

# كتمان السر وعلاقته بالشخصية اليقظة لدى طلبة الجامعة

المفتاح

كتمان السر

طلبة الجامعة

الشخصية اليقظة

بحث مقدم من

أ.م.د. امال اسماعيل حسين

## كتمان السر وعلاقته بالشخصية اليقظة لدى طلبة الجامعة

أ.م.د. امال اسماعيل حسين

الجامعة المستنصرية / كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية

[Dr.amalalazzawi@yahoo.com](mailto:Dr.amalalazzawi@yahoo.com)

المستخلص:-

السر امانة لدى من يستودع حفظه التزاما بما جاءت به الشريعة الاسلامية. ولاشك ان لكل انسان اسراره الخاصة التي يحرص على عدم اطلاق الغير عليها او المساس بها فله اسراره وخصوصياته. والناس يخالط بعضهم بعضا ويفضي بعضهم الى بعض بما قد يكون سرا ، وان من الخيانة ان يستأمن المرء على سر فيذيعه وينشره وفي هذا الصدد يشير الغزالي الى ان "افشاء السر خيانة" وان اهمية كتمان السر لا تقتصر على اسرار الفرد الشخصية واسرار الاخرين التي يطلع عليها او يؤتمن عليها منهم ، بل هناك اكثر من جانب يجب ان نكتم السر فيها مثل الجانب السياسي والاقتصادي والجانب الامني والعسكري ولعل الاخير اكثر الجوانب اهمية لكتمان السر لان العدو يستفيد من المعلومات المفشاء بسرعة ويلحق الضرر بالآخرين. لذا فان الاشخاص اليقظين يكونون اكثر ميلا للحفاظ على اسرارهم وعدم البوح بمشاعرهم وافكارهم للآخرين كما تعد يقظة الشخص عاملا مهما في عملية اتخاذ القرار لان الافراد الذين يخفقون في اتخاذ القرار الصحيح لا يتمتعون باليقظة الكافية والمطلوبة في مواقف الحياة لذلك استهدف البحث التعرف على :-

- 1- كتمان السر لدى طلبة الجامعة .
- 2- كتمان السر لدى طلبة الجامعة تبعا لمتغيري الجنس(ذكور - اناث) والتخصص(علمي - انساني).
- 3- الشخصية اليقظة لدى طلبة الجامعة .
- 4- الشخصية اليقظة لدى طلبة الجامعة تبعا لمتغيري الجنس(ذكور- اناث) والتخصص(علمي انساني).

5- العلاقة الارتباطية بين كتمان السر والشخصية اليقظة لدى طلبة الجامعة.  
وتحدد البحث الحالي بطلبة كلية التربية في الجامعة المستنصرية الدراسات  
الاولية /الصباحي ولكلا الجنسين ومن كلا التخصصين للعام الدراسي  
(2013-2014) ومن النتائج التي توصل اليها البحث وجود كتمان السر لدى  
طلبة الجامعة بشكل عام ولكن عند الذكور كان اعلى من الاناث ، و لم يكن  
هناك فرق بين كل من طلبة التخصص العلمي وطلبة التخصص الانساني في  
كتمان السر . اما الشخصية اليقظة فقد اظهرت النتائج ان طلبة الجامعة لديهم  
شخصية يقظة سواء بالنسبة للجنس او التخصص. لذلك خرج البحث ببعض  
التوصيات والمقترحات .

# **Confidentiality and its relationship to personality vigilance among university students**

**O.m.d. Amal Ismail Hussein**

**Mustansiriya University / College of Education**

**Department of Educational and Psychological Sciences**

**Dr.amalalazzawi@yahoo.com**

## **- :Abstract**

Secretariat has an obligation to save it from Istoda including came by Islamic law. There is no doubt that everyone own secrets that careful not to inform third parties which he may or compromised secrets and privacy. And people mix with each other, each other and lead to some of what may be a secret, and that of betrayal that one mistrusted the mystery Iveah and publish In this regard, Al-Ghazali points out that "the disclosure of the secret betrayal" and the importance of confidentiality to Atguetsraly secrets of the individual and personal secrets of others that seen it or entrusted from them, but there are more than side must conceal secret, such as the political and economic side of security and military side and perhaps the latter the most important aspect of confidentiality because the enemy takes advantage of information disclosures quickly and harm to others. Therefore, people attentive they are more inclined to keep their secrets and not to talk feelings and thoughts of others is also an important factor vigilant person in the process of decision-making because individuals who fail to

take the right decision are not being vigilant enough and  
1- :needed in life situations so targeted research to identify  
.confidentiality among university students .

2-confidentiality among university students, depending on the .  
variables of sex (male -anat) and specialization (scientific -  
. (ansan

3- Personal vigilance among university students .

4- Personal vigilance among university students, depending on .  
the variables of sex (male-female) and specialization (scientific  
. (humanist

5- The relationship between relational confidentiality and .  
. personal vigilance among university students

And identifies current research students of the Faculty of  
Education at the University of Mustansiriyah initial studies /  
Morning and both sexes and both majors for the academic year  
(2013-2014) and the findings of the research and the existence  
of confidentiality among university students in general, but in  
males was higher than females, and not there is a difference  
between each of the students in the scientific specialization and  
students of specialization in human confidentiality. As for  
personal vigilance, the results showed that university students  
have personal vigilance both for sex or specialty. Therefore Find  
.some of the recommendations and proposals came out

# كتمان السر وعلاقته بالشخصية اليقظة لدى طلبة الجامعة

مشكلة البحث:

كتمان السر هو سمة انسانية فيها يرتقي الفرد الى درجات الكمال ويكون مصدر ثقة للآخرين(المياحي، 2000، ص3)

كما انها من قضايا الاخلاق التي ينبغي الا يغفل عنها وعن اهميتها المهتمين بالجانب التربوي لما لها من فوائد تربوية عديدة

(الشبكة المعلوماتية / hudapedia.org/wiki)

وقد توصلت الكثير من الدراسات الى ان هناك قيما او سماتا وجدانية ينبغي ان تتسم بها الشخصية الانسانية عامة وشخصية الطالب الجامعي خاصة ليكون دوره مؤثرا في المجتمع وقادرا على التفاعل مع الاخرين ومن هذه القيم او السمات (كتمان السر) الذي يعد سمة ايجابية من سمات الشخصية المتزنة (عبد الدائم، 1974، ص52)

ولما كان طلبة الجامعة هم قادة المستقبل في الكثير من مرافق الحياة وميادين العمل اذ سيمثلون مواقع مهنية ووظيفية مختلفة لذا ينبغي ان تتسم شخصياتهم بسمة (كتمان السر) وقد اشارت عدد من الدراسات الى ضرورة توافر هذه السمة لدى الموظفين بشكل عام اذ وجدت على سبيل المثال دراسة (الكبيسي 1987) ان كتمان السر من الشخصيات التي يفضل توافرها في شخصية ضباط الجيش (الكبيسي، 1987، ص256) وتوصلت دراسة (الفلاحي 1996) الى ضرورة توافر هذه السمة في شخصية ضباط الشرطة (الفلاحي، 1996، ص61).

ان الافراد بطبيعتهم يختلفون في درجات توافر هذه السمة في شخصياتهم،

فالاشخاص الذين تتسم شخصياتهم باليقظة يتمتعون بقدر كاف من الصحة النفسية ويسلكون سلوكا يدل على الاتزان الانفعالي والعاطفي والعقلي في معظم مجالات الحياة وتحت تاثير مختلف الظروف (سويف، 1967، ص19) و اشارت دراسات وبحوث علمية عدة على ارتباط الشخصية اليقظة بعدد من المتغيرات النفسية اذ اشارت دراسة داينر (diener 1979) ان الاشخاص اليقظين يكونون اكثر ميلا

للحفاظ على اسرارهم وعدم البوح بمشاعرهم وافكارهم للاخرين ( diener, 1979, ) (p443)

ان الشخص اليقظ يكون اكثر موضوعية في تفكيره واكثر دافعية وقدرة على تقديم مدى من الاحتمالات البديلة التي يطالب بتقديمها (health, 1977, p11) كما انه يصمد امام الصراعات العنيفة ويواجه مشكلات الحياة اليومية بثقة وتفاؤل مستعينا بقدرته على التحكم الذاتي (سويف، 1967، ص19)

ويؤكد (goldman 1995) ان اليقظة ليست انتباها يحدث له تشتت او تحريف مع الحالات الانفعالية المختلفة لانه حالة محايدة تظل على حياديتها وتاملها حتى في حالة الهياج والتوتر والاكنتاب وهي تزود الفرد بالقدرة على التحمل وعدم افشاء اسراره وليس الانغماس او الذوبان في المواقف (سعيد، 2008، ص122)

ان الشخصية اليقظة تجعل صاحبها يتعامل بدقة وحذر مع الاخرين بطريقة تحقق له التوافق الاجتماعي وهذا يحدث من خلال اهتمام الفرد باسرار الاخرين وعدم افشاؤها والحفاظ عليها (الشبكة المعلوماتية [hudapedia.org/wiki/](http://hudapedia.org/wiki/)) وهذا ما دعى الباحثة الى تحديد مشكلة البحث الحالي في دراسة هذين المتغيرين بعلاقة تظهر مدى تأثير الشخصية اليقظة في كتمان السر اذ لم تجد الباحثة (بحسب علمها) ان هناك دراسة عراقية قد تناولت هذه العلاقة والتي منها يتحدد هدف البحث الرئيسي وهو معرفة العلاقة بين كتمان السر والشخصية اليقظة لدى طلبة الجامعة فضلا عن ان هذا البحث سيوفر اداة لقياس كتمان السر واداة لقياس الشخصية اليقظة لدى طلبة الجامعة .

للجامعة دور مهم واساس في التنمية الاجتماعية والاقتصادية والثقافية والسياسية من خلال الوظائف المتعددة التي يؤديها نظام التعليم العالي بصورة عامة ومن هنا يمكن القول ان الجامعة تؤدي دورا بارزا في حياة المجتمعات فضلا عن مسؤوليتها في قيادة النهضة العلمية وتوسيع افاق المعرفة ونشرها من خلال اهتمامها بالبحث العلمي والتصدي للمشكلات التي تواجه المجتمع ووضع الحلول المناسبة لها (علي، 1987، ص79)

ان الاهتمام بالتعليم الجامعي يساعد في غرس القيم التربوية والاجتماعية والدينية وصقل شخصية الطالب كونه عنصرا مهما في المجتمع مما يجعله ذو شخصية متكاملة وقوية ويقظة تتمتع بسمات وقيم انسانية عالية منها سمة (كتمان السر) والتي تعد لون من الوقار والاحتشام ودليل على الرزانة والمرؤة واداب التعامل (المياحي، 2000، ص10)

اذ عدها ادلر (adler 1992) من السمات الاساسية التي ينبغي ان يتصف بها الانسان في المجتمع ليكون جديرا بالثقة والاحترام (adler, 1992, p55) وعدها الاسلام قيمة دينية وسمة من السمات الاخلاقية قبل ان تكون قانونا محددنا يعاقب من يخالفها ، فالسر امانة لدى من يستودع حفظه التزاما بما جاءت به الشريعة الاسلامية ، وان لكل انسان اسراره الخاصة التي يحرص على عدم اطلاع الغير عليها او المساس بها فله اسراره وخصوصياته(سرمد، 2005، ص483) والناس يخالط بعضهم بعضا ويفضي بعضهم الى بعض بما قد يكون سرا وان من الخيانة ان يستأمن المرء على سر فيذيعه وينشره وفي هذا الصدد يشير الغزالي الى ان "افشاء السر خيانة" وهو حرام ان كان فيه اضرار ولوم ان لم يكن فيه اضرار (الشرباصي، 1981، ص24)

ان اهمية كتمان السر لا تقتصر على اسرار الفرد الشخصية واسرار الاخرين التي يطلع عليها او يؤتمن عليها منهم ، بل هناك اكثر من جانب يجب ان نكتم السر فيها مثل الجانب السياسي والاقتصادي والجانب الامني والعسكري ولعله اكثر الجوانب



اهمية لكتمان السر لان العدو يستفيد من المعلومات المفشاء بسرعة ويلحق الضرر  
بالاخرين ([www.almauref.org/lesson17.htm](http://www.almauref.org/lesson17.htm))

لذلك فان كتمان السر مسؤولية انسانية واخلاقية ووطنية والمحافظة على الاسرار  
احد الواجبات المفروضة على الفرد تجاه وطنه واتجاه  
الآخرين(المياحي،2000،ص5)

وفي الوقت نفسه هو جزء من مكونات الشخصية اليقظة والتي يتسم صاحبها بالوعي  
في تعامله مع الاخرين كما انه يستطيع معرفة الاشخاص بعمق قبل التعامل معهم او  
الثقة بهم وهو مستمع جيد يملك اذان مفتوحة لسماع المحادثات، وان صاحب  
الشخصية اليقظة يتوقع المشاكل في البيئة ولاسيما المشاكل مع الناس الاخرين ، فهو  
يحتاج الى السؤال والاستفسار والانتباه للتفاصيل والمشكلات لسد حاجته من معرفة  
متى يقف الاخرين بجانبه(korda,2005,p256) . كما ان صاحب الشخصية  
اليقظة يدير الحديث بطريقة فطنة ففي دراسة قام بها بيركون واخرون ( Burqoon  
et.all,1992 ) حول كيفية ادارة محادثة بين الاشخاص وقد استعمل عينتين من  
الاشخاص، شخصيات يقظة وشخصيات غير يقظة فوجد ان ردود افعال الاشخاص  
اليقظين في اثناء المحادثة تاخذ مدة طويلة وكانوا اكثر احتراسا في تقديم  
ارائهم.( Burqoon,etal,1992,p14).وتعد يقظة الشخص عاملا مهما في عملية  
اتخاذ القرار لان الافراد الذين يخفقون في اتخاذ القرار الصحيح لا يتمتعون باليقظة  
الكافية والمطلوبة في مواقف الحياة(السراي،2011،ص3)

ان الشخصية اليقظة في المجتمع لها دورها في اداء الاعمال وتعمل تناغما في  
شخصية القائم باي عمل ، اي تناغما مع نفسه كما يتمثل في توافقه النفسي مع  
الدراسة ولايمكن ان نتصور مثلا الطالب بانه يؤدي واجباته ويكون تحصيله عال ان  
لم يكن يقظا فالذكاء العقلي وحده غير كاف في النجاحات المستقبلية بل ينبغي ان  
تكون الى جانبه سمات شخصية متزنة وسوية كالشخصية اليقظة (خوالده  
،2004،ص247)

ومن هذا المنطلق ينبغي ان تكون شخصية الطالب الجامعي شخصية متزنة متكاملة  
تجعله قادرا على تحمل المسؤولية ويعطي للمجتمع بقدر ماياخذ منه او اكثر مستثمرا

امكاناته وطاقاته في خدمة المجتمع ،متفاعلام قيمه ومعايير ه  
( freeman,1962,p.62-64)

اهداف البحث:

يستهدف البحث الحالي التعرف الى :

- 6- كتمان السر لدى طلبة الجامعة
- 7- كتمان السر لدى طلبة الجامعة تبعا لمتغيري الجنس(ذكور -اناث)  
والتخصص(علمي -انساني)
- 8- الشخصية اليقظة لدى طلبة الجامعة
- 9- الشخصية اليقظة لدى طلبة الجامعة تبعا لمتغيري الجنس(ذكور-اناث)  
والتخصص(علمي انساني)
- 10- العلاقة الارتباطية بين كتمان السر والشخصية اليقظة لدى طلبة  
الجامعة.

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بطلبة كلية التربية في الجامعة المستنصرية الدراسات  
الاولية /الصباحي ولكلا الجنسين ومن كلا التخصصين للعام الدراسي  
(2013-2014)

تحديد المصطلحات:

اولا:- كتمان السر

1- عرفة مصطفى 1974

"عدم كشف السر للغير او اطلاعه عليها " (مصطفى ،1964،ص423)

2- عرفة حسين 1982

"هو ما يفضي به شخص الى شخص اخر مستكتما اياه ،ويدخل فيه كل  
امر تدل القرائين على طلب كتمانهم ويدخل في الشؤون الشخصية والعيوب  
التي يكره صاحبها ان يطلع عليها الناس "  
(حسين،1982،ص753)

### 3- عرفة الفلاحي 1996

"قدرة الفرد على المحافظة على اسراره واسرار الاخرين وعدم البوح بها"  
(الفلاحي، 1996، ص125)

وتعرف الباحثة كتمان السر تعريفا نظريا بانه (هو ما يخفيه الفرد من اسراره الخاصة واسرار الغير واسرار العمل وعدم الثرثرة فيها والافصاح عنها )

اما التعريف الاجرائي لكتمان السر (فهو الدرجة التي يحصل عليها  
المجيب عن مقياس كتمان السر الذي اعد في هذا البحث )

ثانيا :- الشخصية اليقظة

1- عرفها اتورانك (Atorannig 1939)

"هي الشخصية التي يكون فيها الفرد قادرا على التركيز والانتباه  
للأشياء ووضع تصور واقعي للحياة ) (السراي، 2011، ص6)

2- كاتل (Gattell 1990)

"هي الشخصية التي يتصرف صاحبها بحكمة في المواقف الحياتية  
المختلفة وتتسم بالاحتراس والشك بنوايا الاخرين والتروي في اتخاذ  
القرارات " (Gattell, 1990, P.98)

3- باكن (Parrkin 2000)

"تلك الشخصية التي تكون في حالة انتباه مستمرة ،اذ يمكن للمتغيرات  
جميعا ان تصبح مع الشخص في حالة نشطة "  
(Parrkin, 2000, P.18)

وقد اعتمدت الباحثة تعريف كاتل (1990) تعريفا نظريا .

اما التعريف الاجرائي : (هي الدرجة التي يحصل عليها الطالب او  
الطالبة من خلال استجابته على مقياس الشخصية اليقظة الذي تم بنائه  
في هذا البحث )

## الفصل الثاني

### الاطار النظري والدراسات السابقة

اولاً:- كتمان السر

أن حفظ الاسرار صفة من صفات المروءة والنبيل ، وآية من آيات الشرف والعقل ، وسمة من سمات المجد والرشد ولهذا اتفق الناس جميعا على امتداح صاحبها وقالوا "صدور الاحرار قبور الاسرار" كما ان الكتمان من اعظم اسباب نجاح الاعمال وبلوغ تمامها والوصول الى كمالها وهي ايضا من اعظم اسباب النصر على الاعداء ، بالاضافة على انه يقوي العلاقات الاجتماعية بين الافراد ويزيد من ثقتهم ببعض ويجنب الفرد الكثير من افات الحسد والحقد  
للاخر.(المنشاوي،2000،ص128)

### التاصيل الشرعي للكتمان والسرية

1- السر امانة :

ان السرامانه لدى من استودع حفظة فهو مؤتمن عليه ، ولهذا جاء في حديث الرسول محمد (ص)،"اذا حدث الرجل الحديث ثم التفت فهي امانة". فعده نبينا محمد (ص) امانة والامانة يجب الحفاظ عليها والوفاء بها ، ولهذا فان افشاء السر خيانة .

2- السر عهد :

السر عهد ويجب الوفاء بالعهد بكتمان سره . قال الله تعالى " واوفوا بالعهد ان العهد كان مسؤولا" (الاسراء34)

3- الرسول محمد(ص) يحث على الكتمان ويامر به اذ قال (ص) "استعينوا على انجاح الحوائج بالكتمان ، فان كل ذي نعمة محسود".

4- افشاء السر صورة من صور النميمة المحرمة التي نهى عنها الدين الاسلامي

5- افشاء السر مضرة :افشاء السر اذية للمسلم الذي يستودعه والاذية للمسلم

محرمة " قال ابن بطال رحمه الله الذي عليه اهل العلم ان السر لايباح به اذا كان على صاحبه منه مضرة" فحرمة افشاء السر مناة بمصلحة او مفسدة يتعلق به السر جليا ودفعا .

اما الاسرار التي تستثنى من الكتمان فهي:

1-العلوم النافعة لاسيما علوم الدين التي امرنا بنقلها للناس وقد اخذ الله عز وجل العهد والميثاق على اهل العلم باظهاره ونشره والدعوه اليه . قال الله تعالى " ان الذين يكتُمون ما انزلنا من البينات والهدى من بعد ما بيناه للناس في الكتاب اولئك يلعنهم الله ويلعنهم اللاعنون"(البقرة 159)

2-اهل الفسق والفجور الذين اعلنوا عن فسادهم وفجورهم لاسيما ان كانوا يثيرون الشبهات ،ويدعون الى تشيع الفاحشة بين المؤمنين .  
3-الشهادة : وهي اخبار عن امور سرية تخفى عن القاضي ، والمراد من اداء الشهادة اظهار الاسرار لاثبات الحق في مجلس القضاء وقد نهى الحق عن كتمان الشهادة فقال عز وجل " ولا تكتُموا الشهادة ومن يكتُمها فانه اثم قلبه والله بما تعملون عليم "  
(البقرة 283 )

( [www.houava44.com](http://www.houava44.com) )

ويمكن تصنيف الاسرار التي ينبغي كتمانها وعدم البوح بها على وفق تاكيد الشريعة الاسلامية والقوانين الوضعية على:

1-الاسرار الشخصية

وهي الاسرار التي يحرص الفرد على اخفائها عن الاخرين ولا يريد ان يطلع عليها احد مثل امواله وسيرة حياته الخاصة (سرور،1991،ص32) اذ لكل فرد جانبان في حياته الاول هو حياة العامه التي تمثل سلوكه وعلاقته الاجتماعيه وانشطته العامة وهي مكشوفه للاخرين والجانب الثاني هو حياته الخاصه التي يعيش الفرد مع نفسه وعائلته واصدقائه والتي تمثل خصوصياته التي يريد ان يحتفظ بها بعيدا عن اعين الناس والسنتهم ويعد الاحتفاظ بها حق من حقوق الفرد التي لايمكن التجاوز

عليها من الاخرين (ابن ادريس، 1997، ص30\_31)

## 2- اسرار الغير

وهي الاسرار الخاصة بالغير التي وصلت للفرد عن طريق التعامل والمخالطة والتي لايجوز افشائها والبوح بها للاخرين كما لايجوز التجسس على الغير لغرض الاطلاع على اسراره والتي لايريد صاحبه ان يطلع عليها احد (ابن ادريس، 1997، ص37) وقد اكدت الشريعة الاسلامية مبدا حفظ اسرار الغير وعدته من علامات الاخوه التي تربط المسلمين فيما بينهم وتحقيق هذا المبدأ ليس فقط في حياة الانسان وانما بعد مماته اذ قال الرسول (ص) (اذكروا محاسن موتاكم وكفوا عن مساوئهم) (ابن داود، ب ت، ص242)

## 3- الاسرار المهنية

ان الاسرار التي يودعها الافراد لدى المهنيين يطلق عليها الاسرار المهنية وتعتبر من ادق الالتزامات التي تقع على عاتقهم بل انها من المواضيع بالغه التعقيد وهذا راجع لطبيعته هذا الالتزام الامر الذي يجعله يحاط باطار من الخصوصية والسرية فالخصوصية هي تعبير عن حق الانسان في التعامل مع حياته الخاصة بما يراه اما السرية فتشمل كل ما من شأنه احاطة حقوق الشخص والتزاماته واي امور اخرى تهمة بسياج من السرية التامة، فالمريض الذي يلجأ الى الطبيب ليعرض عليه حالة كثيرا ماتكون له مصلحة في ان لايعرف احد شئ عن المرض الذي يعالج منه ونفس الشئ للشخص الذي يلجأ الى المحامي ليستشيره ويعهد له ببعض قضاياه. ففي هذه الحالات ومايمثلها يكون ثمة شخص مؤتمن على مصالح واسرار شخص اخر ووسيلة حماية هذه المصالح والاسرار هي ان تبقى طبي الكتمان (المنشاي، 2000، ص130)

غير ان بعض النظريات اختلفت في تحديدها لمفهوم السر المهني من اهمها :-

### 1-نظرية العقد

ذهب انصار هذه النظرية الى ان اساس الالتزام الامين بالسر المهني يمكن في انفاقه مع مودع السر،استنادا الى ان الامين ليس ملزما بتلقي الاسرار فاذا تلقاها فأن ذلك يكون باختياره وعندئذ يتم العقد.واستند انصار هذه النظرية الى عدة اسباب منها.

1-ان النظرية تسمح بتفسير السر، فالعميل يبقى سيده سره ويستطيع ان يعفي الامين من التزامه في اي وقت.

2-ان هذه النظرية بتحديدها من يفشي السر على اساس تسمح بتقدير الضرر والتعويض المناسب استنادا للعقد. ولم يحدد القانون نظرية العقد اي نوع من العقود هو اساس الالتزام بالسر المهني فمنهم من ربطه بعقد الوديعه تاره او بالوكالة ومنهم من تمسك بنظرية العقد غير المسمى .

### 2-نظرية النظام العام

الالتزام بالسر المهني ليس نتيجة عقد صريح او ضمني وانما يتعلق بالنظام العام. والالتزام بالسر المهني يقوم على المصلحه الاجتماعية التي دعت المشرع الى التدخل لغرض الاحترام والواجب للسر المهني وتحريم افشائه. ولهذا نجد مجموعه من التشريعات اخذت بهذا الاتجاه كمبرر للحمايه الجنائيه للسر المهني غير ان السر المهني لكي يتمتع بهذا الحمايه القانونيه يجب ان يكون قد عهد به سبب مهنة من تلقاه ويكون منسوبا لشخص معين وتكون الوقائع المراد اصفاء السريه عليها ذات صلة بمهنتها من تلقاها .

### 3-نظرية المصلحه

لاشك ان السر المهني يهدف من ورائه الحفاظ على مصالح الافراد الخاصه والمصالح العامه للمجتمع.فمصلحة الافراد تقتضي الحفاظ على اسرارهم متى كانت هذه الاسرار خاصه بهم ولا يريدون لاحد الاطلاع عليها ونظرا لكون الكائن البشري اجتماعي بطبعه وانه احد مكونات المجتمع فان الكثير من الاحداث الغير المتوقعه المرتبطه بالحياة الاجتماعيه تحدث اختلالات وفوارق قد تهدد او تلحق اضرار بحقوقه او بحقوق الغير ونظرا لهذه الحاجيات (الدفاع امام القضاء ،الطب والجراحه ....الخ) فان هؤلاء الاشخاص وغيرهم يلزمهم على اسرار الغير وهذه الاسرار قد تكون شخصيه وقد تكون عباره عن وقائع واحداث وقد تكون عباره عن مستندات ووثائق لذلك من الواجب على الامين الذي اوكل اليه السر عدم افشائه والا كانت خيانه فالسر يجد اساسه في انه يتعين على ممتهني المهن ان يعطوا الضمانات الضروريه للثقه خدمه للمصالح العام حتى تكون قناعه لمن يتوجه اليهم الافشاء بالاسرارهم لهم لايشكل خطوره عليهم وانهم لن يفشوها للغير (الودادي،2009،ص17)

ثانياً:- الشخصية اليقظة

النظريات التي فسرت الشخصية اليقظه:-

### 1-نظرية سوليفان (Sullivan theory)

ركز سوليفان على اهمية العلاقات الاجتماعيه وان التفاعلات هي التي تشكل بناء الشخصية وتطورها لهذا فقد عرف الشخصية على انها نمط ثابت نسبيا لطبيعة المواقف الاجتماعيه المتكررة التي تميز حياة الانسان



(starr, 1975, p.242) ويرى سوليفان ان الشخصية يمكن تغييرها في سنوات المراهقة وان هناك ثلاث عمليات بارزة في التفاعلات بين الافراد هي التي تحدد شخصية الفرد وهي الديناميات والشخصيات وانماط الخبرة .(شلتز، 1983، ص135-141)

واهتم سوليفان كثيرا بالديناميات التي عرفها على انها شكل ثابت نسبيا من الطاقة التي تظهر نفسها خلال السلوك في المواقف التي تتضمن علاقات شخصية متبادلة وان اهم دينامية في الشخصية هي نظام الذات (self system) وتعني فكرة الفرد عن نفسه والقائمة على طبيعة العلاقة مع الاخرين (صالح، 1988، ص137)

ووفق منظور سوليفان فان الشخصية اليقظة تتمثل في دينامية نظام الذات والتي تنمو بطريقة تحفظ بها نفسها ضد القلق الذي يعد نتاجا للتفاعل الاجتماعي وتمنعه من ان ينقد نفسه ويصدر احكاما موضوعية عليها، اذ تبقى دائما يقظة لكل مايجري في محيط تلك الشخصية.  
(زهران، 1977، ص66)

## 2-نظرية كاتل(cattell theory)

عد كاتل سمة اليقظة ( vigilance ) سمة مصدرية ودرج الافراد الذين حصلوا على درجات عالية بوصفهم يقظين وحذرين ولديهم وعي في المواقف الاجتماعية الا انهم يسيئون الظن بنوايا الاخرين ويتوقعون ان يسعى الاخرون لاستغلالهم ويعتقدون اذا اتسموا بالانفتاح والصراحة سيقوم الاخرين باستعمال هذه المعلومات ضدهم . ويوصف الاخرين الحاصلين على درجات متدنية بانهم اصحاب الظن الحسن انهم يتوقعون

ان يتم التعامل معهم بشكل عادل ومنصف ويؤمنون بالوفاء والاخلاص والنوايا الحسنة للاخرين ويرى كاتل ان سمة اليقظة تسهم بشكل كبير في العوامل الشاملة للقلق ( Robert.R.1978 p.550 )

ان الشئ المثالي الذي كان يهدف اليه كاتل هو ايجاد عدد محدود من السمات المركزية المستقلة عن بعضها بحيث يمكن وصفها في اختبار مناسب يساعد في قياس شخصيات الافراد والتنبؤ باحوالها. ومن خلال بحوث ودراسات متعددة قام بها كاتل باستعمال التحليل العاملي تم تحديد ست عشرة سمة مصدرية افترضها لتمثل العوامل الاساسية للشخصية واعتبر (سمة اليقظة) احدى هذه السمات. ( Cattell & Cattell1995 p.155 )

### 3-نظرية الين لانجر (alin langer)

طورت الين لانجر وزملائها (langer & etal 1989) نظرية اليقظة القائمة على ابحاث السلوك البشري وترى لانجر ان السلوك اليقظ هو سلوك تحذيري كذلك هو طريقة لمواجهة الحياة الكاملة . وتستخدم مصطلح (اليقظة) لوصف اساليب من السلوك تقود الافراد الى القرارات الصحيحة ويتكون السلوك اليقظ وفقا لما تقوله لانجر من خمس طرق مختلفة للتفاعل مع العالم هي :-

1-فئات اعادة التفكير

2-تحليل السلوك التلقائي

3-تقبل الافكار الجديدة

4-التاكيد على العملية بدلا من النتيجة

5-السماح بالشك

1-فئات اعادة التفكير :-الافراد الذين يكون تفكيرهم غير

منتظم وعشوائي يعتمدون على فئات جديدة وغير مجربة

سابقا اما استحداث فئات جديدة واعادة تسمية الفئات القديمة فهو من مؤشرات السلوك اليقظ فاعادة التفكير في الفئات التي تصنف فيها الافراد والاشياء تعطينا مزيدا من الخيارات في القيام بعمل جيد ( langer, 1989, p.20 )

2-تحليل السلوك التلقائي :- ترى لانجر ان من الصعب تذكر خصائص السلوك التلقائي لذا يجب النظر بشكل جديد للاساليب التلقائية للسلوك من اجل تعديلها وتحسينها للحصول على النتائج المرغوبة .والمعلمون الذين يساعدون طلبتهم على ملاحظة الاساليب التلقائية التي تقيدهم قادرين على جعل الطلاب اكثر انتباها ويقظة .

3- تقبل الافكار الجديدة :- يشكل الافراد غالبا اراء تقوم على الانطباعات الاولى ويتمسكون بهذه الراء حتى عند ظهور دليل معارض وتطلق عليه لانجر(الالتزامات الادراكية غير الناضجة ) ويستخدم الافراد اليقظون كل الامكانيات المتاحة لتحسين قدرتهم على الفهم وان المعلومات الجديدة يمكن ان تاتي من عدة مصادر ولا يكون تفكير اليقظين في نطاق واحد لحل مشكلة معينة ( langer, 1989, p.22)

4-التاكيد على العملية بدلا من النتيجة :- يحاول المجتمع ان يجبر الافراد على التفكير في حياتهم بلغة الانجازات مثل "كيف اقوم بذلك " بدلا من "هل يمكنني القيام بذلك "وتحديد الخطوات اللازمة في هذه الطريقة ويسمح بقبول

كل مرحلة وفقا لدورها باجراء التغييرات والتعديلات التي تؤدي الى الحصول على نتائج افضل.

5- السماح بالشك :- تتبع الرغبة في تقبل الشك من الشخصية بشكل جزئي لكن يمكن تنميتها في كل الافراد فالكثير من الاشخاص يعتمدون على قدرتهم على التنبؤ كما يحبون القدرة على التخطيط للاشياء التي ستحدث بنفس الطريقة التي تحدث بها دائما اما اصحاب الشخصية اليقظة فيعلمون ان العالم مكان محير ومتقلب ومربك.  
(langer,.E.J 1989,p.34)

### مناقشة النظريات

اشارت الباحثة الى بعض الادبيات التي فسرت كتمان السر وعرضت النظريات التي فسرت السر المهني كونه احد انواع الاسرار الواجب كتمانها ومنها نظرية العقد التي ترى ان السر صفة نسبية وهي الفكرة الوحيدة المقبولة من الناحية الاجتماعية والقانونية لاستجابتها لمقتضيات العدالة ، وتنظر نظرية العقد الى التزام الامين بسر المهنة لحظة استقباله للزبون والتفاوض معه بشأن المهام التي يرغب هذا الزبون في تكليفه بها اما نظرية النظام العام فتري ان سر المهنة واجب مطلق ومستمر والتزام عام وذلك لتعلقه بالنظام العام حيث يكون الالتزام بالصمت واجبا في كل الظروف حتى ولو باذن صاحب السر الا ان هذه النظرية لم تحدد ما المقصود بالنظام العام وهل هو مطلق لا يمكن الخروج عليه بصيغة مطلقة ، اما نظرية المصلحة والتي تتميز بالمرونة الكافية التي تجعلها موجهة لقاعدة الكتمان لمصلحة الكتمان للمجتمع ، حيث انها تبرر حالات يكون فيها الافشاء ملحا نظرا لوجود مصلحة اجتماعية تفوق المصلحة الخاصة من هنا يجب الكشف

عن السر وافشاؤه . ان نظرية المصلحة قد عدلت بعض الاخطاء التي وقعت فيها النظريتين السابقتين .

اما نظريات الشخصية اليقظة، فقد تعددت النظريات التي فسرت الشخصية ، بل التي فسرت سمة من سمات الشخصية وهي(سمة اليقظة) وطبيعي ان ذلك يعود الى اختلاف وجهات نظر العلماء والمدارس التي ينتمون اليهان فنظرية سوليفان والذي يعد من الفرويديين الجدد ترى ان فهم الطبيعة البشرية للشخصية هي من خلال استيعاب وفهم سلوك الفرد من خلال علاقاته وتفاعله مع الاخرين من حوله وان القلق والتوتر لهما دور كبير وبارز في تكوين الشخصية وان الافراد يجب ان يكونوا يقظين من اجل خفض التوتر الناشئ وهذا ما يميز اصحاب الشخصية اليقظة ، اما نظرية كاتل الذي يعد من ابرز العلماء الذين اكدوا على دراسة السمات ، اذ يرى كاتل ان السمة تمثل جانبا من خصائص وقد قسم كاتل السمات على اساس مستواها من العمق الى السطح وهي سمات مصدرية (اساسية)وسمات سطحية ظاهرة وان السمات المصدرية هي التي تتميز بالثبات والديمومة وتشكل كل واحدة منها مصدرا لجانب من جوانب الشخصية وقد تم تحديد (16)سمة مصدرية احداها سمة اليقظة ويتميز اصحابها بالحذر والوعي اثناء تعاملهم مع الاخرين وكذلك الشك وعدم الثقة بنواياهم . اما نظرية الين لانجر فتري ان سلوك اليقظة يختلف من فرد لآخر حسب وعي الفرد ونوعية انتباهه وكيفية توجيهه لمجريات الاحداث المارة به ، فقد تتولد اليقظة عند بعض الافراد وقد لا تتولد حسب نوعية الحدث وان السلوك اليقظ يتكون من خمس طرق مختلفة للتفاعل مع العالم المحيط به .ومن خلال ما تقدم فان الباحثة تتفق مع النظريات التي فسرت اليقظة بوصفها سمة من سمات الشخصية ومنها نظرية كاتل لذا ففتبني الباحثة "نظرية كاتل بوصفها اطارا نظريا في هذا البحث .

أولاً: الدراسات التي تناولت كتمان السر

1-دراسة المياحي (2000) "بناء مقياس كتمان السر لدى طلبة الجامعة" هدفت الدراسة بناء مقياس كتمان السر لدى طلبة الجامعة وقد قامت الباحثة بتحديد ثلاث مجالات لمفهوم كتمان السر وتكون المقياس بصيغته النهائية من (39)فقرة حلت احصائيا حسب قوتها التمييزية ومعاملات صدقها وقامت باستخراج بعض الخصائص السكومترية للمقياس من صدق وثبات فقد حسبت الثبات بطريقتين هما تحليل التباين وبلغ (0,80) وطريقة اعادة الاختبار وكان(0,87)وتحققت من صدقه بمؤشرين هما الصدق الظاهري وصدق البناء . وبعد تطبيق المقياس على عينة البحث الاساسية والمكونة من (800) طالب وطالبة من طلبة الجامعة توصلت الباحثة الى ان الطلبة الذكور اكثر كتماناً للسر من الطالبات الاناث وقد خرج البحث ببعض التوصيات والمقترحات (المياحي ،200،ص ز-ط)

2-دراسة وهيب (2004)" كتمان السر لدى الكادر الاداري في جامعة الموصل و علاقته ببعض المتغيرات " هدف الدراسة بناء مقياس كتمان السر لدى الكادر الاداري في جامعة الموصل وفقا لمتغيرات الجنس والموقع الاداري والعمر والتحصيل الدراسي . وقد تكونت عينة البحث الاساسية من(441) فردا من الكادر الاداري . وقد قام الباحث بتحديد خمسة مجالات لمفهوم كتمان السر وتكون المقياس بصيغته النهائية من (102) فقرة والتي حلت احصائيا وحسب قوتها التمييزية ثم استخراج للمقياس بعض الخصائص السكومترية كالصدق والثبات اذ استخدم الباحث الصدق الظاهري والصدق المنطقي وصدق البناء كما حسب الثبات بطريقتين

هما تحليل التباين الثنائي بدون تفاعل وبلغ (0.89) وطريقة اعادة الاختبار وبلغ ( 0.82) وتوصلت النتائج انه لا يوجد علاقة بين كتمان السر والجنس (ذكور- اناث ) وبين كتمان السر وموقع العمل وبين كتمان السر والتحصيل الدراسي بينما توجد علاقة دالة احصائيا بين كتمان السر والموقع الاداري وكذلك بين كتمان السر والعمر، ثم خرج الباحث ببعض التوصيات والمقترحات. ( وهيب،2004،ص و-ي)

### 3- دراسة جيم فيتز جيرالد (Jim fitzgerald.zool) "كتمان السر بين الأزواج"

هدفت الدراسة التعرف على الاسرار التي يكتتمها الأزواج وقد اجريت الدراسة على 40% من الأزواج في الولايات المتحدة الامريكية وقد استخدم الباحث الاستبيان الذي وزع بالبريد وكان الاستبيان من النوع المفتوح ويتضمن سؤالاً واحداً هو ماهي الاسرار التي تكتتمها عن شريك حياتك واوضحت النتائج ان :-

1- 48% من افراد العينة اجابوا بان اهم الاسرار هي عدم ذكر القيمة الحقيقية او الاسعار للاشياء التي نشترىها وكانت هذه النسبة للاناث دون الذكور.

2- اما السر الذي جاء بالمرتبة الثانية وقد كان بنسبة 15% اجابوا حول الفشل بالعمل .

3- 16% اجابوا بان السر الاكثر كتماناً عن شريك الحياة هو امنيتنا باننا لم نتزوج .

4- 15% من الافراد قالوا بان كتمان السر ليس كونه سرا او ذنبا بل هو لتجنب جرح شعور الشريك (Jim fitzgerald ,2001,p 56-58)

ثانيا : الدراسات التي تناولت الشخصية اليقظة

أ- الدراسات العربية :-

1-دراسة (السراي 2011) "الشخصية اليقظة وعلاقتها بالكفاية المهنية لدى الاعلاميين "

استهدفت الدراسة التعرف على الشخصية اليقظة لدى الاعلاميين وعلاقتها بالكفاية المهنية على وفق متغير الجنس والتحصيل الدراسي وسنوات الخدمة ومجال العمل على عينة مكونة من (250) اعلامي واعلامية بعد ان قامت الباحثة ببناء مقياس الشخصية اليقظة لدى الاعلاميين وقد تكون المقياس بصيغته النهائية من(24)فقرة يقابلها بدليلين (نعم ،لا) وحللت الفقرات منطقيا من خلال اراء الخبراء على صلاحيتها في قياس ما اعدت لقياسه، وحللت احصائيا لحساب القوة التمييزية وتم التحقق من صدقه بمؤشرات الصدق الظاهري والصدق المنطقي اما ثباته فحسب بطريقتين طريقة اعادة الاختبار وقد بلغ 0,86 وطريقة الفاكرونباخ وبلغ 70,0 وبعد معالجة البيانات باستعمال الوسائل الاحصائية المناسبة توصلت الباحثة الى ان الاعلاميين من الذكور والاناث يتصفون بالشخصية اليقظة كما لا توجد فروق ذات دلالة احصائية على وفق متغير الجنس والتحصيل في الشخصية اليقظة بينما كانت هناك فروق ذات دلالة احصائية على وفق متغير مجال العمل وعدد سنوات الخدمة في الشخصية اليقظة وقد خرجت الباحثة ببعض المقترحات والتوصيات .

(السراي،2011،ص د-ر)



ب -الدراسات الاجنبية :-

1-دراسة براتو (Pratto , 1991) "تاثير يقظة الشخص على المثيرات والاحداث "

هدف الدراسة الكشف عن تاثير درجة يقظة الفرد نحو المثيرات والاحداث التي ربما تكون لها نتائج غير مرغوبة . وقد تكونت عينة البحث من (65) طالبا وطالبة من طلبة الجامعة ، يقوم كل طالب بتسمية مثيرات واحداث مرغوبة وغير مرغوبة مثل (ضوء ،ظلام،سادي،000) وقد وجد الباحث ان الطلبة اليقظين يستغرقون وقتا طويلا لتسمية الاحداث غير المرغوبة ولم يستغرقوا وقتا لتسمية الاحداث المرغوبة (Pratto,1991,p.88).

**مناقشة الدراسات السابقة :-**

بالنسبة للدراسات التي تناولت متغير كتمان السر فقد اتفقت اغلب هذه الدراسات على بناء مقياس كتمان السر بعد تحديد مجالاته مثل دراسة المياحي 2000 ودراسة وهيب 2004 اما دراسة فيتزجيرالد 2001 فقد هدفت الى التعرف على الاسرار التي يكتتمها الازواج اما الدراسة الحالية فقد هدفت الى قياس كتمان السر بعدما قامت الباحثة ببناء مقياس كتمان السر لدى طلبة الجامعة كذلك اكدت هذه الدراسات جميعها على ان كتمان السر هو سمة من سمات الشخصية وهذا ما اكده البحث الحالي اذ عد كتمان السر سمة من سمات الشخصية لدى طلبة الجامعة وقد قامت جميع هذه الدراسات باستخراج الخصائص السيكومترية للمقاييس كالصدق والثبات وهذا ما قامت به الباحثة في بحثها الحالي بعد تحليل الفقرات احصائيا.

2-اما الدراسات التي تناولت الشخصية اليقظة ،فقد اتفقت كلا

الدراستين على معرفة الشخصية اليقظة، اذ استهدفت دراسة السراي(2011) الى بناء مقياس الشخصية اليقظة اما دراسة

براتو(1991) فقد استهدفت الى الكشف عن تاثير درجة يقظة الفرد نحو المثيرات والاحداث في البيئة اما الدراسة الحالية فقد استهدفت مقياس الشخصية اليقظة لدى طلبة الجامعة الا انها تباينت في حجم العينة فدراسة (السراي 2011) تكونت عينة البحث من (250)اعلامي واعلامية اما دراسة(براتو1991) فقد تكونت عينة البحث فيها من (65) طالب وطالبة، اما الدراسة الحالية فقد تكونت عينة البحث من (200) طالب وطالبة من طلبة الجامعة.

## الفصل الثالث

يتضمن هذا الفصل عرضاً للإجراءات التي قامت بها الباحثة في تحديد مجتمع البحث والعينة والأداتان وإعدادهما وتطبيقهما والوسائل الإحصائية التي تم استخدامها في معالجة البيانات لتحقيق أهداف البحث وفيما يأتي عرض لإجراءات البحث :

### أولاً : مجتمع البحث:

يتضمن مجتمع البحث الحالي طلبة كلية التربية في الجامعة المستنصرية للعام الدراسي (2013-2014) والبالغ (3590) طالبا وطالبة موزعين وفق الجنس بواقع ( 1956) طالبا و(1634) طالبة وعلى وفق التخصص بواقع (1603) طالبا وطالبة من التخصص العلمي و(1987) طالبا وطالبة من التخصص الانساني والجدول (1) يوضح ذلك . جدول (1)

#### مجتمع البحث

القسم	الذكور	الاناث	المجموع
الفيزياء	308	246	545
الرياضيات	285	228	513
الحاسبات	233	303	536
اللغة العربية	88	82	170
العلوم التربوية والنفسية	75	79	154
الارشاد النفسي	178	105	283
التاريخ	379	158	537
الجغرافية	267	211	478
علوم القرآن	148	217	365
المجموع	1956	1634	3590

### ثانياً: عينة البحث:

اتبعت الباحثة أسلوب الطريقة العشوائية البسيطة في اختيار عينة البحث من طلبة كلية التربية في الجامعة المستنصرية اذ بلغ عددها (200) طالبا وطالبة من قسمين علميين وقسمين انسانيين والجدول (2) يوضح ذلك .

## جدول (2) عينة البحث

القسم	الذكور	الاناث	المجموع
الفيزياء	25	25	50
الرياضيات	25	25	50
التاريخ	25	25	50
اللغة العربية	25	25	50
المجموع	100	100	200

### ثالثاً: اداة البحث:

لغرض تحقيق اهداف البحث كان لابد من بناء اداتين لقياس كتمان السر والشخصية اليقظة لدى طلبة الجامعة لذا تم الرجوع الى الادبيات والدراسات السابقة وبعض المقاييس التي لها علاقة بكل من المتغيرين .

رابعاً: اجراءات بناء المقياس :-

اولاً مقياس كتمان السر :-

أ. تحديد ابعاد مقياس كتمان السر :

بعد أن حددت الباحثة مفهوم كتمان السر تم تحديد (3) ابعاد، ولتقدير الأهمية النسبية لكل بعد من هذه الأبعاد عرضت على (8) محكمين من المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية ملحق (1) وطلب منهم تقدير وزن كل بعد على وفق مقياس متدرج يتكون من (5) درجات تمثل الدرجة (5) فيه اعلى وزن والدرجة (1) اقل وزن ، وبعد حساب الوسط المرجح لتقديراتهم وتقريبه الى عدد صحيح كانت مجموع اوزان الأهمية النسبية (تمثيل) (15) وزناً موزعاً على الأبعاد ثم اقترح الباحث (30) فقرة لقياس كتمان السر وكما في الجدول (3):

### الجدول (3)

ابعاد واوزان الأهمية وعدد الفقرات التي اعدت لقياس كتمان السر

ت	الابعاد	وزن الاهمية	عدد الفقرات بصيغتها الاولية
-1	الاسرار الخاصة	5	10
-2	اسرار الغير	5	10
-3	اسرار العمل	5	10
	المجموع	15	30

ب. اعداد فقرات المقياس بصيغتها الاولية:

اعدت الباحثة عدد من الفقرات بعد الاطلاع على الادبيات والدراسات ذات العلاقة بالبحث الحالي .وكان عدد الفقرات لكل بعد بضعف وزنه المحدد من قبل الخبراء وذلك لسببين : اولهما لضمان ثبات جيد للمقياس ، اذ كلما ازداد عدد فقراته ارتفع معامل ثباته (عودة،1993،ص349)، وثانيهما تحوطا لاحتمالات استبعاد بعض الفقرات من الخبراء عند تحليلها منطقيا او عند تحليلها احصائيا لذا وضعت الباحثة (30) فقرة موزعة على ابعاد كتمان السر وقد صيغت الفقرات على شكل عبارات تقريرية ، لكل عبارة خمسة بدائل للاجابة (تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا ،تنطبق علي بدرجة كبيرة،تنطبق علي بدرجة متوسطة، تنطبق علي بدرجة قليلة،لاتنطبق علي) وحددت درجات التصحيح (1،2،3،4،5) على التوالي للفقرات الايجابية اما الفقرات السلبية تاخذ الدرجات(1،2،3،4،5).

ج. التحليل المنطقي للفقرات:

تشير هذه العملية الى تعرف تمثيل المقياس للسمة المراد قياسها (الزوبعي ،1981،ص34) ولتحقيق هذا الغرض عرضت الباحثة فقرات المقياس على عدد من الخبراء المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية (ملحق 1) وطلبت منهم تحليل الفقرات منطقيا وتقدير مدى

صلاحيتها لكل بعد من الأبعاد ، وفي ضوء آرائهم ومقترحاتهم اتضح أن الفقرات جميعها كانت صالحة للقياس وبنسبة اتفاق 100%.

#### د. التجربة الاستطلاعية للمقياس:

إن الهدف من التجربة الاستطلاعية هو التعرف على وضوح تعليمات المقياس للطلبة وفهمهم لعباراته فضلا عن احتساب الوقت المستغرق للأجابة ، طبقت الباحثة المقياس على عينة مكونة من (30) طالبا وطالبة من طلبة كلية التربية في الجامعة المستنصرية تم اختيارهم من قسم علمي وقسم انساني وكما في الجدول (4) وقد تبين من هذه التجربة فهم المستجيبين لتعليمات المقياس ووضوح فقراته وقد استغرق وقت تطبيق المقياس ما بين (15-20) دقيقة.

#### جدول (4)

##### عينة وضوح التعليمات وفهم العبارات بحسب متغير التخصص والجنس

الاختصاص/الجنس	الذكور	الأناث	المجموع
العلمي	7	8	15
الانساني	7	8	15
المجموع	14	16	30

#### الخصائص السايكومترية للمقياس:

قامت الباحثة بتحليل الفقرات التي أعدت لقياس كتمان السر والبالغ عددها (30) فقرة إحصائيا بهدف حساب قوتها التمييزية ومعاملات صدقها لأن صدق المقياس وثباته يعتمدان إلى حد كبير على هاتين الخاصيتين (الكبيسي، 2001، ص107).

تكونت عينة التحليل الإحصائي من (400) طالبا وطالبة ويعد هذا الحجم مناسباً إذ تشير أدبيات القياس النفسي إلى أن الحجم المناسب لعينة تحليل فقرات المقاييس النفسية يفضل أن لا يقل عن (400) فردا يختارون بدقة من أفراد المجتمع الإحصائي .

أختيرت هذه العينة بأستخدام الأسلوب المرحلي العشوائي من طلبة كلية التربية في الجامعة المستنصرية، اختيرت عشوائيا بواقع ثلاثة اقسام علمية وثلاثة اقسام انسانية ، والجدول (5) يوضح ذلك.

### جدول(5)

#### عينة التحليل الاحصائي

الاقسام	الذكور	الاناث	المجموع
الرياضيات	33	26	59
الفيزياء	30	40	70
الحاسبات	34	40	74
الجغرافية	32	32	64
الارشاد النفسي	28	33	61
علوم القران	35	37	72
المجموع	192	208	400

**1- تمييز الفقرات :-** تعد القوة التمييزية للفقرة احدى الخصائص السيكومترية المهمة في المقاييس النفسية ، إذ انها تمثل شكلاً من اشكال صدق الفقرة ، الذي يؤدي بدوره الى صدق المقياس ، إذ أن الخصائص السيكومترية للمقياس تعتمد على خصائص فقراته (Smith,1966,P69)

وقد تحققت الباحثة من ذلك بأسلوبين هما :

#### أ. المجموعتين المتطرفتين

1. ترتيب الاستمارات بحسب الدرجات الكلية التي حصل عليها المفحوصون بشكل تصاعدي واختيار أدنى (27%) من الاستمارات، وسميت بالمجموعة الدنيا، وأعلى (27%) منها وسميت بالمجموعة العليا. وقد اعتمدت الباحثة على هذه النسبة لأنها توفر مجموعتين على أفضل ما يمكن من حجم وتمايز ،كما أنها تمتاز بسهولة العمليات التي تتطلبها، ودقة النتائج المترتبة عليها (أبو لبد، 1983، ص 741).

2. وبذلك يصبح عدد الاستثمارات في كل مجموعة (108) استثمارة.

3. تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لإيجاد تمييز جميع فقرات مقياس كتمان السر ، وتبين ان جميع فقرات المقياس مميزة، اذ أن قيم الاختبار التائي المحسوبة كانت أكبر من القيمة الجدولية (1.96) لمستوى دلالة (0.05)، ودرجات حرية (214) وكما مبين في جدول (6).

### جدول (6)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا ونتائج الاختبار التائي لحساب تمييز فقرات مقياس (كتمان السر) .

الدالة	القيمة التائية المحسوبة	مجموعة عليا = 108		مجموعة دنيا = 108		
		انحراف معياري	متوسط حسابي	انحراف معياري	متوسط حسابي	
دالة	4.563	1.53386	2.7593	1.18824	1.9074	1
=	5.424	1.50446	2.8704	1.15781	1.8796	2
=	4.062	1.37710	2.8056	1.15960	2.1019	3
=	8.910	1.70828	3.2500	1.03604	1.5370	4
=	8.656	1.47449	3.3519	1.07216	1.8333	5
=	8.290	1.44338	3.1944	1.16852	1.7130	6
=	7.131	1.47704	3.1204	1.08910	1.8611	7
=	8.346	1.60679	3.0833	0.90626	1.6019	8
=	2.648	1.36032	3.6667	1.56156	3.1389	9
=	10.996	1.53115	3.5370	0.98430	1.6111	10
=	8.647	1.42628	3.2778	1.06569	1.7963	11
=	9.806	1.43133	3.7315	1.08452	2.0370	12



=	8.806	1.56734	3.4630	1.25951	1.7593	13
=	8.475	1.53496	3.2870	1.13242	1.7315	14
=	10.425	1.30566	3.5741	0.950099	1.9537	15
=	9.243	1.62244	3.3241	1.09481	1.5833	16
=	7.892	1.40719	3.3981	1.11007	2.0370	17
=	8.290	1.43884	2.7963	0.72981	1.5093	18
=	5.433	1.75821	2.5463	1.06304	1.4722	19
=	8.287	1.73554	3.1852	1.12263	1.5370	20
=	8.319	1.32265	3.6296	1.24427	2.1759	21
=	8.566	1.32265	3.6296	0.91920	1.4259	22
=	9.806	1.36676	3.3981	0.99022	1.8056	23
=	9.353	1.23873	3.8704	1.29247	2.2593	24
=	7.779	1.69751	3.1574	1.08787	1.6481	25
=	13.083	1.19057	3.9444	1.07394	1.9259	26
=	9.055	1.35407	3.1296	0.97471	1.6759	27
=	8.177	1.69363	2.8611	0.84933	1.3704	28
=	14.751	1.21003	4.2222	1.22038	1.7778	29
=	6.785	1.52094	3.2037	1.25397	1.9167	30

## ب. علاقة الفقرة بالدرجة الكلية :-

وقد اعتمدت هذه الطريقة كون الدرجة الكلية تمثل محكا داخليا يمكن من خلالها استخراج معامل صدق الفقرة ، وذلك لعدم توافر محك خارجي، حيث استخدم لذلك معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لكل استمارة. ولحساب معامل الارتباط بين درجات أفراد العينة على كل فقرة من الفقرات ودرجاتهم الكلية على المقياس باستخدام معامل ارتباط بيرسون لـ (400) استمارة. أظهرت النتائج أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائيا عند مقارنتها بقيمة معامل الارتباط الجدولية عند مستوى دلالة معنوية (0.05) كما موضح في الجدول (7) وبذلك يصبح المقياس ذا صدق بنائي وفق هذا المؤشر.

### جدول (7)

قيم معاملات الارتباط لفقرات مقياس كتمان السر مع الدرجة الكلية

رقم الفقرة	معامل الارتباط	القيمة التائية	رقم الفقرة	معامل الارتباط	القيمة التائية
1	0,408	7,528	16	0,426	10,467
2	0,313	10,997	17	0,584	9,103
3	0,271	11,718	18	0,518	7,298
4	0,396	12,467	19	0,432	12,457
5	0,462	7,449	20	0,615	8,156
6	0,383	12,404	21	0,636	11,745
7	0,409	13,413	22	0,598	10,709
8	0,230	9,017	23	0,367	11,818
9	0,485	6,374	24	0,705	6,411
10	0,405	11,761	25	0,444	4,921

6,870	0,665	26	10,272	0,481	11
5,365	0,562	27	13,448	0,427	12
4,321	0,623	28	8,398	0,224	13
7,751	0,421	29	13,631	0,568	14
5,672	0,826	30	9,205	0,351	15

## 2. الصدق :-

يشير مفهوم الصدق إلى أي مدى يقيس المقياس ما أعد لأجله، وإلى الاستدلالات الخاصة التي تخرج بها درجات المقياس في مناسبتها ومعناها وفائدتها (عدس ، 1997 ، ص 118) .

قامت الباحثة باستخراج صدق المقياس باستخدام الطرق الآتية:

### أ. الصدق الظاهري:-

أفضل وسيلة لاستخراج الصدق الظاهري هي عرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين، والأخذ بأرائهم حول مدى تمثيل فقرات المقياس للصفة المراد قياسها (عوده، 1998، ص 370). وفي البحث الحالي عرضت فقرات مقياس كتمان السر الذي أعدته الباحثة على مجموعة من الخبراء في مجال التربية وعلم النفس (ملحق 1).

**ب. صدق البناء:-** يعد الصدق البنائي أكثر أنواع الصدق قبولاً ، وقد أوضح عدد كبير من المختصين بانه يتناسب مع جوهر مفهوم ايبيل للصدق في تشيع المقياس بالمعنى (فرج ، 1980 ، ص 313) ، ففي هذا النوع من الصدق تحاول الباحثة التعرف على طبيعة الظاهرة السلوكية التي يسعى المقياس إلى قياسها. ويعد هذا الأسلوب من الوسائل المستعملة في حساب الاتساق الداخلي للمقياس ، إذ يهتم بمعرفة كون كل فقرة من فقرات المقياس تسير في الاتجاه الذي يسير فيه المقياس كله أم لا ، وهي تمتاز بكونها تقدم لنا مقياساً متجانساً. ولما كان المقياس مصمماً لقياس كتمان السر لذا توجب التحقق من اختيار فقرات هذا المتغير بأسلوب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية على المقياس، وتوفر هذه الطريقة معياراً محكياً يمكن الاعتماد عليه في إيجاد العلاقة بين درجات الأفراد لكل فقرة والدرجات الكلية على المقياس، ومعامل الارتباط هذا يشير إلى مستوى قياس الفقرة للمفهوم الذي تقيسه الدرجة الكلية (الزوبعي ، 1981 ، ص 43) وقد تحققت الباحثة من ذلك .

### 3- الثبات :-

يتصف الاختبار بالثبات حينما يعطي النتائج نفسها تقريباً في كل مرة يطبق فيها على المجموعة إياها من الأفراد (أبو جادو ، 2000، ص44)، وقد قامت الباحثة بحساب ثبات المقياس بطريقتين هما:

#### أ. طريقة إعادة الاختبار :-

المقصود بالثبات هو إتساق درجات الأختبار ودقة نتائجه وتحررها من تأثير الصدفة حينما يطبق على مجموعة من الأشخاص في مناسبتين مختلفتين يفصل بينهما زمن معين (عبد الخالق، 2000، ص 45) . وقد تم حساب الثبات بهذه الطريقة بعد إعادة تطبيق المقياس على العينة نفسها البالغ عددها (30) طالباً وطالبة من طلبة كلية التربية، بعد أسبوعين من التطبيق الأول. وبعد الانتهاء من التطبيق الأول والثاني وتحليل الإجابات وحساب الدرجات استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون (بين درجات التطبيق الأول، والثاني فكانت درجة ثبات المقياس (0.76) وهو مؤشر يدل على ثبات جيد للمقياس إذ تشير الأدبيات إلى أن درجة الثبات المقبولة تتراوح بين (0.60- 0.80) لتصبح الأداة مقبولة (جابر، 1989، ص310).

#### ب. طريقة الفا كرونباخ للاتساق الداخلي :-

وهي إحدى الطرق للاتساق الداخلي أو التجانس في حساب معاملات الثبات ، وتقدم فكرة هذه الطريقة على حساب الارتباط بين درجات عينة الثبات على جميع فقرات المقياس ويوضح معامل الثبات المستخرج بهذه الطريقة اتساق اداء الفرد من فقرة لا خرى ، اي التجانس بين فقرات المقياس.

(Cronbach , 1951 , p . 298)

وللتأكد من ثبات المقياس بهذه الطريقة فقد قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة من الطلبة بلغت (100) طالبا وطالبة وتم استخدام معادلة الفا كرونباخ لاستخراج معامل الثبات وقد بلغ (0.87) وعليه أصبح مقياس كتمان السر المكون من (30) فقرة معداً للاستخدام بعد التأكد من صدقه وثباته (ملحق 2).

## ثانيا- مقياس الشخصية اليقظة:-

إتبعت الباحثة الخطوات الأساسية المحددة لبناء مقياس الشخصية اليقظة وكالاتي :

أ/ تحديد ابعاد المقياس : حددت الباحثة ثلاثة ابعاد وفق التعريف النظري الذي اعده الباحثة (الاحتراس، الشك بنوايا الاخرين، التروي في اتخاذ القرار )، ولتقدير الأهمية النسبية لكل بعد من هذه الابعاد عرضت على (8) محكمين من المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية ملحق (1) وطلب منهم تقدير وزن كل بعد على وفق مقياس متدرج يتكون من (6) درجات تمثل الدرجة (6) فيه اعلى وزن والدرجة (1) اقل وزن ،وبعد حساب الوسط المرجح لتقديراتهم وتقريبه الى عدد صحيح كانت مجموع اوزان الأهمية النسبية (تمثيل) (18) وزنا موزعا على الابعاد ثم اقترح الباحث (36) فقرة لمقياس الشخصية اليقظة وكما في الجدول (8):

### الجدول (8)

ابعاد واوزان الأهمية وعدد الفقرات التي اعدت لمقياس الشخصية اليقظة

ت	الابعاد	وزن الأهمية	عدد الفقرات بصيغتها الاولى
1-	الاحتراس	6	12
2-	الشك بنوايا الاخرين	6	12
3-	التروي في اتخاذ القرار	6	12
	المجموع	18	36

ب/ صلاحية ابعاد مقياس الشخصية اليقظة :- عرضت هذه الابعاد مع تعريفاتها النظرية على مجموعة من المحكمين المختصين في هذا المجال تألفت من (8) محكمين، ملحق (1) ، وتحديد مدى صلاحيتها في تمثيل الشخصية اليقظة ، وقد اتفق المحكمين بنسبة ( 80% ) فأكثر على صلاحية قياس الابعاد لمفهوم الشخصية اليقظة ،ولذلك أقيمت الابعاد الثلاث واعتمدت في تمثيلها لقياس الشخصية اليقظة.

ج/ صياغة الفقرات: بعد ان إطلعت الباحثة على بعض الدراسات والمقاييس ذات العلاقة بالبحث الحالي ، وعلى الأدبيات التي تناولت الشخصية اليقظة تم صياغة (36) فقرة تعبر في مضامينها عن الابعاد الفرعية المحددة لها موزعة كما يأتي (12) فقرة لبعء الاحتراس و (12) فقرة لبعء الشك بنوايا الاخرين و ( 12) فقرة لبعء التروي في اتخاذ القرار .

د/ صلاحية فقرات المقياس : تم إعداد الفقرات البالغة (36) فقرة وعرضت مع التعريفات الوصفية وفق كل بعد على مجموعة من المحكمين المختصين في علم النفس ملحق ( 1 ) ، وقد طلب من المحكمين فحص الفقرات منطقياً وتقدير صلاحيتها في قياس ما أعدت لقياسه ، من حيث ملائمتها ومدى مناسبتها لمستوى أفراد العينة . و في ضوء آراء المحكمين وملاحظاتهم تم ابعاد(2) فقرتين ، وبذلك أصبح عدد الفقرات ( 34) فقرة خضعت للتحليل الإحصائي .

ه/ وضوح تعليمات المقياس وفقراته : ان الهدف من التجربة الاستطلاعية هو التعرف على وضوح تعليمات المقياس للطلبة وفهمهم لعباراته فضلا عن احتساب الوقت المستغرق للأجابة ، طبقت الباحثة المقياس على عينة مكونة من (30) طالبا وطالبة من طلبة كلية التربية في الجامعة المستنصرية تم اختيارهم من قسم علمي وقسم انساني ، وقد تبين من هذه التجربة فهم المستجيبين لتعليمات المقياس ووضوح فقراته وقد استغرق وقت تطبيق المقياس ما بين (20-25) دقيقة.كما مبين في الجدول(4) اعلاه.

و/ تصحيح المقياس : إن تصحيح المقياس يعني وضع درجة لاستجابة كل فرد على كل فقرة من استجاباته على المقياس ، ويتم استخراج الدرجة الكلية بجمع درجات استجاباته على فقرات المقياس . ووضعت عند كل فقرة خمسة بدائل وتم تحديد الدرجات (1,2,3,4,5) على التوالي للفقرات الايجابية وبالعكس للفقرات السلبية.

**الخصائص السايكومترية للمقياس:-** تعد هذه العملية من الخطوات الاساسية في بناء أي مقياس ، وذلك للكشف عن الخصائص السايكومترية للفقرات التي تساعد معد المقياس في اختيار الفقرات ذات الخصائص الجيدة ، وهذا بدوره يؤدي الى صدق المقياس وثباته ( Anstasi,1982,p.192)

لذا قامت الباحثة بتحليل الفقرات التي أعدت لقياس الشخصية اليقظة والبالغ عددها (32) فقرة أحصائياً بهدف حساب قوتها التمييزية ومعاملات صدقها لان صدق المقياس وثباته يعتمدان الى حد كبير على هاتين الخاصيتين (الكبيسي،2001،ص107).

تكونت عينة التحليل الأحصائي من (400) طالبا وطالبة ويعد هذا الحجم مناسباً إذ تشير أدبيات القياس النفسي إلى أن الحجم المناسب لعينة تحليل فقرات المقاييس النفسية يفضل أن لا يقل عن (400) فرداً يختارون بدقة من أفراد المجتمع الأحصائي .

أختيرت هذه العينة باستخدام الأسلوب المرحلي العشوائي من طلبة كلية التربية في الجامعة المستنصرية، اختيرت عشوائياً بواقع ثلاثة أقسام علمية وثلاثة أقسام إنسانية، كما موضح في الجدول ( 5 ) اعلاه

**1- تمييز الفقرات :-** تحققت الباحثة من ذلك بأسلوبين هما :

**أ. المجموعتين المتطرفتين :-**

1. ترتيب الاستثمارات بحسب الدرجات الكلية التي حصل عليها المفحوصون بشكل تصاعدي واختيار أدنى (27%) من الاستثمارات، وسميت بالمجموعة الدنيا، وأعلى (27%) منها وسميت بالمجموعة العليا.

2. وبذلك يصبح عدد الاستثمارات في كل مجموعة (108) استمارة.

3. تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لإيجاد تمييز جميع فقرات مقياس الشخصية اليقظة ، وتبين ان جميع فقرات المقياس مميزة، إذ أن قيم الاختبار التائي المحسوبة كانت أكبر من القيمة الجدولية (1.96) لمستوى دلالة (0.05)، ودرجات حرية (214) ما عدا الفقرتين (30,7) وكما مبين في جدول (9).

جدول (9)

معاملات تمييز فقرات مقياس الشخصية اليقظة بأسلوب المجموعتين المتطرفتين

القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		رقم الفقرة
	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	
9.379	1.212	3.110	0.795	4.412	1
9.643	0.974	2.422	1.033	3.733	2
9.458	0.882	3.789	0.496	4.706	3
9.656	1.049	2.862	0.924	4.156	4
4.971	1.179	4.082	0.834	4.770	5
11.937	1.041	2.541	0.881	4.100	6
1,75	2,197	1,80	1,72	2,14	7
8.604	1.371	2.229	0.234	3.220	8
6.942	1.216	3.899	0.589	4.798	9
7.139	1.363	3.110	1.172	4.339	10
7.650	1.254	2.100	1.431	3.495	11
9.502	1.164	3.816	0.290	4.908	12
7.680	1.165	3.568	0.857	4.633	13
9.661	1.265	3.027	0.854	4.440	14
5.430	1.358	3.073	1.096	3.981	15
12.377	1.119	3.266	0.492	4.715	16
6.851	1.548	2.807	1.308	4.137	17
5.842	1.413	2.945	1.272	4.009	18



6.817	1.101	3.990	0.497	4.779	19
8.308	1.101	3.862	0.474	4.816	20
10.130	0.810	3.862	0.449	4.761	21
6.281	0.201	2.100	0.669	3.587	22
9.591	1.207	3.311	0.744	4.614	23
8.941	1.094	3.770	0.437	4.779	24
10.044	1.030	3.706	0.452	4.789	25
7.482	1.410	3.045	1.106	4.330	26
11.481	1.195	3.183	0.555	4.633	27
4.160	1.151	4.467	0.328	4.945	28
7.680	1.265	2.112	1.421	3.501	29
1,31	2,87	1,95	1,52	2,24	30
7,435	1,543	4,527	1,321	3,432	31
6,329	1,126	3,725	0,764	4,653	32

ب. علاقة الفقرة بالدرجة الكلية (الاتساق الداخلي) :

اعتمدت هذه الطريقة كون الدرجة الكلية تمثل محكا داخليا يمكن من خلالها استخراج معامل صدق الفقرة ، وذلك لعدم توافر محك خارجي، حيث استخدم لذلك معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لكل استمارة. ولحساب معامل الارتباط بين درجات أفراد العينة على كل فقرة من الفقرات ودرجاتهم الكلية على المقياس باستخدام معامل ارتباط بيرسون لـ (400) استمارة. أظهرت النتائج أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائيا عند مقارنتها بقيمة معامل الارتباط الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ما عدا الفقرتين (30,7) وبذلك يصبح المقياس ذا صدق بنائي وفق هذا المؤشر والجدول (10) يوضح ذلك،

جدول (10)

معاملات ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الشخصية اليقظة

رقم الفقرة	معامل الارتباط	القيمة التائية	رقم الفقرة	معامل الارتباط	القيمة التائية
1	0,498	11,528	17	0,496	11,467
2	0,513	11,997	18	0,484	11,103
3	0,471	10,718	19	0,558	7,498
4	0,496	11,467	20	0,462	10,457
5	0,262	5,449	21	0,415	9,156
6	0,583	14,404	22	0,536	12,745
7	0,209	1,04	23	0,398	2,709
8	0,430	6,017	24	0,567	13,818
9	0,385	8,374	25	0,305	6,429
10	0,400	8,761	26	0,144	2,921
11	0,381	8,272	27	0,365	7,870
12	0,527	12,448	28	0,462	6,365
13	0,424	9,398	29	0,463	2,321
14	0,468	10,631	30	0,103	1,46
15	0,251	5,205	31	0,521	3,75
16	0,437	6,431	32	0,376	3,652

## 2- الصدق : قامت الباحثة باستخراج صدق المقياس باستخدام الطرائق الآتية:

أ. **الصدق الظاهري**: عرضت الباحثة فقرات مقياس الشخصية اليقظة على مجموعة من الخبراء في مجال التربية وعلم النفس (ملحق 1)

ب. **صدق البناء**: يعد هذا الأسلوب من الوسائل المستعملة في حساب الاتساق الداخلي للمقياس ، إذ يهتم بمعرفة كون كل فقرة من فقرات المقياس تسير في الاتجاه الذي يسير فيه المقياس كله أم لا ، وهي تمتاز بكونها تقدم لنا مقياساً متجانساً. ولما كان المقياس مصمماً لقياس الشخصية اليقظة لذا توجب التحقق من اختيار فقرات هذا المتغير بأسلوب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس، وتوفر هذه الطريقة معياراً محكياً يمكن الاعتماد عليه في إيجاد العلاقة بين درجات الأفراد لكل فقرة والدرجات الكلية على المقياس، ومعامل الارتباط هذا يشير إلى مستوى قياس الفقرة للمفهوم الذي تقيسه الدرجة الكلية وقد تحققت الباحثة من ذلك .

## 3- الثبات قامت الباحثة بحساب ثبات المقياس بطريقتين هما:

أ- **طريقة إعادة الاختبار** : تم حساب الثبات بهذه الطريقة بعد إعادة تطبيق المقياس على العينة نفسها البالغ عددها (30) طالبا وطالبة من طلبة كلية التربية ، بعد (18) يوما من التطبيق الأول. وبعد الانتهاء من التطبيق الأول والثاني وتحليل الإجابات وحساب الدرجات استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون (بين درجات التطبيق الأول، والثاني فكانت درجة ثبات المقياس (0.82) وهو مؤشر يدل على ثبات جيد للمقياس .

ب. **طريقة الفا كرونباخ للاتساق الداخلي** : للتأكد من ثبات المقياس بهذه الطريقة فقد قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة من الطلبة بلغت (100) طالبا وطالبة وتم استخدام معادلة الفا كرونباخ لاستخراج معامل الثبات وقد بلغ (0.84) وعليه أصبح مقياس الشخصية اليقظة المكون من (32) فقرة معداً للاستخدام بعد التأكد من صدقه وثباته (ملحق 3)

## التطبيق النهائي :

بعد أن تأكدت الباحثة من صدق وثبات مقياس كتمان السر والبالغ (30) فقرة ، فاعلى درجة يحصل عليها المستجيب (150) درجة وادنى درجة يحصل عليها المستجيب (30) درجة وبمتوسط فرضي قدره (90) والمقياس الثاني الشخصية اليقظة والبالغ (32) فقرة فاعلى درجة يحصل عليها المستجيب (160) درجة وادنى درجة يحصل عليها المستجيب (32) درجة وبمتوسط فرضي قدره (96) درجة . قامت الباحثة بتطبيق المقياسين على عينة البحث الأساسية المكونة من (200) طالبا وطالبة من طلبة كلية التربية في الجامعة المستنصرية ، وقد استغرق التطبيق (6) ايام .

## الوسائل الإحصائية :

1- معامل ارتباط بيرسون. 2- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين

3- الاختبار التائي لعينة واحدة. 4- معادلة الفا كرونباخ .

ملاحظة: تم معالجة بعض البيانات الاحصائية بواسطة الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)

## الفصل الرابع

لقد تضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل إليها البحث الحالي على وفق أهدافه المرسومة، ومناقشة تلك النتائج وتفسيرها في ضوء الدراسات السابقة، والإطار النظري المعتمد في هذا البحث، ومن ثم الخروج بتوصيات ومقترحات في ضوء تلك النتائج، وكما يأتي:

### الهدف الاول:- التعرف على كتمان السر لدى طلبة الجامعة :-

لتحقيق هذا الهدف تم تطبيق مقياس كتمان السر على عينة من طلبة الجامعة والبالغ عددها (200) طالبا وطالبة وقد اظهرت نتائج البحث ان متوسط درجاتهم على المقياس بلغ (120,60) درجة وبانحراف معياري مقداره (31,26) درجة بينما كان المتوسط الفرضي للمقياس (90) درجة وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة ظهر ان القيمة التائية المحسوبة كانت (13,72) درجة وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (1,96) وهي دالة احصائيا عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (199) وهذا يدل على ان طلبة الجامعة لديهم كتمان السر والجدول(11)

### جدول(11)

#### القيمة التائية لدلالة كتمان السر لدى طلبة الجامعة

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
200	120,60	31,26	90	13,72	1,96	0,05

وتشير هذه النتيجة الى ان طلبة الجامعة لديهم سمة كتمان السر حيث ان الطالب الجامعي يمتلك من الوعي الاسري والاجتماعي ما يؤهله الى احترام خصوصيات واسرار الاخرين .

### الهدف الثاني:- كتمان السر لدى طلبة الجامعة تبعا لمتغيري الجنس(ذكور -اناث) والتخصص(علمي -انساني)

أ.تبعا لمتغير الجنس ( الذكور - الاناث) .

بلغ متوسط درجات عينة الذكور البالغ عددها (100) طالبا على مقياس كتمان السر (123,45) درجة وبنحرف معياري مقداره (22,96) درجة ،اما متوسط درجات عينة الاناث البالغ عددها (100) طالبة على مقياس كتمان السر (117,15) درجة وبنحرف معياري مقداره (30,35) درجة ، ولمعرفة دلالة الفرق بينهما تم استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين فظهر ان القيمة التائية المحسوبة (2,34) درجة وهي اعلى من القيمة التائية الجدولية (96,1) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (198) اي ان الفرق دال احصائيا ، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الجنسين في كتمان السر ولصالح الذكور والجدول (12) يوضح ذلك .

### جدول (12)

#### القيمة التائية لدلالة الفروق لمقياس كتمان السر المتغير الجنس (الذكور-الاناث)

العينة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
الذكور	100	123,45	22,96	2,34	96,1	داله
الاناث	100	117,15	30,35			لصالح الذكور

ويظهر من الجدول اعلاه الى ان طلبة الجامعة من الذكور لديهم كتمان السر اكثر من الاناث. وهذا يعود الى طبيعة التكوين السايكولوجي للاناث الذي تتحكم فيه العاطفة بالاضافة الى ان الغضب لدى الاناث خارجي مما يجعلها تبوح بما في داخلها للاخرين ، وهذا على العكس من الذكور الذي يكون غضبه داخليا فيكتم عليه وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (المياحي 2000)

#### تبعا لمتغير التخصص (العلمي- الانساني) .

بلغ متوسط درجات عينة التخصص العلمي والبالغ عددهم (100) طالبا وطالبة على مقياس كتمان السر (119,25) درجة وبنحرف معياري مقداره (25,16) درجة . اما متوسط درجات عينة التخصص الانساني والبالغ عددهم (100) طالبا وطالبة على مقياس كتمان السر

(118,85) درجة و بانحراف معياري مقداره (28,60) درجة ولمعرفة دلالة الفروق الاحصائية بين التخصص الانساني والتخصص العلمي تم استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين فقد ظهرت القيمة التائية المحسوبة والبالغة (0,15) درجة وهي اقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (96,1) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (198) اي ان الفرق غير دال احصائيا والجدول (13) يوضح ذلك .

### جدول(13)

القيمة التائية لدلالة الفروق الاحصائية لمقياس كتمان السر تبعا لمتغير التخصص (علمي -انساني)

مستوى الدلالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	التخصص
	الجدولية	المحسوبة				
05,0	96,1	0,15	25,16	119,25	100	العلمي
غير داله			28,60	118,85	100	الانساني

تشير هذه النتيجة بانه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين التخصصين العلمي والإنساني في كتمان السر . لان كتمان السر سمة تعتمد على التربية الاسرية والاجتماعية ليس للتعلم الاكاديمي سواء العلمي او الانساني تاثير عليها.

الهدف الثالث :التعرف على الشخصية اليقظة لدى طلبة الجامعة.

طبق مقياس الشخصية اليقظة على عينة من (200) طالبا و طالبة وبلغ متوسط أفراد العينة للدراسة على المقياس ( 88,125) درجة و بانحراف معياري مقداره ( 21,67) وبموازنة هذا المتوسط مع المتوسط الفرضي البالغ ( 96 ) درجة وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة ظهر ان القيمة التائية المحسوبة كانت (19,40) درجة وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (1,96) وهي دالة احصائيا عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (199) ، وهذا يدل على ان طلبة الجامعة لديهم شخصية يقظة والجدول ( 14 ) يوضح ذلك .

### الجدول (14)

الاختبار التائي للفرق بين متوسط درجات أفراد العينة والمتوسط الفرضي لمقياس الشخصية اليقظة

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
200	88,125	21,67	96	19,40	1,96	0,05

وتشير هذه النتيجة إلى أن طلبة الجامعة يمتلكون شخصية يقظة بدرجة معقولة، وهذا يعود إلى أحداث الحياة الضاغطة المليئة بالمخاطر التي تجعل من شخصياتهم أكثر وعياً بنوع تفاعلاتهم وعلاقاتهم الاجتماعية فتأتي يقظتهم لتلافي الأخطار التي يمكن أن تحدث لهم.

**الهدف الرابع : التعرف على الشخصية اليقظة لدى طلبة الجامعة المستنصرية تبعاً لمتغيري الجنس (ذكور- اناث) والتخصص (علمي- انساني) .**

**أ- الجنس(ذكور ،أناث) :**

بلغ متوسط درجات عينة الذكور البالغ عددها(100) طالبا على مقياس الشخصية اليقظة ( 126,10 ) درجة وبانحراف معياري مقداره ( 38,17 ) درجة .اما متوسط درجات عينة الاناث البالغ عددها (100) طالبة على مقياس الشخصية اليقظة ( 124,78 ) درجة وبانحراف معياري مقداره ( 40,15 ) درجة ، ولمعرفة دلالة الفرق بينهما تم استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين فظهر ان القيمة التائية المحسوبة ( 0,17 ) درجة وهي اقل من القيمة التائية الجدولية (1,96) عند مستوى دلالة (0,5) . ودرجة حرية (198) اي ان الفرق غير دال احصائيا ، وهذا يعني عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الجنسين في الشخصية اليقظة والجدول (15) يوضح .

**جدول(15)**

القيمة التائية لدلالة الفروق الاحصائية لمقياس الشخصية اليقظة تبعاً لمتغير الجنس (الذكور –الاناث)

العينة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة
				الجدولية	المحسوبة	
الذكور	100	126,10	38,17	96,1	0,17	
الاناث	100	124,78	40,15			

تبين من النتيجة اعلاه بان لا توجد فروق احصائية بين الذكور والاناث في الشخصية اليقظة وهذا تعود الى طبيعة الحياة القاسية والضغوطات المختلفة التي تواجههم في الجامعة او البيت او الشارع كل ذلك يحتم على الذكور والاناث ان تكون لديهم شخصية يقظة على مواجهة تلك الضغوطات المختلفة، وهذا يتفق مع دراسة (السراي2011)

**ب- التخصص (العلمي ،الانساني) :**

بلغ متوسط درجات عينة التخصص العلمي والبالغ عددهم (100) طالبا وطالبة على مقياس الشخصية اليقظة (125,54) درجة وبانحراف معياري مقداره ( 52,14 ) درجة . اما متوسط درجات عينة التخصص الانساني والبالغ عددهم (100) طالبا وطالبة على مقياس الشخصية اليقظة ( 125,34 ) درجة

وبانحراف معياري مقداره (33،15) درجة ولمعرفة دلالة الفروق الاحصائية بين التخصص الانساني والتخصص العلمي تم استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين فقد ظهرت القيمة التائية المحسوبة والبالغة 1,03

( درجة وهي اقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (96،1) عند مستوى دلالة (05،0) وبدرجة حرية (198) اي ان الفرق غير دال احصائيا بين التخصصين والجدول (16) يوضح ذلك .

### جدول(16)

القيمة التائية لدلالة الفروق الاحصائية لمقياس الشخصية اليقظة للتخصص (علمي – انساني)

التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
العلمي	100	125,54	52,14	20,1	1.96	05,0
الانساني	100	125,34	33,15			

وهذه النتيجة تدل على أن ليس هناك فرق بين طلبة التخصص العلمي والتخصص الانساني في الشخصية اليقظة مما يدل على ان كلا التخصصين لديهم شخصية يقظة في مواجهة ما يعترضهم من ضغوطات وازمات ومشاكل الحياة المختلفة ، وهذه تعتبر سمة من سمات شخصية الإنسان العراقي بسبب ما تعرض له من ازمات ومشاكل واضطرابات لفترات زمنية طويلة .

**الهدف الخامس: التعرف على العلاقة بين كتمان السر والشخصية اليقظة لدى طلبة الجامعة.**

من أجل التعرف على طبيعة العلاقة بين كتمان السر والشخصية اليقظة، فقد قامت الباحثة بتطبيق معامل ارتباط بيرسون على درجاتهم الكلية لكلا المتغيرين، وقد بلغ معامل الارتباط بينهما ( 74،0 ) وعند اختبار الدلالة المعنوية لمعامل الارتباط ، ظهر ان القيمة التائية لمعامل الارتباط ( 15,34 ) وهي داله احصائيا عند مستوى دلالة (0,05) اظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين كتمان السر والشخصية اليقظة .اي كلما ازداد كتمان السر ازدادت الشخصية اليقظة لدى طلبة الجامعة ، و جدول (17) يوضح ذلك.

### جدول (17)

علاقة كتمان السر والشخصية اليقظة

المتغيرات	معامل الارتباط	القيمة التائية لمعامل الارتباط	مستوى الدلالة
كتمان السر والشخصية اليقظة	74،0	15,34	0,05



يتضح من الجدول اعلاه بان هناك علاقة ارتباطية بين كتمان السر والشخصية اليقظة لدى طلبة الجامعة . وهذا يدل على ان الاشخاص اليقظون يتصفون بالاحتراس والشك وعدم الثقة المفرطة بالآخرين يكونون كتومين للاسرار وغير متسرعين في البوح بها.

### التوصيات والمقترحات:-

أ-التوصيات 1- الاهتمام بتعليم ابنائنا وتدريبهم على كتمان السر منها الاسرار المنزلية من خلال القصص والدراما والتوجيه الهادئ.

2- التاكيد على تنمية الشخصية اليقظة للطالب الجامعي من خلال المحاضرات والندوات التي تقيمها الجامعة.

### ب- المقترحات:-

1- اجراء دراسات مشابهة للبحث الحالي على شرائح اجتماعية مختلفة ومقارنتها بنتائج البحث الحالي.

2- اجراء دراسات اخرى تتناول كتمان السر او الشخصية اليقظة وعلاقته بمتغيرات اخرى ، كالتوافق النفسي ، تقدير الذات ، التحصيل الدراسي ، الرضا الوظيفي.

## المصادر

القران الكريم.

- 1- ابن ادريس ، شريف بن ادول ،(1997) كتمان السر وافشاؤه في الفقه الاسلامي ،ط1، دار النفائس
- 2- ابوجادو، محمد صالح علي (2000)سيكولوجية التنشئة الاجتماعية،ط1، عمان دار الميسم.
- 3- ابو داود ، ابو داود سليمان بن الاشعث ،(بت) ،سنن ابي داود ، ج ،13.
- 4- ابو لبد، سبع محمد (1983)مباديء القياس والتقويم التربوي ، عمان جمعية عمال المطابع الوطنية.
- 5- جابر، جابر عبد الحميد(1989)مناهج البحث التربوي في التربية وعلم النفس دار النهضة ،بيروت ، لبنان.
- 6- حسين ،محمود بخيت ، (1982) شرح قانون العقوبات ،دار النهضة العربية .
- 7- خوالدة، محمود عبدالله ،(2004)، الذكاء العاطفي ، الذكاء الانفعالي ، عمان ،دار الشروق.
- 8- زهران ،حامد عبد السلام (1977) علم النفس الاجتماعي ،ط4، القاهرة ، عالم الكتب.
- 9- الزوبعي، عبد الجليل واخرون(1981) الاختبارات والمقاييس النفسية، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.
- 10- السراي ،زمن هاشم كشييش (2011) الشخصية اليقظة وعلاقتها بالكفاية المهنية لدى الاعلاميين ،رسالة ماجستير غير منشوره ،جامعة بغداد،كلية الاداب.
- 11- سرمد ،عبد الوهاب (2005) دراسات معمقة في الفقه الجنائي المقارن ، مطبعة دمشق ، ط2.
- 12- سرور ،طارق احمد فتحي ،(1991) الحماية الجنائية لاسرار الافراد في مواجهة النشر ،القاهرة دار النهضة العربية.
- 13- سعيد ، سعاد جبر، (2008) سايكولوجية التفكير والوعي بالذات ، ط1 ، عمان، الاردن ،دار الكتاب العالمي.
- 14- سويف ،مصطفى ،(1967) ، علم النفس الحديث ومعالمه ،ونماذج في دراسته ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية .
- 15- الشرباصي ،احمد ،(1981)موسوعة اخلاق القران ، ط1 ، ح1، بيروت دار الرائد العربي .
- 16- شلتز ،داون ، نظريات الشخصية ،ترجمة حمد وعبد الرحمن القيسي ،بغداد ،مطبعة جامعة بغداد ،1983.
- 17- صالح ،قاسم حسين ،(1988) الشخصية بين التنظير والقياس ،بغداد ،مطابع التعليم العالي .
- 18- عبد الدائم ،عبدالله،(1974) التربية في البلاد العربية ،حاضرها ،مشكلاتها ، مستقبلها ، بيروت ،دار العلم للملايين.

- 19- عبد الخالق ، احمد حمد(2000) القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط1، دار الفكر، القاهرة.
- 20- عدس، عبد الرحمن (1997) مبادئ الاحصاء في التربية وعلم النفس والاحصاء التحليلي، دار الفكر للنشر، عمان الاردن.
- 21- علي ، موفق حياوي (1987) دراسة مقارنة لاعداد وتدريب الاستاذ الجامعي ،مجلة اتحاد الجامعات العربية ،العدد22، عمان
- 22- عوده ، احمد سلمان (1993) القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط1، جامعة اليرموك ، كلية العلوم التربوية .
- 23- ----- (1998) القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط1، دار العلمية ، عمان ، الاردن
- 24- فرج ، صفوت(1980) القياس النفسي، القاهرة ، مكتبة الفكر العربي.
- 25- الفلاحي ، حسن حمود ابراهيم (1996) سمات الشخصية لدى ضباط الشرطة وعلاقتها بادائهم الوظيفي ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، الجامعة المستنصرية ،كلية الاداب.
- 26- الكبيسي ، كامل ثامر (1987)، بناء وتقنين مقياس السمات الشخصية ذات الاولوية للقبول في الكليات العسكرية لدى طلاب الصف السادس الاعدادي في العراق ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية .
- 27- ----- (2001) العلاقة بين التحليل المنطقي والتحليل الاحصائي لفقرات لمقاييس النفسية ،مجلة الاستاذ تصدر عن كلية التربية ، جامعة الموصل.
- 28- مصطفى ، محمود محمود (1964) شرح قانون العقوبات ،القسم الخاص ، القاهرة دار النهضة العربية ، ط6
- 29- المنشاوي ، عبد الحميد (2000) القذف والسب وافشاء السر ،مطبعة دار الفكر الجامعي،بيروت، لبنان
30. المياحي، امل اسماعيل عايز ،(2000)بناء مقياس كتمان السر لدى طلبة الجامعة ،رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد
- 31- الودادي ، ابو اروى (2009)السر المهني ،بيروت ،دار العلم للملايين .
- 32- وهيب ، محمد ياسين (2004) كتمان السر لدى الكادر الاداري في جامعة الموصل وعلاقته ببعض المتغيرات ، اطروحة دكتوراه غير منشوره ،جامعة الموصل ، كلية التربية.
- 33- الشبكة المعلوماتية "الانترنت /[hudapedia.org/wiki/](http://hudapedia.org/wiki/)
- 34- الشبكة المعلوماتية [www.houava44](http://www.houava44.com) . Com
- 35- الشبكة المعلوماتية [almuref.org//esson17.htm](http://almuref.org//esson17.htm)

## المصادر الاجنبية

- 1-Adler ,R.B,the process of interpersonal communication ,5<sup>th</sup> ed ,for worth . holt Rinehart and Winston , Inc ,1992
- 2- Anastasi , 1982, psychological . Testing , New York , Macmillan public shing co. Inc .
- 3- Burgoon, J.K., Buller. D.b.,Dillman, L& Walther. 1992, Effectss of suspicion, suspicion. Suspicion and truth bias of conversational.
- 4-diener E.F.wallbow , M.(1979) deindividuation , self –awareness and disinhibion ,journal of personality and social psychology ,v.32,N7.
- 5-freeman .F.S .theory and practice of psychological testing .new York . holt and Rinehart and Winston .1962
- 6-gattell,(1990) advances in cattellian personality theory .INL.A.pervin (ED) hand book of personality .new York guldford .
- 7-cattell &cattel ,H.(1995)personality structure and new fifth Edition of the 16pf educationa l and psylogical measurement ,vol.55 .No 6.
- 8-Gronbach ,R, 1951, coefficient " Alpha and psychological testing , 3<sup>rd</sup> edition and Row potisher , Harper NeWy0rk.
- 9-health ,douglas h,1977,maturity and competence gardener press ,inc ,new York
- 10-jIMFITZ erald, F, 2001 , personality theory measurnt and Reserch , London ; and co. ITd.
- 11-korda ,Michael (2005) suspicious personality problems with anxiety and insecurity type overview from personality types on wep.
- 12-Langer ,E.J .(1989)mind fullness ,new York merloyd Lawrence.
- 13-parrkin ,F .(2000) self attention and self-Report the veridicality hypothesis ,journal of personality ,51.
- 14-Robert ,R.mackie.(1987)vigilance theory ,operational performance and physiological the amirican ,journal of psychology ,vol. 91, No .3.
- 15- smith, m1966 the Relation ship Betmeen Item validity and test validity , psvchometrick.
- 16-starr,D& Harris ,S.(1975)Human Development and behavior,new York ,springier publishing company ,L nc.

الملاحق  
ملحق (1)

اسماء الخبراء وتخصصهم ومكان عملهم الذين تم الاستعانة بهم في اجراءات البحث

ت	الاسم	الدرجة العلمية	التخصص	مكان العمل
1	محمد انور السامرائي	استاذ	قياس وتقويم	جامعة بغداد
2	نمير حسن محمد	استاذ	ارشاد تربوي	الجامعة المستنصرية
3	ابتسام سعدون	استاذ مساعد	ارشاد تربوي	الجامعة المستنصرية
4	امل اسماعيل عايز	استاذ مساعد	قياس وتقويم	= =
5	انعام قاسم خفيف	استاذ مساعد	علم النفس التربوي	جامعة ذي قار
6	رحيم عبدالله الزبيدي	استاذ مساعد	علم النفس التربوي	الجامعة المستنصرية
7	نبيل عبد الغفور عبد المجيد	استاذ مساعد	قياس وتقويم	الجامعة المستنصرية
8	بلقيس حمود كاظم	مدرس	قياس وتقويم	جامعة بغداد

## ملحق (2)

## مقياس كتمان السر لدى طلبة الجامعة بصيغته لنهائية

تنطبق علي بدرجة					الفقرات	ت
كبره جدا	كبره	متوسطه	قليله	لا تنطبق علي		
					اطلب من زملائي مساعدتي في حل مشكلاتي الخاصة بعد ان اتحدث لهم عنها .	1
					اذا حصلت لي مشكلة عائلية فاني اتحدث عنها مع اصدقائي المقربين.	2
					لا اصرح للاخرين بارائي المخالفة لقيم المجتمع	3
					لا ابوح لاحد من اصدقائي عن علاقتي العاطفيه باحدى الفتيات.	4
					لا اتكلم عن اسراري الشخصيه لاصدقائي المقربين مني.	5
					عندما اقدم هديه لاحد زملائي بمناسبه ما فاني افضل ان لا اخبر احد عنها.	6
					اذا حصلت لي مشكله مع احد اصدقائي فاني افضل عدم ابلاغ عائلتي عنها.	7
					لا ابوح لأي شخص عن معاناتي الشخصيه .	8
					افضل عدم التحدث مع زملائي عن حالتي الصحيه	9
					اشعر بالسعاده عندما يناديني اصدقائي (بالكتوم)	10
					اذا شاهدت زميلاً او زميلة لي في مكان غير مقبول اجتماعياً فاني لا اخبر زملائي الاخرين عنه.	11
					عندما اساعد احد زملائي المحتاجين مساعدة مالية فاني اخفي ذلك عن زملائي الاخرين.	12
					اخبر عائلة صديقي عن درجاته الضعيفة بالامتحان .	13
					اذا شاهدت احد زملائي في عيادة طبيب نفسي فاني اخفي الامر عن زملائي الاخرين.	14

					15	اذا تكلم شخصا ما بسوء امامي عن احد اصدقائي فاني لا ابوح بذلك .
					16	اذا تحدث احد اساتذتي امامي شخصا ضد زميلي فاني لا اخبره بذلك.
					17	اذا اكتشفت ان احد اصدقائي يتعاطى المشروبات الكحولية احاول نصحه دون ان اخبر احدا بذلك.
					18	لو عثرت على مذكرات احد زملائي فاني احاول ارجاعها له دون الاطلاع عليها.
					19	اذا قام احد زملائي بسلوك غير لائق في مكان عام فاني اخفي الحدث كي لا اخرجه امام الاخرين.
					20	ابتعد عن المكان الذي اجلس فيه كي لا اسمع الامور الخاصة التي يتحدث بها جيراني.
					21	لو كنت موظفا وعلمت بوجود اخطاء بالعمل فاني احتفظ بذلك لنفسي ولا اخبر احدا.
					22	لو عرفت ان بعض زملائي في العمل يتهربون من الدوام واداء واجباتهم بصورة صحيحة فاني اخبر المدير بالامر
					23	اذا اكتشفت عن طريق الصدفة ان لرئيسي في العمل قصة حب سابقة فاني لا اخبر احدا بذلك لانها مسألة شخصية .
					24	اذا كنت موظفا في احدى الدوائر ولدي معلومات خاصة عن وظيفتي فاني امتنع عن البوح بها لاي شخص.
					25	لو سمعت عن طريق الصدفة حديثا بين مديري في العمل ومسؤول اخر حول امور العمل فاني اتجاهل ما سمعته.
					26	لا ابوح لاحد من عائلتي عن المشكلات التي اواجهها في العمل.
					27	انصح جميع العاملين معي بعدم التحدث لاحد عن اسرار العمل.

					ابتعد عن الاماكن التي يتحدث بها زملائي في العمل عن بعضهم البعض.	28
					اشعر بالراحة عندما اخفي اسرار عملي عن اهلي واصدقائي.	29
					لو طلب مني مديري في العمل ان انقل له بعض المعلومات عن زملائي الاخرين فاني امتنع عن ذلك.	30



**ملحق (3)**  
**مقياس الشخصية اليقظة بصيغته النهائية**

ت	الفقرات	تنطبق علي بدرجة				
		كبره جدا	كبره	متوسطة	قليلة	لا ينطبق مطلقا
1	اشعر بان ما اقوم به من اعمال ليس دقيقا او كاملا.					
2	احذر في كل ما افعله.					
3	اجد من الضروري ان اؤكد بنفسني من كل شي قبل القيام بعمل ما.					
4	اتردد في اطلاع الاخرين على اسراري خوفا من ان تستغل ضدي.					
5	اتردد في اطلاع الاخرين على اسراري خوفا من ان تستغل ضدي.					
6	يمكنني ان اتصرف باساليب مختلفة وعديدة في مواقف لم امر بها سابقا.					
7	اكون حذرا من الذين يظهرون لي صداقتهم.					
8	يصفني الاخرين بايني مليء بالحيوية.					
9	انتبه وأتيقظ دائما للتغيرات في البيئة.					
10	افضل التحقق من الاشياء .					
11	احذر من الاختلاط بالغرباء خوفا من الوقوع في خطر.					
12	اذا كان الامر مهم ادقق واضاعف التدقيق وبعد ذلك ادقق مرة اخرى.					
13	اجد صعوبة في تحديد ما مطلوب مني في الحياة .					
14	ابتعد عن كل نشاط او عمل قد يهدد شعوري بالأمان.					

					15 لا أكون صداقات مع الآخرين الا عندما اثق بهم بدرجة عالية.
					16 اميل الى الشرع في اتخاذ قراراتي.
					17 عادة اتوقف لكي افكر بالأمر قبل ان أقدم على عمل أي شيء.
					18 أتردد في اتخاذ القرارات المصيرية.
					19 احاول اختيار الوقت المناسب لأتخاذ القرار.
					20 اعتقد ان معظم تصرفات الناس خاطئة.
					21 اشعر ان علاقتي ببعض الناس علاقة متأزمة.
					22 اعتقد ان الآخرين هم سبب معظم مشاكلي.
					23 اشعر اني حساس جدا من الآخرين اثناء التعامل معهم.
					24 اعمل جاهدا ليخلص لي الآخرين.
					25 اشعر بانى بطيء في التعرف على الآخرين.
					26 اشعر ان الآخرين يراقبونني.
					27 اعتقد ان الآخرين يستغلوني ويخدعوني.
					28 اتحرى عن دوافع الآخرين فيما يقولوه ويفعلوه.
					29 اتضايق من الناس بسهولة.
					30 اعتقد ان اغلب الناس يكذبون ليتقدموا.
					31 اجد صعوبة في اختيار الشيء الذي يناسبني
					32 اتخذ قراراتي بنفسى دون الحاجة لأحد.

# **Confidentiality and its relationship to personal vigilance among university students**

## Key

Confidentiality

University students

Personal vigilance

Search provided by

O.m.d. Amal Ismail Hussein

2015

1436