجة قليلة	تنطبق علي بدرجة كبيرة	الفقرات
			1- أجد صعوبة في التحدث أمام الطلبة
			2- افضل الصمت على الكلام في المناقشات الجماعية
			3- اجد صعوبة في تأدية التزاماتي الاجتماعية
			4- اشعر بالضيق عندما اكون بين حشد من الناس
			5- اتعرق حينما يأتي دوري في التحدث امام جمع من الطلبة
			6- اشعر بتسارع ضربات قلبي عند التحدث امام الاخرين
			7- انسى ما اريد التحدث به امام الطلبة
			8- اجد صعوبة في انتقاء الكلمات المناسبة اثناء مناقشة الاخرين
			9- تضعف قدرتي على التعبير امام الاخرين
			10- اشعر بأن لدي الكثير من المعلومات لا استطيع البوح بها امام الاخرين.
			11- اشعر بان طموحاتي في حدود قدراتي
			12- اشعر بان كل الطلبة أفضل مني بكل شيء
			13- أخشى الفشل بمجرد التفكير بالقيام بعمل ما
			14- اشعر بالرغبة من تهامس الآخرين فيما بينهم
			15- أفضل الابتعاد عن المواقف التي أتحمل فيها المسؤولية

			16- لدي انطباع أن الآخرين يتكلمون عني بالسلب
			17- يراودني شعور بان الآخرين لا يقدمون لي شيئاً بدون مقابل
			18- لا اعتقد أن هناك من يحافظ على أسراري
			19- أجد صعوبة في الانسجام مع زملائي الطلبة
			20- اشعر بانني غير قادر على تقديم المشورة للآخرين
			21- . كلما فشلت خاب ظن الأشخاص المهمين بي.
			22- عندما تزداد مراقبة الآخرين لي زاد انزعاجي منهم.
			23- اخشى اللوم من قبل الاهل والاصدقاء عندما لا احقق النجاح
			24- أشعر بعدم الارتياح عندما أحضر التجمعات والحفلات الاجتماعية.
			25- اشعر بالضيق عندما لا احقق النجاح في بعض المواد الدراسية.
			26- كلما كان ادائي اقل من الاصدقاء كلما فقدت اكبر عدد منهم
			27- لا يهتم الآخرون بي عندما لا أحقق أي نجاح في دراستي.
			28- . يبدو أن الناس لا يقدمون المساعدة للإنسان العاجز.
			29- أشعر بالوحدة والاعتراب كلما أصبت بالإحباط.
			30- أشعر أن بعض الناس لا يهتمون بالطالب الفاشل
			31- . أشعر بالقلق عندما أتكلم بالدراسة والمستقبل امام الاهل والاصدقاء
			32- اشعر ان الاهل والاصدقاء لا يعذرونني ان لم احقق النجاح في دراستي
			33- تدخل الاهل في تحديد مستقبلي يقلل من طموحي الدراسي
			34- اشعر بالخوف من المستقبل المجهول
			35- أحب أن تكون أعمال وأقوال الأشخاص المحيطين بي واضحة المعالم.
			36- اجد نفسي غير قادر على تحقيق معدل عال يؤهلني لدخول كلية جيدة
			37- اخشى ان لا ادخل الكلية التي تحقق رغبت الاهل
			38- احاول ان ابذل اقصى جهد في الدراسة خوفا من نقد الآخرين لي

**Mustansiriya University**

**College of Education**

**Department of Educational and Psychological Sciences**

# **Intellectual stress and its relationship to the fear of failure among middle school students**

**O.m.d. Rahim Abdullah Jabr**

Stress intellectual

Fear of Failure

Middle school