

# استخدام مناهج البحث العلمي في الرسائل الجامعية

الكلمات المفتاحية: المنهج، البحث العلمي، الرسائل الجامعية

م.م نبراس عبد الستار خانكة المندلاوي

الجامعة المستنصرية – كلية الآداب



## المستخلص

يهدف البحث في التعرف على مدى استخدام مناهج البحث العلمي في الرسائل الجامعية ( الماجستير والدكتوراه) المنجزة في قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي في كلية التربية الجامعة المستنصرية ، وتحديد المناهج الاكثر استخداما من قبل الباحثين في بحوثهم العلمية ،استخدم الباحث المنهج المسحي الوثائقي في جمع المعلومات ، وتم استخدام الاسلوب الاحصائي (النسبة المئوية) في تحليل البيانات واستخراج النتائج

وخرج البحث بالنتائج الاتية

- ١- يستخدم معظم الباحثين في مجال الارشاد النفسي والتوجيه التربوي (الصحة النفسية ) المنهج الوصفي في تحليل البيانات سواء كان على مستوى الماجستير او الدكتوراه
- ٢- رسائل ماجستير التي استخدمت المنهج الوصفي جاءت بالمرتبة الاولى و بلغت (٣٦) رسالة ماجستير وبنسبة ٤٥,5% ، اما اطاريح الدكتوراه استخدمت المنهج الوصفي بواقع (١٢) اطروحة دكتوراه وبنسبة ٢٧,٢

اما من اهم المقترحات التي توصلت اليها :

(التركيز يكون على نوع واحد او اثنين من التصاميم التجريبية في مرحلة الدكتوراه ) لذلك على طلبة الدراسات العليا سواء الماجستير او الدكتوراه استخدام التصاميم التجريبية التي لم يتم استخدامها من قبل الطلبة ، والعمل على تطبيقها واستخدامها للوصول الى نتائج تدعم بحثهم العلمي وترتقي بمستوى الرسائل والاطاريح المقدمة في القسم ، والتغيير والتنوع في الرسائل والاطاريح وليس مجرد تقليد للرسائل السابقة

The use of scientific research in the university theses  
Keyword :scientific, scientific research ,unversity theses  
AL –mustansiryia university  
Callege of Arts  
Nibras Abduisattar

Abstract

The research aims to identify the extent of the use of scientific research methods in the theses (Masters and PhD) performed at the Department of psychological counseling and educational guidance in the College of Education, Al-Mustansiriya University and determine the types of the most widely used methods by researchers in scientific researches and researcher used survey method documentary in the collection of the information was used Statistical style (percentage) in the analysis of data and extract results

The study came out the following results

-١ Most researchers used in the field of psychological counseling and educational guidance (mental health) descriptive approach in the data analysis of whether a master's or doctoral level

-٢ Master messages that used the descriptive method was used where the first prize, with a (36) Master and 45% and for the doctoral thesis descriptive approach used by (12) and doctoral thesis by 2.27

As of the most important proposals reached by

The focus is on one type or two experimental designs in doctoral stage so the graduate students, both master's or doctoral the use of experimental designs that have not been used by students and work on the application and use it to gain access to the results of scientific support to their research and elevate the level of the section to get to the desired change level and diversity in the messages and Alatarih and not just the tradition of previous messages

## المبحث الاول : الاطار العام للبحث

## اولا: المشكلة

منهج البحث العلمي هو الطريق الذي يحدد لنا سبيل الوصول الى حقيقة ما وفق مجموعة قواعد يتبعها الباحث في اعداد بحثه ، ومنهج البحث هو مصدر مهم من مصادر المعلومات التي يتبعها الباحث للحصول على المعلومات التي تسند بحثه ، وهناك مناهج متعددة ومتجددة طبقا لتعدد العلوم وتطورها وهي تشترك جميعا بخطوات وقواعد عامة تشكل الاطار الذي يسلكه الباحث في بحثه او دراسته العلمية لاي حقيقة علمية يريد الوصول اليها وتكمن مشكلة البحث في مدى استخدام الباحثين لهذه المناهج في معالجة وتحليل البيانات ومدى الاستفادة منها في الجوانب العلمية في الرسائل والاطاريح بغية الحصول على النتائج المرجوه من البحث

## ثانيا :اهمية البحث

يعد البحث العلمي بمناهجه واجراءاته من الامور الضرورية لاي حقل من حقول المعرفة وتكمن اهمية البحث في التعرف على مدى اتباع هذه المناهج في انجاز الرسائل الجامعية وما تحققه من دقه في الحصول على المعلومات لدعم البحث العلمي

## ثالثا : الاهداف

يسعى البحث الى تحقيق الاهداف الاتية :

- ١- التعرف على الرسائل الجامعية ( الماجستير والدكتوراة) المنجزة في قسم ( الارشاد النفسي والتوجيه التربوي (صحة نفسية ) في كلية التربية الجامعة المستنصرية)وماهي المناهج المستخدمه في جمع المعلومات
- ٢- تبيان انواع المناهج المستخدمة من قبل الباحثين في بحوثهم العلمية
- ٣- تحديد انواع المناهج الاكثر استخداما من غيرها
- ٤- التعرف على المواد المنهجية التي تدرس في اختصاص (الارشاد التربوي ) ذات العلاقة بمناهج البحث
- ٥- اعداد قائمة بالرسائل الجامعية لمرحلة الماجستير والدكتوراه المنجزة في اختصاص الارشاد التربوي في كلية التربية الجامعة المستنصرية ، بغية تعرف

الباحثين في هذا المجال على اكثر المناهج استخداما ، والاسباب الرئيسية التي دفعت الباحثين لاستخدام مناهج بعينها اكثر من غيرها

رابعاً : اسئلة البحث :

١- ما انواع المناهج المستخدمة في الرسائل الجامعية على مستوى الماجستير والدكتوراه المستخدمة في جمع المعلومات ؟

٢- ما المنهج الاكثر استخداما من غيره في الرسائل ماجستير واطاريج الدكتوراه ؟

٣- هل يستخدم الباحثون على مستوى الدكتوراه مناهج معينة في انجاز اطاريحهم اكثر من الباحثين في مستوى الماجستير ؟

**خامساً : حدود البحث :**

الموضوعية : شملت الرسائل الجامعية ( ماجستير ودكتوراه) المنجزة في قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي (الصحة النفسية)

المكانية : دراسة الرسائل الجامعية ( الماجستير ودكتوراه) التي انجزت في قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي في كلية التربية / الجامعة المستنصرية .

الزمانية : شملت الرسائل الجامعية (ماجستير والدكتوراه التي انجزت في السنوات المحصورة من ٢٠٠٤- ٢٠١٤

الشكلية : شملت نوع واحد من انواع مصادر المعلومات وهو الرسائل الجامعية

**سادساً : منهج البحث :**

تم الاعتماد على المنهج المسحي الوثائقي في جمع البيانات وتحليلها

**سابعاً مجتمع البحث :** شمل البحث الرسائل الجامعية ( الماجستير والدكتوراه) التي تم انجازها في قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي (صحة نفسية) في كلية التربية - الجامعة المستنصرية للسنوات من ٢٠٠٤- ٢٠١٤ وذلك من خلال :-

١- التعرف على عناوين الرسائل الجامعية ( الماجستير والدكتوراه)

٢- سنوات انجاز الرسائل والاطاريح الجامعية

**ثامنا - ادوات جمع البيانات**

١- السجلات الخاصة بجرد الرسائل والاطاريح في مكتبة كلية التربية – الجامعة المستنصرية

٢- رسائل الماجستير

٣- اطاريح الدكتوراه

**تاسعا: الاسلوب الاحصائي :**

تم استخدام النسبة المئوية في تحليل البيانات واستخراج النتائج

**عاشرا: اجراءات البحث**

تم اعداد قوائم لرسائل الماجستير واطاريح الدكتوراه مرتبة هجائيا ومن ثم ترتيبها على شكل بطاقات تحوي البيانات البيبلوغرافية الكاملة عن عنوان الرسالة او الاطروحة واسم معدها واسم المشرف عليها وتاريخ الانجازها وما هو المنهج المتبع في اعدادها. وكما هو موضح في الملحق رقم (١)

**المبحث الثاني : الجانب النظري**

**المناهج العلمية المستخدمة في انجاز البحوث**

**١- تعريف المنهج:**

لغويًا يعرف المنهج العلمي : بأنه الطريق المؤدي إلى الغرض المطلوب، واصطلاحاً: الطريقة التي يعتمدها الباحث للوصول إلى هدفه المنشود. ولقد صاغ علماء المنطق بداية من بيكون وحتى ديكارت تعريفاً جامعاً للمنهج بأنه «فن التنظيم الصحيح لسلسلة من الأفكار العديدة، إما من أجل الكشف عن الحقيقة حين نكون جاهلين بها أو من أجل البرهنة عليها للآخرين حين نكون عالمين بها». (١). وللمنهج استعمالان احدهما عام والاخر خاص وان مدلولهما في الحالتين متقاربان فالمنهج يأتي بمعنى السمه الغالبه على مجموعة من الظواهر الفكرية او السلوكية . ويأتي

بمعنى الطريق او الطريقة المحددة التي توصل الانسان من نقطه الى نقطه اخرى لهذا فان المنهج في البحث يعد وحدة متكاملة ذات كيان مستقل . تتالف من اساليب ووسائل معينة معنوية ومادية ولهذا من الضروري التمييز بين المعنى العام لكلمة المنهج وبين معناها في سياق محدد (٢)

### اولا- المنهج الوصفي Descriptiv Methodology

يحظى المنهج الوصفي بمكانة خاص في مجال البحوث التربوية حيث ان نسبه كبيرة من الدراسات التربوية هي وصفية في طبيعتها ، وان المنهج الوصفي يلائم العديد من المشكلات التربوية اكثر من غيره فالدراسات التي تعنى بتقييم الاتجاهات او تسعى للوقوف على وجهات النظر او تهدف الى جمع البيانات الديمغرافية عن الافراد ، او ترمي الى التعرف على ظروف العمل ووسائل ؛ كلها امور يحسن معالجتها من خلال المنهج الوصفي . والمنهج الوصفي ليس سهلا ، كما يبدو ، فهو يتطلب اكثر من مجرد عملية وصف الوضع القائم للاشياء . انه ككل مناهج البحث الاخرى يتطلب اختيار ادوات البحث المناسبة والتأكيد من صلاحيتها ، وكذلك الحرص في اختيار العينة والدقة في تحليل البيانات والخروج منها بالاستنتاجات المناسبة . (٣)

والمنهج الوصفي هو وصف الظاهرة التي يريد دراستها وجمع الوصائف والمعلومات عنها والمنهج الوصفي يعتمد في دراسة الواقع او الظاهرة ويعبر عنها وصفا كميا او نوعيا ، (٤) والمنهج الوصفي هو يذهب ابعد من ذلك فيحلل ويفسر ويقارن ويقوم املا في التوصل الى تعميمات ذات معنى يزيد بها رصيد معارفنا عن تلك الظاهرة . بل ان بعض الابحاث الوصفية ينفذ من الحاضر الى المستقبل فيحاول ان يستخلص من دراسته لواقع الظاهرة تنبؤات بما يحتمل ان يؤول اليه امرها او يتخذ بشأنها في مراحل تالية وبالمثل فان بعض الابحاث الوصفية تنفذ من الحاضر الى الماضي لكنها عندما تفعل ذلك لاتقصد الماضي في ذاته ، وانما هي تحاول ان تزداد بصرا الحاضر عن طريق الرجوع الى الماضي دون استغراق فيه كذلك فان البحث الوصفي ليس وصفا كيفما اتفق لظاهرة قائمة وانما هو تشخيص علمي لها بقدر ما يتوافر من ادوات موضوعية ، ثم تعبير عن هذا التشخيص برموز لغوية ورياضية مضبوطة وفق تنظيم محكم . (٥)

والاسلوب الوصفي في البحث العلمي له خصائص يتميز بها والتي تتمثل فيما ياتي :

١- انه يقدم معلومات وحقائق عن واقع الظاهرة الحالية



٢- يوضح العلاقة بين الظواهر المختلفة والعلاقة في الظاهرة نفسها

٣- يساعد في التنبؤ بمستقبل الظاهرة نفسها

ويرى الباحثون ان البحوث الوصفية تركز على خمسة اسس رئيسية تتمثل بالاتي :

١- انه يمكن الاستعانة بمختلف الادوات المستخدمة للحصول على البيانات بشكل دقيق وواضح كاستخدام ادوات اخرى مرافقه

٢- تهدف البحوث الوصفية اساسا الى وصف وتحديد كمي لخصائص الظواهر موضوع البحث فانه لا بد من ان يكون هناك اختلاف في مستوى عمل تلك الدراسات بينما يسعى البعض منها الى مجرد وصف الظاهرة وصفا كيميا او كيفيا دون دراسة الاسباب التي ادت الى ظهور المشكلة او الظاهرة موضوع البحث

٣- تعتمد الدراسات الوصفية على اختيار عينات ممثلة للمجتمع الذي تؤخذ منه ، وذلك توفيراً للجهد والوقت ولغيرها من تكاليف البحث .

٤- ولما كان التعميم مطلباً ضرورياً للدراسات الوصفية حتى يمكن من خلالها احكام تصدق على مختلف الفئات المكونة للظاهرة موضوع البحث فانه لا بد من تضيق الاشياء او الوقائع او الظواهر على اساس معيار محدد (٦)

### انماط المنهج الوصفي

#### ١- الدراسات المسحية Survey Studies

الدراسات المسحية هي ذلك النوع من الاستقصاء الذي يتناول عدد كبير (نسبياً) من الحالات (مدارس ، تلاميذ، معلمين ، وظائف ، كتب ، معدات ، ابنية ، مناهج ، طرق تدريس ، ... الخ) بقصد تشخيص الاوضاع ، دون الاقتصار على حالة واحدة منها بالذات وتفيد هذه الدراسات عادة في حل كثير من المشكلات التربوية بما تقدمه من معلومات تشخيصية عن الموضوعات المتصلة بهذه المشكلات . والدراسات المسحية تختلف فيما بينها من حيث مجالها او سعة موضوعها . فمن الدراسات ما يمتد على امة بأكملها ، ومنها ما يقتصر على جزء من هذه الولاية ، ومنها ما ينحصر اكثر من ذلك في ولاية او محافظة او مدينة كبيرة ، فربما دراسة مسحية عن الابنية المدرسية ، او عن احوال المعلمين في المرحلة الابتدائية ، او عن كتب التاريخ في المدرسة

الثانوية تتسع بحيث تشمل الوطن العربي كله ، او تضيق نسبيا فلا تتجاوز قطرا عربيا واحدا او محافظة واحدة في بلد عربي معين . والدراسات المسحية انواع منها

١- **المسح التعليمي school surveys** : يستخدم في هذا النوع من انواع المسح ادوات مختلفة ومنها المقابلات والاستفتاءات والاختبارات المقننة واستمارات الملاحظة ومقاييس التدرج وغير ذلك من ادوات التشخيص والتقييم .

ب- **تحليل الوظائف job analysis**: تحليل الوظائف اسلوب في البحث ظهر اصلا في دنيا الاعمال والحكومة في البلاد المتقدمة ، ثم صار يستخدم في التربية للتعرف على مضمون الوظائف الادارية والفنية والكتابية وغيرها من الوظائف التعليمية . اذ بفضلها يمكن جمع معلومات عن واجبات العاملين ومسؤولياتهم والنشاطات الخاصة التي يقومون بها اثناء الخدمة ، ومراكزها ، وعلاقاتهم داخل التنظيم الاداري ، وظروف عملهم وطبيعة الامكانيات والتسهيلات المتاحة لهم . وكذلك يمكن بفضل هذا الاسلوب دراسة وتحليل ثقافة العاملين ومؤهلاتهم وخبراتهم وتدريبهم ورواتبهم وما يتحقق فيهم من مستويات صحية وما يتصفون به من عادات وسمات في الشخصية . وكثيرا ما يتجه التحليل الى تحديد مطالب العمل وظروفه ، والمواصفات التي ينبغي ان تتوفر في القائم به وله ، حتى يمكنه اداء هذا العمل بكفاءة ونجاح .

ج- **تحليل الوثائق (تحليل محتوى) documentary or content analysis** هذا النوع من الدراسة يشبه بدرجة كبيرة البحث التاريخي ان البحث التاريخي وثيقة الصلة بالماضي والماضي البعيد بالذات في حين ان تحليل الوثائق ينصب على قضايا الحاضر .

د- **مسح الراي العام public opinion surveys** هذا اللون من المسح – مثل تحليل الوظائف – ظهر اول ما ظهر في القطاعي السياسي والاقتصادي ، وقصد من ورائه الوصول الى قرارات حكيمة او تصميم سياسة سليمة ، او التنبؤ باتجاهات شعبية معينة . فعن طريق هذا المسح يستطيع القادة والسياسيون ، او رجال الاعمال ، التعرف على راي الناس ووجهات نظرهم في الموضوعات التي يدرسونها او يتهيأون لها او يعدون المشاريع فيها (٧) والمنهج المسحي هو جزء متمم للمنهج الوصفي ويعد منهج المسح وطريقته من المناهج الاساسية في البحوث الوصفية حيث يتم بموجبه دراسة الظروف الاجتماعية والثقافية والاقتصادية والسياسية او الدينية وبحثها

في مجتمع معين ويقصد به تجميع الحقائق واستخلاص النتائج اللازمة لحل مشكلة هذا المجتمع (٨)

## ٢: دراسة العلاقات (interrelation studies)

التي يتم جمعها لغرض الوصول الى هدف وهذا النوع من الدراسات يهدف الى استقصاء العلاقات بين الحقائق التي يتم جمعها لغرض الوصول للتبصر اعمق من هذه الحقائق ثم تقدير طبيعة الوضع القائم بشكل افضل ، ولهذا تعد دراسة العلاقات ذات مستوى متقدم من الدراسات الوصفية . وتصف دراسة العلاقات الى ثلاثة انواع وهي :

١- دراسة الحالة : تعني هذه الطريقة دراسة شخص او مجموعة من الاشخاص في نقطة محددة بقصد الكشف عن سلوك او بعض جوانب السلوك للفرد او مجموعة الاشخاص ان دراسة الحالة تختلف عن الدراسة المسحية في عدة امور منها : نتيجة دراسة الحالة الى التوصل الى معلومات عن عدد كبير من العوامل موضوع البحث بينما تتجه الدراسة المسحية الى التوصل الى معلومات عن عدد قليل من المعلومات . تنشغل دراسة الحالة بالفحوص في العوامل المحددة للسلوك في حين تنشغل الدراسة المسحية بالوصف الدقيق لسطح الظواهر وتحرص دراسة الحالة باستخدام اكبر عدد من وسائل البحث في حين تقنع الدراسة المسحية باقل ما يمكن من ادوات البحث . ويغلب على دراسة الحالة الاسلوب النوعي في حين يغلب على الدراسة المسحية الاسلوب الكمي وتكون عينه صغيرة في الدراسة الحالة بينما تكون عينه كبيرة في الدراسات المسحية .(٩)

٢- دراسة التطور ( Developmental Studies ) : يعني هذا النوع من الدراسات بما هو اكثر من وصف الظواهر القائمة والعلاقات بينهما . فيركز على التغييرات من قوى وعوامل وهناك نوعان من هذه الدراسات

### ١- دراسات النمو (Growth Studies)

#### ٢- دراسات الاتجاهات ( الاجتماعية والاقتصادية والسياسية ) Trend Studies

يقوم هذا النوع من الدراسات على جمع المعلومات الاجتماعية او الاقتصادية او السياسية في اوقات مختلفة ، وتحليلها لاستقراء اتجاهات منها ، والتنبؤ بما ينتظر حدوثه في المستقبل . ويتم هذا الجمع عادة باجراء مسح اجتماعي او اقتصادي او

سياسي – اكثر من مرة في ازمنة متفاوتة ، او بقراءة الوثائق التي تصف الظروف او الحوادث الراهنة ، وكذلك تلك التي تصف ظروف الماضي وحوادثه . وبعد مقارنة الحوادث التي ترجع الى تواريخ ، ودراسة ما تعنيه من اتجاه للتغير وسرعته ، ويمكن التنبؤ بالاحوال والحوادث المحتملة في تاريخ لاحق . ومن ثم فان هذا النوع من الدراسات يجمع بين الطريقتين التاريخية وطريقة تحليل الوثائق وغيرها من الطرق المسحية . (١٠)

### ٣- دراسة الارتباط (Correlation Studies)

ان هذا النوع من الدراسات يفيد في تقدير العلاقة بين متغيرين او اكثر من ناحية وفي التعرف على مدى هذه العلاقة من ناحية اخرى . ان الدراسات الارتباطية تفيد في التنبؤ غير ان العلاقة بين المتغيرات لاتعني علاقة سبب او نتيجة فقط (١١) بل ان اساليب الارتباط تفيد في التنبؤ . ويمكننا اعتبار النتائج الارتباط (الموجب) بين متغيرين دالة على احتمال وجود علاقة سببية بينهما او احتمال قدرة احدهما على التنبؤ بمصير الاخر

### 3- الدراسات التبعية (Follow- up Studies)

تتناول هذه الدراسة الافراد الذين اتموا دراستهم في مرحلة من المراحل ، او تركوا او انتهوا من برنامج دراسي ما ، وذلك بقصد التعرف على احوالهم وظروفهم ونشاطاتهم ، والمشكلات التي يواجهونها ، ومدى تكيفهم في المواقف الجديدة ، ومدى افادتهم من تعليمهم او دراساتهم السابقة ، ورايهم في التعليم الذي سبق لهم تحصيله او تركه . (١٢)

### ثانيا - المنهج التجريبي : (Experimental Research)

يعرف المنهج التجريبي بانه ( تغيير متعمد ومضبوط للشروط المحددة لواقعة معينة وملاحظة التغييرات في هذه الواقعة ذاتها وتفسيرها ) (١٣)

وفي تعريف اخر للمنهج التجريبي انه عبارة عن الطريقة التي يقوم بها الباحث بتحديد مختلف الظروف والمتغيرات التي تظهر في التحري عن المعلومات التي تخص الظاهرة ، وكذلك السيطرة على مثل تلك الظروف والمتغيرات والتحكم بها .

ويقوم الباحث عادة بتطوير واحد او اكثر من المتغيرات المستقلة ( Ladeendent Variables ) بفرض معرفة تأثيرها على المتغيرات

التابعة (ependent Variables) وقياس مثل تلك التأثيرات مصدر (١٤) ويتميز المنهج التجريبي عن غيره من المناهج بدور متعاضد للباحث لا يقتصر على وصف الوضع الراهن للحدث او الظاهرة بل يتعداه الى تدخل واضح ومقصود في اعادة تشكيل واقع الظاهرة او الحدث من خلال استخدام اجراءات او احداث تغييرات معينة ومن ثم ملاحظة النتائج بدقة وتحليلها وتفسيرها والمنهج التجريبي بهذا المعنى يشمل استقصاء العلاقة السببية بين المتغيرات المسؤولة عن تشكيل الظاهرة او الحدث او التأثير فيهما بشكل مباشر او غير مباشر وذلك بهدف التعرف على اثر ودور كل متغير من هذه المتغيرات في هذا المجال وفي سبيل ذلك يقوم الباحث بتكرار التجربة التي يجربها مرات عدة وفي كل مرة يركز على دراسة وملاحظة اثر عامل او متغير معين ويفترض ثبات العوامل الاخرى. (١٥)

#### اسس المنهج التجريبي

يقوم المنهج التجريبي على الملاحظة الدقيقة والمضبوطة وفق خطة واضحة تحدد فيها المتغيرات المستقلة والتابعة ، ولكي يتحقق ذلك لابد من مراعاة مجموعة من الاسس عند تطبيق مثل هذا المنهج ، وهي :

١- تحديد وتعريف دقيق لجميع العوامل التي تؤثر في المتغير التابع

ضبط محكم ودقيق لجميع العوامل المؤثرة في المتغير التابع ، وذلك من اجل التاكيد من ان العامل المستقل هو المسؤول عن النتائج التي تم التوصل اليها ومع ان هذه المهمة ليست سهلة الا انها ضرورية لضمان صحة وموضوعية النتائج واهم العوامل التي ينبغي ضبطها هي : العوامل التي ترتبط بالفوارق بين افراد العينة وتلك التي تعود الى اجراء التجريب واخيرا العوامل التي تعود لمؤثرات خارجية

ب- تكرار التجربة ما امكن ذلك للتأكد من صحة النتائج. (١٦)

#### التصميم التجريبي : (Experimental Design)

يعد اختبار التصميم التجريبي من اخطر المهام التي تقع على عاتق من يقوم بتجربة علمية ، اذ ان سلامة التصميم وصحته هي الضمان الاساسي للوصول الى نتائج موثوق بها . ومن المتفق عليه ان سلامة التصميم لها جانبان احدهما داخلي والاخر خارجي . وتتحقق سلامة التصميم عندما يتأكد الباحث من ان العوامل الداخيلة قد

امكن السيطرة عليها في التجربة بحيث لم تحدث اثر في المتغير التابع غير الاثر الذي احدثه المتغير المستقل بالفعل . وهناك ثلاثة انواع للتصميم التجريبي

١- التصميم التجريبي ذو الحد الادنى من الضبط

٢- التصميم التجريبي ذو الضبط المحكم

٣- التصميم التجريبي ذو الضبط الجزئي (١٧)

وهناك انماط للتصميم التجريبي وهي :

١- التصاميم ما قبل التجربة pre Experimental

هناك عدد من التصاميم التي تصنف كتصاميم ما قبل التجربة لعدم وجود تخصيص او اختيار عشوائي لافراد عينة الدراسة وعدم وجود مجموعة للمقارنة . وعلى الرغم من الضعف الذي تعاني منه هذه التصاميم من حيث ضبطها للعوامل المؤثرة على الصدق الداخلي والصدق الخارجي لها ، الا ان هناك عدد من الباحثين في العلوم الانسانية والاجتماعية يلجأون اليها في بعض الحالات .

ب - التصاميم التجريبية التامة True Experimenta Designs

يمتاز هذا النمط من التصاميم بتخصيص الافراد وتوزيعهم على المجموعة التجريبية الضابطة عشوائيا الامر الذي يساعد على التأكد من تكافؤ الافراد في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ، ويساعد على ضبط العوامل المؤثرة على كل من الصدق الداخلي والصدق الخارجي للتصميم .

ثالثا - المنهج التاريخي Historical Research

البحث التاريخي هو تقرير صحة البيانات المتوافرة لحادثة او عملية او ظاهرة انسانية او طبيعية تمت في الماضي ، بواسطة القراءة والتأمل والتحليل والنقد . وقد سمي كذلك لا لكونه متخصصا او مقتصرا على مشاكل التاريخ ، بل لان المشكلات التي يدرسها قد حدثت في الماضي . ويهدف البحث التاريخي الى مراجعة ودراسة الحقائق حول حوادث ومظاهر الماضي للاستفادة من دروسها في توجيه الحاضر والمستقبل ، او على اقل تقدير في تطوير صورة متكاملة واضحة للحاضر عن طريق فهمنا الصحيح للماضي (١٨) يستخدم المنهج التاريخي في دراسة التاريخ بمعناه العام والذي يتمثل في دراسة الماضي بمختلف احداثه وظواهره كذلك دراسة التاريخ بمعناه

الخاص والذي يعني البحث في مجمل حياة البشر الماضية وما تشتمل عليه من علاقات بين الاحداث والمتغيرات في الفترات الزمنية المختلفة وبالذات العلاقات السببية المسؤولة عن تطور وتغيير هذه الظواهر والاحداث عبر الزمن . والمنهج التاريخي يستخدم ، في دراسات علم الاثار والجيولوجيا والتاريخ البشري لكي يتم استخلاص الحقائق المتعلقة بجميع الظواهر والاحداث التي تدرسها وتتناولها هذه العلوم ويركز المنهج التاريخي على دراسة الماضي من اجل فهم الحاضر والتنبؤ بالمستقبل ويستخدم كذلك في دراسة الحاضر من خلال دراسة ظواهره واحداثه وتفسيرها بالرجوع الى اصلها وتحديد التغييرات والتطورات التي تعرضت لها ومرت عليها والعوامل والاسباب المسؤولة عن ذلك والتي منحتها صورتها الحالية وعلى الرغم من ان المنهج التاريخي يقدم وصفا دقيقا للماضي الا انه لايقوم على الملاحظة البشرية للظواهر والاحداث ولايعتمد على التجربة العلمية للوصول الى الحقائق ، فمصدر المعرفة الاساسي فيه هو الاثار والسجلات التاريخية وحيانا الناس او الافراد. وان كان هؤلاء لا يملكون القدرة التي تمكنهم من الاحتفاظ بالحقيقة لفترة زمنية طويلة . وقد يميل هؤلاء الافراد الى التحيز او المبالغة في وصف الحقائق وتصويرها . (١٩) وعلى اساس ما تقدم فاننا نستطيع ان نلخص ونحدد المعالم الاساسية والملاحظات المبنية على مامر ذكره حول المنهج التاريخي بالنقاط الاتية :

١- تبرز اهمية هذا المنهج من خلال حقيقة معروفة ومهمة وهي ان الانشطة والاتجاهات المعاصرة ، سياسية كانت او اقتصادية او اجتماعية او علمية ، لايمكن ان تفهم بشكل واضح من دون التعرف على اصولها وجذورها وتسلسل حدوثها وتطورها عبر المراحل التاريخية المختلفة ، القديمة منها والحديثة .

٢- يطلق على هذا المنهج اسم المنهج الوثائقي لان الباحث يتعامل مع مغزى واهمية المعلومات الوثائقية . وبعبارة اخرى اوضح ان مجال الباحث المصادر والوثائق المختلفة ، كالكتب والدويات والتقارير والمخطوطات والوثائق الرسمية والتاريخية والخرائط والافلام وغير ذلك من الوثائق

٣- يطلق على اسم المنهج التاريخي لان الباحث يتعامل مع مغزى واهمية المعلومات التي تعكس أنشطة الانسان وانجازاته عبر المراحل المختلفة ، والعلاقة بينه وبين الاحداث . فالتاريخ هنا هو فهم وادراك للحاضر بضوء الاحداث والزمالية والتاريخية المختلفة ، والعلاقة بينه وبين الاحداث والمناسبات الموثقة والمسجلة .

- ٤- لا يزال المنهج التاريخي الوثائقي من اوسع المناهج العلمية استخداما واكثرها انتشارا على الرغم من ظهور مناهج مستحدثة عديدة
- ٥- يستخدم هذا المنهج لجميع الموضوعات الانسانية والاجتماعية ، فضلا عن استخدامه في موضوعات العلوم الطبيعية والصرفة والتطبيقية .
- ٦- لا يقل هذا المنهج اهمية ووزنا عن مناهج البحث الاخرى ، بل قد يفوقها اذا ما توفر شرطان اساسيان هما :
- ا- توفر المصادر الاولية والاصلية واستخدامها .
- ب- توفر المهارة الكافية عند الباحث من حيث النقد والتحليل .
- ٦- المنهج التاريخي مثله مثل المناهج الميدانية والعلمية الاخرى يحتاج الى فرضيات تؤطر البحث وتحدد مسار جمع وتحليل المعلومات فيه . ( ٢٠ )

### المبحث الثالث - الجانب العملي

#### اولا- رسائل جامعية ( ماجستير ودكتوراه) واستخدامها لمناهج البحث العلمي

يتناول هذا المبحث استخدام الباحثين لمناهج البحث في انجاز الرسائل الجامعية والمتمثلة برسائل الماجستير واطاريج الدكتوراه المجازة في كلية التربية / الجامعة المستنصرية قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي ( صحة نفسية) وقد تم تحديد الرسائل الجامعية ( الماجستير والدكتوراه ) المنجزة سنة ٢٠٠٤ ولغاية ٢٠١٤ وقد بلغت عدد رسائل الماجستير المجازة في قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي (٧٩) رسالة وبنسبة ٦٤%، اما اطاريج الدكتوراه فقد بلغ عددها (٤٤) اطروحة دكتوراه وبنسبة ٣٦% وبذلك يكون مجموع الرسائل والاطاريج الخاضعة للدراسة والتحليل ( ١٢٣ ) رسالة جامعية وقد تم التعرف على عناوينها واسماء معديها وسنوات انجازها وكما هو موضح في الجدول رقم (١) حيث يبين انجاز الرسائل والاطاريج وعددها في كل سنة



## جدول رقم (١)

اعداد الرسائل الجامعية (ماجستير ودكتوراه) وسنوات منح الدرجة العلمية

(ماجستير ودكتوراه)

ت	السنة	عدد رسائل الماجستير	النسبة	عدد اطاريح الدكتوراه	النسبة	المجموع	النسبة
١	٢٠٠٤	٢	٢,٥	٣	٧	٥	%٤
٢	٢٠٠٥	٦	7,5	٢	٤,٥	٨	%٦,٥
٣	٢٠٠٦	٦	7,5	١	٢,٢	٧	%٥,٦
٤	٢٠٠٧	٣	3,7	٣	٧	٦	%٥
٥	٢٠٠٨	٥	6,3	٢	٤,٥	٧	%٥,٦
٦	٢٠٠٩	١٥	19	٧	١٦	٢٢	%١٨
٧	٢٠١٠	١١	14	٩	٢٠,٤	٢٠	%١٦,٢
٨	٢٠١١	٢	2,5	١	٢,٢	٣	%٢
٩	٢٠١٢	١٠	13	١	٢,٢	١١	%٩
١٠	٢٠١٣	٧	9	٣	٦,٨	١٠	%٨,١
١١	٢٠١٤	١٢	15	١٢	٢٧,٢	٢٤	%٢٠
		٧٩		٤٤		١٢٣	
		%٦٤	%١٠٠	%٣٦	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠
							النسبة منوية

ثانيا : استخدام مناهج البحث في رسائل الماجستير واطاريح الدكتوراه

لقد تعددت المناهج المستخدمة في انجاز العديد من الرسائل الجامعية ( الماجستير والدكتوراه) حيث تبين من خلال الجدول رقم (٢) ان الاعتماد على استخدام المنهج الوصفي في تحليل الرسائل الجامعية (الماجستير والدكتوراه)المرتبة الاولى وبواقع (٤٨) رسالة جامعية وبنسبة ٣٩% وجاء استخدام التصميم التجريبي بالمرتبة الثانية وبواقع (٤٦) رسالة جامعية وبنسبة ٣٧,٣% في حين كان استخدام المنهج الوصفي الارتباطي والذي يمثل احد انماط المنهج الوصفي بواقع (١٢) رسالة جامعية وبنسبة ٩,٧% اما المنهج التجريبي كان بواقع (١١) رسالة ماجستير وبنسبة ٨,٩% اما المنهج الوصفي التحليلي والذي يعد نمط اخر من انماط المنهج الوصفي كان بواقع

(٥) رسائل جامعية وبنسبة ٤% في حين كان المنهج الشبه تجريبي بنسبة قليلة وبواقع (١) رسالة جامعية وبنسبة ٠,٨% وكما هو موضح في الجدول رقم (2)

## جدول رقم (2)

يبين استخدام مناهج البحث في الرسائل الجامعية

المنهج	المنهج الوصفي	وصفي ارتباطي	وصفي تحليلي	منهج تجريبي	تصميم تجريبي	شبه تجريبي
الرسائل الجامعية	٤٨	١٢	٥	١١	٤٦	١
النسبة	٣٩%	٩,٧%	٤%	٨,٩%	٣٧,٣%	٠,٨%

اما استخدام المنهج الوصفي رسالة الماجستير واطاريج الدكتوراه فهي موضحة في الجدول رقم (٣) حيث جاء استخدام المنهج الوصفي في المرتبة الاولى وبواقع (٣٦) رسالة ماجستير وبنسبة ٤٥,٥% اما المنهج الوصفي الارتباطي جاء بالمرتبة الثانية وبواقع (١٠) رسائل جامعية وبنسبة ١٢,٦% اما بالنسبة للمنهج التصميم التجريبي فقد كان بنفس مستوى الاستخدام بالنسبة لرسائل الماجستير واطاريج الدكتوراه بواقع (٢٣) رسالة ماجستير وبنسبة ٢٩,١% وجاء استخدام المنهج التجريبي بواقع (٥) رسائل ماجستير وبنسبة ٦,٣% اما استخدام المنهج التحليلي فقد كان بواقع (٤) رسائل ماجستير وبنسبة ٥% في حين كان الاقل استخداما من بين المناهج المنهج شبه تجريبي فقد كان بواقع (١) رسالة ماجستير وبنسبة ١,٢%.

وبنسبة لاطاريج الدكتوراه فقد كان استخدام منهج التصميم التجريبي بالمرتبة الاولى ومساوية للاستخدام بالنسبة لرسائل الماجستير فقد كان بواقع (٢٣) اطروحة دكتوراه وبنسبة ٥٢,١% حيث جاء استخدام المنهج الوصفي بالمرتبة الثانية وبواقع (١٢) اطروحة دكتوراه وبنسبة ٢٧,٢% اما بالنسبة لاستخدام المنهج التجريبي كان بواقع (٦) اطاريج دكتوراه وبنسبة ١٣,٦% اما لنسبة للمنهج الوصفي الارتباطي كان بواقع (٢) اطروحة دكتوراه وبنسبة ٤,٥% وكان استخدام المنهج الوصفي التحليلي بواقع بدراسة واحدة على مستوى الدكتوراه وبنسبة ٢,٢% ولم يحظ المنهج شبه تجريبي باي دراسة على مستوى الدكتوراه . وكما هو موضح في الجدول رقم (٣)

## جدول رقم (٣) يبين المناهج في تحليل رسائل الماجستير واطارح الدكتوراه

المناهج الدراسة	المناهج الوصفي	النسبة المنوية	الوصفي الارتباطي	النسبة المنوية	الوصفي التحليلي	النسبة المنوية	المنهج التجريبي	النسبة المنوية	التصميم التجريبي	النسبة المنوية	الشبه التجريبي	النسبة المنوية
رسائل الماجستير	٣٦	٤٥,٥ %	١٠	١٢,٦ %	٤	٥	٥	٦,٣ %	٢٣	٢٩,١ %	١	١,٢ %
اطارح الدكتوراه	١٢	٢٧,٢ %	٢	٤,٥ %	١	٦	٢,٢ %	١٣,٦ %	٢٣	٥٢,٢ %	٠	-

## المبحث الرابع الاستنتاجات والمقترحات

## اولا- الاستنتاجات

من خلال تحليل البيانات الواردة في الرسائل الجامعية (رسائل الماجستير واطارح الدكتوراه) تم التوصل الى النتائج الآتية :

١- يستخدم معظم الباحثين في مجال الارشاد النفسي والتوجيه التربوي (الصحة النفسية) المنهج الوصفي في تحليل البيانات سواء كان على مستوى الماجستير او الدكتوراه

٢- رسائل ماجستير التي استخدمت المنهج الوصفي جاء استخدامها بالمرتبة الاولى وبلغ (٣٦) رسالة ماجستير وبنسبة ٤٥,٥% اما لاطارح الدكتوراه استخدمت المنهج الوصفي بواقع (١٢) اطروحة دكتوراه وبنسبة ٢٧,٢%

٣- اما بالنسبة لاستخدام تصاميم التجريبية فكان استخدام هذا المنهج وعلى مستوى الماجستير والدكتوراه مستوى واحد وبواقع (٢٣) وبنسبة ٢٩,١% رسائل ماجستير (٢٣) اطروحة دكتوراه وبنسبة ٥٢,٢%

٤- اما المنهج الوصفي الارتباطي جاء بالمرتبة الثانية وبواقع (١٠) رسائل ماجستير وبنسبة ١٢,٦% وبلغت اطاريح الدكتوراه التي استخدمت المنهج الوصفي الارتباطي بلغ (٢) اطروحة وبنسبة ٥,٤%

٥- استخدام المنهج التحليلي كان بواقع (٤) رسائل الماجستير وبنسبة ٥% في حين كان استخدام المنهج التحليلي بالنسبة لاطاريح الدكتوراه بواقع (١) اطروحة وبنسبة ٢٧,٢%

٦- كان الاقل استخداما بين المناهج هو المنهج الشبه التجريبي بواقع (١) رسالة ماجستير وبنسبة ٢,١% لم يحظ المنهج الشبه التجريبي باي دراسة على المستوى الدكتوراه وكما هو موضح في الجدول رقم (٣)

٧- لم يتم استخدام المنهج التاريخي في رسائل الماجستير واطاريح الدكتوراه المنجزة في قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي بالرغم من ان المنهج التاريخي من المناهج التي تدرس في الموضوعات الاجتماعية والتربوية وتقوم بدراسة العلاقة بين الظواهر والاحداث وتربط الماضي بالحاضر والتنبؤ للمستقبل

#### ثانياً - المقترحات

١- ضرورة التاكيد على طلبة الدراسات العليا سواء طلبة الماجستير او الدكتوراه على التنوع في استخدام المناهج وليس الاقتصار على مناهج محدده بالرغم من كثرة المناهج الموجودة التي تم التعرف عليها في الجانب النظري من البحث حيث ان مادة مناهج البحث تدرس في مرحلة البكالوريوس وفي الماجستير والدبلوم العالي ، وتدرس مادة التصميم التجريبي بكل تفاصيلها وانواعها في مرحلة الدكتوراه وبالرغم من ذلك فان من خلال الدراسة لاحظ الباحث بان التركيز يكون على نوع واحد او اثنين من التصاميم التجريبية في مرحلة الدكتوراه والماجستير لذلك على طلبة الدراسات العليا سواء الماجستير او الدكتوراه استخدام التصاميم التجريبية التي لم يتم استخدامها من قبل الطلبة والعمل على تطبيقها واستخدامها للوصول الى نتائج تدعم بحثهم العلمي وترتقي بمستوى الرسائل الماجستير واطاريح الدكتوراه في هذا القسم والتغيير والتنوع في الرسائل والاطاريح وليس مجرد تقليد للرسائل السابقة

٢- استخدام المنهج التاريخي الذي يعد من المناهج المستخدمة في الموضوعات الاجتماعية والانسانية والاقتصادية وضرورة توجيه الباحثين الى اهمية المنهج

التاريخي باعتباره من المناهج المهمة التي تدرس العلاقة بين ظاهرتين من خلال ربط الماضي بالحاضر والاستفادة من الاحداث والتغيرات خلال فترة زمنية معينة للوصول الى اسباب تطور ظاهرة معينة عن ظاهرة اخرى

#### قائمة المصادر

- ١- محمد حسانين محمود .- مناهج البحث العلمي دورها وانواعها واستخدامها القاهرة : مكتبة الانجلوا المصرية ، ٢٠٠٠.
- ٢- عبد الرحمن بدوي . - مناهج البحث العلمي .- الكويت : وكالة المطبوعات ، ١٩٧٧.ص ٦٢
- ٣- عبد الرحمن عدس . - اساسيات البحث التربوي .- ط٣.-عمان : دار الفرقان ، ١٩٩٩.ص ١٠١.
- ٤- يحيى قاسم حسين . - منهج البحث العلمي خطواته ومبائنه .- بغداد : دار الفراهيدي للنشر والتوزيع ، ٢٠١٢ . ص ٦٧٧
- ٥- عبد الجليل الزوبعي ، محمد احمد الغنام .- مناهج البحث في التربية .- بغداد : مطبعة جامعة ، ١٩٨١ . ص ٥١-٥٢
- ٦- فان دالين ديو بولد .- مناهج البحث في التربية وعلم النفس .- ترجمة محمد نبيل نوفل .- القاهرة : مكتبة الانجلوا المصرية ١٩٩٤ ، ص ٢٩٢
- ٧- عبد الجليل الزوبعي .- مناهج البحث في التربية. مصدر سابق .- ص ٦٦-٦٧.
- ٨- مناهج البحث في علم الانسان والانثروبولوجيا وعلم القانون .- بغداد (د.ن) ، ٢٠١٢.ص ٢٦.
- ٩- رحيم يونس كرو العزاوي .- مقدمة في منهج البحث العلمي .- ط١.- عمان : دار دجلة ، ٢٠٠٨ ص ١٠٢.
- ١٠- عبد الجليل الزوبعي ،محمد احمد الغنام .- مصدر سابق ص٧٨

- ١١- رحيم يونس كرو العزاوي .- مصدر سابق.- ص103.
- ١٢- عبد الجليل الزوبعي ، محمد احمد الغنام .- مصدر سابق ص ٨٠
- ١٣- عامر ابراهيم القنديلجي .- البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات .- عامر ابراهيم القنديلجي .- بغداد : الجامعة المستنصرية ، ١٩٩٣ . ص ٩٥ .
- ١٤- Bush,Charles H.and .- Stephen Harter.Research Methods Librarian – ship: Techniques and interpretation New yark ,Academic prees , 1980 p.25 .
- ١٥- ربحي مصطفى عليان ، حسن احمد المومني .- عمان : دار الكتاب العالمي ، ٢٠٠٦ . ص ٣٧٥ .
- ١٦- احمد عودة ، فتحي ملكاوي .- اساسيات البحث العلمي في التربيةوالعلوم الانسانية ، ص ١٢٠-١٢١
- ١٧- عبد الجليل الزوبعي .- مصدر سابق ص ٩٤-١٠٤
- ١٨- حمدان محمد محمد زياد .- البحث العلمي ، عمان : دار التربية الحديثة ، ١٩٩٨ . ص ٦٣ .
- ١٩- ربحي مصطفى عليان .- مصدر سابق . ص ٦٣ .
- ٢٠- عامر ابراهيم القنديلجي .- البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات .- مصدر سابق . ص ٨٣-٨٤ .

قائمة بعاوين الرسائل المنجزة في قسم الارشاد النفسي ولتوجيه التروي (صحة نفسية) كلية التربية الجامعة المستنصرية للسنوات ٢٠٠٣ - ٢٠٠٤

العنوان	المنهج المستخدم
١- اجاد خضير محمد صالح ( الشخصية المنتجة وعلاقتها بالانفعالات لدى المرشدين التربويين ) (رسالة ماجستير ) اشرف (امل ابراهيم حسون ) ٢٠١٤	تصميم تجريبي
٢- احلام كاظم عبد الحسين ( تحمل المسؤولية وعلاقتها باتساق الذات لدى المرشدين التربويين ) (رسالة ماجستير) اشرف ( فائزة شابا بهنام ) ٢٠٠٩	المنهج الوصفي
٣- احمد رشيد عبد سلطان ( بناء برنامج ارشادي لتنمية الامن النفسي لدى طلاب المرحلة الاعدادية ) ( رسالة ماجستير ) اشرف ( يحيى داود سلمان الجنابي ) ٢٠٠٤	تصميم تجريبي
٤- احمد يونس محمد الجاوي ( اثر اسلوبين ايقاف التفكير ولعب الدور في تنمية القيم الجمالية لدى طلاب مرحلة الاعدادية ) (دكتوراه) اشرف ( يحيى داود سلمان الجنابي ) ٢٠٠٥	تصميم تجريبي
٥- ازهار ماجد كاظم الربيعي ( مفهوم الحرية لدى طلبة الجامعة وعلاقتها باساليب المعاملة الوالدية ) (دكتوراه) ٢٠٠٧	منهج وصفي
٦- ايمان شريف عباس ( الشخصية المبدعة وعلاقتها بحل المشكلات والحاجة الى المعرفة لدى طلبة معاهد الفنون الجميلة ) (دكتوراه) اشرف (امل ابراهيم الخالدي ) ٢٠١٤	منهج وصفي
٧- اسراء كريم خليفة الزبيدي (الذكاء الروحي وعلاقتها بانماط الشخصية ) (رسالة ماجستير) اشرف ( لمياء جاسم محمد المعموري ) ٢٠١٤	المنهج الوصفي التحليلي
٨- اسيل جبار محمد سمير ( السعادة الزوجية وعلاقتها بالغيرة والايثار لدى الموظفين ) (دكتوراه) اشرف ( علاهن محمد علي ) ٢٠١٤	المنهج الوصفي
٩- اسيل صفاء الدين عبد دهش ( القلق الاخلاقي وعلاقتها باساليب الوالدية لدى طالبات المرحلة الاعدادية ) (ماجستير ) اشرف ( اقبال احمد جمعة ) ٢٠١٠	المنهج الوصفي
١٠- افراح احمد نجف (التجنبيه وعلاقتها بالشعور بالنقص وقوة الارادة لدى طلبة الجامعة ) (دكتوراه) اشرف نبيل عبد الغفور عبد المجيد ٢٠١٤	المنهج الوصفي
١١- امل ابراهيم حسون الخالدي ( اثر اسلوبين ارشاديين في تعديل الشخصية الهامشة لدى طالبات المرحلة الاعدادية ) (دكتوراه) اشرف نادية شعبان مصطفى ٢٠٠٧	تصميم تجريبي
١٢- امل داود سليم العيثاوي ( اثر اسلوب التطمين المتدرج ونموذج للاشراط المضاد في علاج مخاوف اطفال الروضة ) (دكتوراه) اشرف نادية شعبان مصطفى ٢٠٠٤	تصميم تجريبي

- ١٣- اميرة عبد الكريم المرعي ( تأثير العلاج المعرفي السلوكي (انموذج بيك) في تصحيح فرضي المفهوم الخاطئ لدى المصابين بالاكتئاب) (ماجستير) اشراف ( ازهار عبود حسون الجوارى ) ٢٠١٢
- ١٤- انوار مجيد هادي ( الطلاق العاطفي وعلاقته بفاعلية الذات ) (ماجستير) اشراف (اقبال احمد جمعه) ٢٠١٠
- ١٥- ايمان داود عواد (موقع الضبط وعلاقته بالتقييم المعرفي لدى كبار السن) (ماجستير) اشراف ( ندير حسن محمد) ٢٠٠٨
- ١٦- ايمان عبد الحسين معن (تنظيم الوقت وعلاقته بالرضا الوظيفي لدى معلمي الصف الاول) (ماجستير) اشراف (امل ابراهيم حسون الخالدي) ٢٠١٤
- ١٧- ايمان عبد الكريم عبد الحسن الطائي (الشخصية الناجحة وعلاقتها بادارة الذات وتوعيدها لدى تدريسي الجامعة المستنصرية) (دكتوراه) اشراف (ازهار عبود حسون الجوارى) ٢٠١٠
- ١٨- ايمان كركز سالم حمود (فاعلية برنامج ارشادي لتنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلبة الجامعة المستنصرية في سوء اخلاقيات المجتمع) (دكتوراه) اشراف (عبد الخضر ناصر السواد) ٢٠٠٣
- ١٩- ايمان محمود نجم عبد الله الخفاجي (اثر البرنامج ارشادي لتنمية التعاطف لدى المرحلة الابتدائية) (ماجستير) اشراف (اقبال احمد) ٢٠٠٩
- ٢٠- ايمان شريف عباس ( الشخصية المبدعة وعلاقتها بحل المشكلات والحاجة الى المعرفة لدى طلبة معاهد الفنون الجميلة) (دكتوراه) اشراف (امل ابراهيم الخالدي) ٢٠١٤
- ٢١- بسمة كريم شافع ( التحدث مع الذات وعلاقته باضطرابات التوافق والقلق في المستقبل لدى مرض الجهاز الدوري ) (دكتوراه) اشراف (صالح مهدي صالح) ٢٠٠٩
- ٢٢- بشرى محمد علي جاسم السعيد ( اثر العلاج المعرفي في خفض المشكلات لدى امهات المعاقين عقليا ) (ماجستير) اشراف (هناء محمود حسن)
- ٢٣- بشرى محمد علي جاسم السعيد ( التداخل الارشادي ببنية تطبيق المشاعر وانموذج كانفر في تحقيق الخجل الاجتماعي لدى امهات ذوي الاحتياجات الخاصة ) (دكتوراه) اشراف (ازهار عبود حسون) ٢٠١٢
- ٢٤- بيضاء مراد عيفان ( التواصل الاجتماعي وعلاقته بالرضا المهني لدى المرشدين التربويين) (ماجستير) اشراف (علاهن محمد علي) ٢٠١٤
- ٢٥- تيسير عبد الله كريم ( التعصب الاجتماعي وعلاقته بالعدائية) (ماجستير) اشراف (هناء محمود حسن المشهداني) ٢٠١٤



- ٢٦- ثائر صكبان حسين الفتلاوي ( اخطاء التصورات العصايي وعلاقتها بعقد النقص وعقد التفوق ) المنهج الوصفي  
(دكتوراه) . اشراف (نمير حسن محمد ) ٢٠١٤
- ٢٧- جاسم محمد عبيد الساري ( الصنمية وعلاقتها بالاغتراب والافكار اللاعقلانية لدى طلب الجامعة) المنهج الوصفي  
(دكتوراه) اشراف ( نمير حسن محمد ) ٢٠١٤
- ٢٨- حسام ياسين علي التميمي ( فاعلية العلاج العقلاني العاطفي في خفض العنف الموجه ضد الآخرين تصميم تجريبي  
لدى طلب المرحلة الاعدادي (ماجستير) اشراف ( كاظم كريدي خلف العادلي ) ٢٠١٢
- ٢٩- حسين جبار طعمة (تأثير اسلوب ارشادي (تنظيم الادراك في تنمي الوعي البيئي لدى تلاميذ التعليم المسرع غير النظامي (ماجستير) اشراف( مجيد مهدي طعمه) ٢٠١٢
- ٣٠- حسين جبار طعمه ( اتخاذ القرار وعلاقته بالادراك البنائي وتنظيم الذات لدى المرشدين التربويين ) الوصفي الارتباطي  
(دكتوراه) اشراف ( كاظم كريدي خلف العادلي ) ٢٠١٤
- ٣١- حسين عبد الزهرة عبد الله العبادي (اثر اسلوب التعليم الالزامي في خفض قلق المستقبل لدى طلبة المدارس المهنية (ماجستير) اشراف (علاهن محمد علي ) ٢٠١٢
- ٣٢- حسين هادي عبد الرضا (تأثير الجنس والمهنة في الاستقرار النفسي لدى المسنين) (ماجستير) اشراف  
(ابتسام سعدون محمد النوري ) ٢٠١٣
- ٣٣- حيدر كريم جاسم البموسوي ( اثر العلاج المعرفي السلوكي في خفض القلق العصايي لدى تصميم تجريبي  
الاحداث الجانحين ( ماجستير ) اشراف يحيى داود الجنابي ٢٠٠٧
- ٣٤-حيدر كريم هاشم ( المناخ الاسري وعلاقته باضطراب التوافق لدى طلب المرحلة الاعدادي) وصفي ارتباطي  
( ماجستير) اشراف (محمود كاظم محمود التميمي ) ٢٠١٤
- ٣٥- خالد ابراهيم محمود الوائلي (الاسناد الاجتماعي وعلاقته بالضبط الذاتي لدى طلبة المنهج وصفي  
المرحلة المتوسطة (ماجستير) اشراف ( كاظم علي الدفاعي) ٢٠١٣
- ٣٦- ختام طالب خلف ( تأثير فنية اعادة البناء المعرفي في خفض الشعور بالوحدة منهج تجريبي  
النفسية لدى ايتام دور الدولة (ماجستير) اشراف ( نبيل عبد الغفور ) ٢٠١٣
- ٣٧- دلال كاظم ابراهيم ( الاحتياجات التدريبية للمرشدين التربويين من وجه نظر التربويين تصميم تجريبي  
(ماجستير) اشراف (هنا محمد حسن) ٢٠٠٨
- ٣٨- رائد ابراهيم محسن (برنامج ارشادي مقترح لتنمية الامل لدى طلاب الجامعة) (ماجستير) منهج وصفي  
اشراف (يحيى داود سلمان الجنابي) ٢٠٠٧
- ٣٩- رعد عبد الله ( القيم الدينية وعلاقتها بالاستقرار النفسي لدى كبار السن) (ماجستير) منهج وصفي  
اشراف (يحيى داود الجنابي) ٢٠٠٩

- ٤٠- رقيه عبد الجبار حسين التميمي( فاعلية العلاج بالمعنى في تنمية الحضور الوجودي لدى مريضات سرطان الثدي في مدينة بغداد (دكتوراه) اشراف فيصل نواف العبيد ٢٠١٣
- ٤١- رمزية شريف ابراهيم ( عقوق الوالدين لدى طالبات المرحلة الاعدادية وعلاقته والشعور بالالم ) (دكتوراه) اشراف (يحيى داود الجنابي) ٢٠٠٨
- ٤٢- رندة رحيم عبد ( الانسحاب الاجتماعي لدى طلبة المرحلة الاعدادية وعلاقته بالعنف الاسري (ماجستير) اشراف (عبد الخضر ناصر السواد) ٢٠١٠
- ٤٣- رؤى رشيد كاظم ( الانهك النفسي وعلاقته بالرضا الوظيفي لدى منتسبي شرطة المرور (ماجستير) اشراف (اقبال احمد جمعه ) ٢٠١٠
- ٤٤- زينه غالب عباس العبيدي ( مهارات التواصل الاجتماعي وعلاقتها بالتحمل النفسي لدى المرشدين التربويين (ماجستير) اشراف (هناء محمود المشهداني) ٢٠١٢
- ٤٥- سالم حميد عبد (فاعلية الذات وعلاقتها بالاستقرار النفسي لدى المرشدين التربويين (ماجستير) اشراف (محمود كاظم محمود التميمي ) ٢٠٠٦
- ٤٦- سحر هاتف عبد الامير ( القلق الاجتماعي وعلاقته بالحساسية المفرطة السلبية لدى طلبة الجامعة المستنصرية (ماجستير) اشراف (محمود كاظم محمود ) ٢٠٠٨
- ٤٧- سروه عامر كامل ( تاثير الاسلوب الارشادي اطفاء التحرير السلبي في خفض التمرد لدى الايتام في دور الدولة ) (ماجستير) اشراف (نبيل عبد الغفور) ٢٠١٣
- ٤٨- سعد سالم حامد الشريفي (اتجاهات مرشدي المدارس نحو التوجيه المهني وعلاقتها بالمناخ التنظيمي في المدارس المتوسطة (ماجستير) اشراف(عبد الخضر ناصر) ٢٠٠٩
- ٤٩- سعد سالم عبد الله (اثر ارشاد باللعب في خفض وحدة اضطراب الانتباه لدى الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (دكتوراه) اشراف نادية شعبان مصطفى) ٢٠٠٥
- ٥٠- سعد عزيز جود( اثر العلاج العقلاني الانفعالي وتوكيد الذات في تنمية الصلابة النفسية (دكتوراه) اشراف (محمود كاظم محمود ) ٢٠٠٨
- ٥١- سلمان جوده مناع الشمري (اثر برنامج ارشادي في تخفيض مستوى السلوك العدوانى على الممتلكات المدرسية لدى طلبة المرحلة المتوسطة ) (ماجستير) اشراف (يحيى داود سلمان الجنابي) ٢٠٠٥
- ٥٢- سلمان جوده مناع الشمري (اثر الاسلوبين الارشاديين التقارب والتلامس والتفاعل التكاملي والتبادلي في خفض العزلة الاجتماعية لدى طلاب الجامعة المستنصرية (دكتوراه) اشراف (يحيى داود سلمان الجنابي) ٢٠١٠

- ٥٣- سلوى عبد العالي جبر (مستوى الاحتراق النفسي الوالدي ذوي الاحتياجات الخاصة ) (ماجستير) اشراف (علاهن محمد علي) ٢٠١٠
- ٥٤- سلوى عبد العالي جبر (فاعلية اسلوبين ارشاديين العلاج المعرفي والسيكودراما لتنمية التواصل غير اللفظي لدى الامهات(دكتوراه) اشراف (هناء محمود حسن) ٢٠١٤
- ٥٥- سناء نعيم بدر اطميش ( القلق في المستقبل وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة المرحلة الاعدادية (ماجستير) اشراف عباس رمضان رمح الجبوري) ٢٠٠٥
- ٥٦- سناء نعيم بدر ال اطميش ( دور التداخل الارشادي باسلوب اطفاء التحوير السلبي واعداد بنية معرفية في تعديل الافكار الاستحواذية لدى طالبات المرحلة الاعدادية (دكتوراه) اشراف (نادية شعبان مصطفى) ٢٠١٠
- ٥٧- سهى يونس اسماعيل (اثر برنامج ارشادي في تنمية السلوك الايجابي لدى طالبات المرحلة المتوسطة (دكتوراه) اشراف (شوبو عبد الله طاهر) ٢٠٠٦
- ٥٨- سوسن سمير عبد الله (اثر التدريب الذاتي والتنظيم الذاتي في تعديل سلوك الانانية لدى طالبات في المرحلة المتوسطة) (دكتوراه) اشراف (صالح مهدي صالح) ٢٠٠٩
- ٥٩- سيد جلوب سيد( اثر اسلوب الارتجال في خفض مستوى الاحراج لدى طالبات الجامعة ) (ماجستير) اشراف (اقبال احمد جمعه) ٢٠٠٧
- ٦٠- سيد جلوب سيد (اثر اسلوبين التدريب على التعليم الذاتي ووقف الافكار تخفض قلق اختيار الشريك ) (دكتوراه) اشراف هناء محمود المشهداني ٢٠١٣
- ٦١- سيف محمد ردين الجبوري هاشم فرحان خنجر (صورة الذات وعلاقتها بالاضطرابات النفسية (الاكتئاب والقلق من الموت والافكار والوسواس لدى كبار السن ) (دكتوراه) اشراف (محمود كاظم) ٢٠٠٩
- ٦٢- شمم عبد الرحمن خزعل ( العطف على الذات وعلاقته بالقلق من المستقبل لدى طلبة الجامعة) (ماجستير) اشراف( نبيل عبد الغفور ) ٢٠١٤
- ٦٣- شيماء محمود محمد مفلح ( اثر اسلوبين ارشاديين المفهوم الخاطيء والعلاج العقلاني العاطفي في تنمية التسامح لدى طالبات معاهد اعداد المعلمات) (دكتوراه) اشراف ( يحيى داود الجنابي) ٢٠٠٩
- ٦٤- صاحب عبد مرزوك ( فاعلية برنامج ارشادي جمعي باسلوبين معنى الحياة والتسامي بالذات لخفض القلق لوجودي لدى مرافقات المقيمت في دور الدولة) (دكتوراه) اشراف ( كاظم كريدي خلف) ٢٠١٤
- ٦٥- صفاء حسين محمد علي ( قلق التفاوض والقابلية للاستهواء وعلاقتها بجودة القرار لدى رؤساء الاقسام العلمية في الجامعة) (دكتوراه) اشراف( محمد كاظم محمود التميمي) ٢٠١٠

- ٦٦—عباسية موسى خليل النعيمي (الخوف من الاتصال وعلاقته بتقدير الذات لدى المرشدين التربويين في محافظة بغداد (ماجستير) اشرف) مجيد مهدي محمد) ٢٠٠٩
- ٦٧- عبد عون جعفر المسعودي ( الحب في الوجود البشري وعلاقته بخبرات الطفولية لدى طلبة الجامعات العراقية ) (دكتوراه) اشرف- عباس رمضان رمح الجبوري) ٢٠٠٧
- ٦٨-علاء عيسى العبودي (تمايز الذات وعلاقته بالتماسك الاسري لدى موظفي الجامعة المستنصرية) (ماجستير) اشرف ( هناء محمود المشهداني) ٢٠٠٨
- ٦٩-علي حسين سالم العبيداوي ( دافع الانجاز وعلاقته بخصائص الشخصية للمرشدين التربويين) (ماجستير) اشرف (عبد الخضر ناصر السواد) ٢٠٠٦
- ٧٠-علي حسين شايح ( سمات الشخصية النافذة وعلاقتها بكشف الذات لدى المرشدين التربويين) (ماجستير) اشرف ( نبيل عبد الغفور ) ٢٠١١
- ٧١- علي ستار عبد الرضا العادلي ( التوافق الزوجي و علاقته ببعض انماط الشخصية على وفق نظام الانكسار لدى المرشدين التربويين (ماجستير) اشرف- علاهن محمد علي) ٢٠١٢
- ٧٢- علي عبد الحسين حمدان ( الحاجات الارشادية وعلاقتها بالمناخ التنظيمي لدى طلبة المدارس الثانوية الاهلية (دكتوراه) اشرف كاظم كريدي خلف ) ٢٠١٤
- ٧٣- علي محسن ياس(الاسناد الاجتماعي وعلاقته بالاجهاد لدى المرشدين التربويين) (ماجستير) اشرف (مجيد مهدي محمد) ٢٠٠٩
- ٧٤- عليه جبار محمد السوداني ( المسابرة الاجتماعية لدى المرشدين التربويين وعلاقتها ببعض المتغيرات (ماجستير) اشرف (صالح مهدي صالح ) ٢٠٠٩
- ٧٥-عماد جاسم هاشم (تأثير العلاج السلوكي العقلاني العاطفي في خفض الالم النفسي لدى الاحداث الجانحين) (ماجستير) اشرف (كاظم كريدخلف) ٢٠١٣
- ٧٦- عيدان شهف كرم الله (اساليب استثمار وقت الفراغ لدى طلاب المرحلة الاعدادية والنموذج مقترح له) (ماجستير) اشرف (عبد الخضر ناصر السواد) ٢٠٠٥
- ٧٧- (اثر اسلوبين ارشاديين ( التحدث الذاتي – اعادة البناء المعرفي ) في تعديل البنى المعرفي للشخصية المميزة)(دكتوراه) اشرف ( هناء محمود حسن) ٢٠١٠
- ٧٨- غزوة فيصل كاظم (ايداء الذات وعلاقته بالشعور لدى الايتام في المرحلة المتوسطة ) (ماجستير) اشرف (محمود كاظم محمود ) ٢٠٠٩
- ٧٩- غزوة فيصل كاظم (الالفة وعلاقتها بالنظام التمثيلي وحل المشكلات لدى المرشدين التربويين) (دكتوراه) اشرف (محمود كاظم محمود) ٢٠١٤

- ٨٠- غسان صبحي عبد العزيز (تقويم فاعلية مهام المرشدين التربويين في العراق واعداد انموذج مقترح لمهامهم منهيج وصفي  
(ماجستير) اشرف (شوبو عبد الله طاهر ) ٢٠٠٥
- ٨١- غسق غازي عباس (اثر برنامج ارشادي لتخفيف مخاوف الطالبات من الاسئلة الشفهية في تصميم تجريبي  
المرحلة المتوسطة ) (ماجستير) اشرف (يحيى داود الجنابي) ٢٠٠٤
- ٨٢- عيد سمير ثابت (اثر سلوك الاختياري وتحمل المسؤولية في خفض التردد المهني)(دكتوراه) تصميم تجريبي  
اشرف نادية شعبان مصطفى) ٢٠٠٩
- ٨٤- فاطمة كريم زيدان ( تأثير اسلوب النمذجة لتنمية المرونة النفسية لدى طالبات المرحلة الاعدادية تصميم تجريبي  
(ماجستير) اشرف ( عبد الخضر ناصر ) ٢٠١٢
- ٨٥- فائق عبد الواحد جواد الشميري (التفاؤل التشاؤم وعلاقتها بالاطمئنان النفسي لدى طلبة الجامعة تجريبي  
(ماجستير) اشرف (عبد الخضر ناصر ) ٢٠٠٩
- ٨٦- قيس رشيد خواف الزبيدي (التوجيهات الدافعية وعلاقتها بتقدير الذات لدى الجانحين) (ماجستير) منهيج وصفي  
اشرف (يحيى داود الجنابي) ٢٠٠٩
- ٨٧- كاظم محسن كويطع الكعبي (الشعور بالذات الخاطئة وعلاقتها بالمزاجية الشخصية لدى منهيج وصفي  
طلبة الجامعة (ماجستير) اشرف (محمود كاظم محمود) ٢٠١٠
- ٨٨- كريم حسين حمد الجميلي (خداع الذات وعلاقته بالخجل الاجتماعي وقلق التصور المعرفي منهيج وصفي  
لدى طلبة الجامعة (دكتوراه) اشرف (محمود كاظم محمود) ٢٠١٠
- ٨٩- كفاح خلف ( اثر برنامج ارشادي لرفع مستوى تقدير الذات لدى النزيلات) (ماجستير) تصميم تجريبي  
اشرف (نهله عبودي العالي) ٢٠١٢
- ٩٠- مازن محمد صالح (تفسير الذات وعلاقتها بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى مدرسي منهيج وصفي  
المرحلة الاعدادية (ماجستير) اشرف (صالح مهدي ) ٢٠٠٩

- ٩١- محسن صالح حسن الزهيري (المسؤولية الوطنية وعلاقتها بالنسق القيمي لدى طلبة الجامعة  
وصفي  
المستنصرية (ماجستير) اشراف (عبد الخضر ناصر) ٢٠٠٨
- ٩٢- محمد احمد يوسف ( تأثير اسلوب الممارسة السالبة في تعديل بعض السلوكيات غير  
تجريبي  
المرغوب فيها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ) (ماجستير) اشراف ( يحيى داود سلمان) ٢٠١٠
- ٩٤- محمد خضير محمود العبيدي ( اتجاهات الطلاب معاهد اعداد المعلمين نحو اختيار مهنة التعليم  
وصفي  
وعلاقتها ب خبرات الطفولة جماعة الاقرا نغبة الوالدين ) (ماجستير) اشراف محمود كاظم محمود ٢٠٠٩
- ٩٥- محمد خضير محمود العبيدي ( هوية انا والموهوب وعلاقتها بالمثالية الزائدة والحساسية للمشكلات )  
وصفي  
(دكتوراه) اشراف (نادية شعبان مصطفى) ٢٠١٤
- ٩٦- محمد عربي زايد سدخان ( الاختراق النفسي لدى المرشدين التربويين وعلاقته بفاعليتهم )  
وصفي  
(ماجستير) اشراف فيصل نواف العبيدي ٢٠١١
- ٩٧-محمود احمد السبع ( اثر العلاج العقلاني الانفعالي في تعديل الاتجاه المضاد للمجتمع  
تجريبي  
لدى طلاب المرحلة الاعدادية ) (دكتوراه) اشراف (عبد الخضر ناصر) ٢٠٠٩
- ٩٨-محمود شاكر عبد الرزاق ( اثر اسلوبين ارشاديينالهندسة التقنية والتقييم الذاتي) في تنمية الذكاء  
تجريبي  
الاخلاقي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ) (دكتوراه) اشراف نادية شعبان مصطفى ٢٠٠٩
- ٩٩-مزه مطر شبيب ( فاعلية فنيتي الاندماج واشباع الحاجات في تنمية الهوية الناجحة لدى طلبة  
تجريبي  
المرحلة المتوسطة ) (ماجستير) اشراف عبد العباس مجيد ٢٠١٤
- ١٠٠-مصطفى اسماعيل جمعه الدلوي ( اثر لعب الدور في تنمية السلوك العقادي لدى طلاب  
تجريبي  
المرحلة المتوسطة ) (ماجستير) اشراف يحيى داود سلمان) ٢٠٠٦
- ١٠١- منى ياسين درويش( تنظيم الذات وعلاقته بالنهوض الدور لدى المرشدين التربويين )  
ارتباطي  
(ماجستير) اشراف (ازهار عبود حسون ) ٢٠١٣

- ١٠٢- مواهب عبد الوهاب عبد الجبار ( المناعة النفسية وعلاقتها بالكفاءة الشخصية الغدة الدرقية  
تجريبي  
(دكتوراه) اشرف (محمود كاظم محمود) ٢٠١٠
- ١٠٣- مواهب عماد محمد ( الشخصية اليقظة وعلاقتها بالاستقرار النفسي لدى المرشدين التربويين  
الوصفي (ماجستير) اشرف ( حسين فالح حسين ) ٢٠٠٦
- ١٠٤- مي مصدق دلفي الشمري ( الذات المعرفية وعلاقتها ببنيات المقابلة الارشادية غير اللفظية لدى  
التحليلي  
المرشدين التربويين ) (ماجستير) اشرف ازهار عيود حسون ٢٠١٢
- ١٠٥- ميثم عبد الكاظم هاشم المخاطر لدى العاطلين عن العمل وعلاقته بتدمير الذات ) (ماجستير)  
وصفي  
اشرف محمود كاظم محمود) ٢٠١٠
- ١٠٦- ميسون طه خماس (فاعلية فنيات بيرن ) التساؤل التحديد والشرح في تنمية التفاعل التوافقي لدى  
الوصفي  
طالبات المرحلة المتوسطة ) (دكتوراه) اشرف ( نبيل عبد الغفور ) ٢٠١٤
- ١٠٧-نادية تعبان محمد ( قدرة الذات على المواجهة بالشعور بالياس والحاجة للتجاوز لدى المرشدين التربويين )  
وصفي  
(دكتوراه) اشرف ( صالح مهدي صالح) ٢٠١٠
- ١٠٨ ناديا عبد الكريم مسلم الجبوري (تنظيم الذات وعلاقته بالتفكير التحليلي لدى المرشدين التربويين)  
وصفي  
(ماجستير) اشرف (ابتسام سعدون محمد) ٢٠١٣
- ١٠٩-نادية عز الدين محمد امين ( اثر برنامج ارشادي باسلوب فاعلية الذات في خفض التكامل الاجتماعي  
تجريبي  
لدى طالبات المرحلة الاعدادية ) (ماجستير) اشرف (صالح مهدي صالح) ٢٠١٢
- ١١٠- نيراس طه خماس ( تأثير اسلوب Raimy في تنمية اعتبار الذات لدى الطالبات المرحلة المتوسطة )  
تصميم  
تجريبي  
(ماجستير) اشرف (نبيل عبد الغفور عبد المجيد)
- ١١١- نبيل عباس رشيد ( التوجيه نحو الحياة وعلاقته بالصحة النفسية لدى سجناء السياسيين  
وصفي  
(ماجستير) اشرف (محمود كاظم محمود) ٢٠١٣
- ١١٢- نغم عطيه علي الجنابي ( المقبولية وعلاقتها بالعدوان لدى طلبة الجامعة ) (ماجستير)  
منهج وصفي  
اشرف( ناديا شعبان مصطفى ) ٢٠١٤

- ١١٣- نهى لعبيبي سهم السوداني ( تأثير اسلوب التحصين التدريجي في تخفيض شعور الرهاب تجريبي
- المدرسي لدى طالبات المرحلة المتوسطة) (ماجستير) اشرف (يحيى داود الجنابي) ٢٠١٠
- ١١٤- نيران يوسف جبر الواسطي ( الالم الاجتماعي وعلاقته بالتحمل النفسي لدى الممرضات وصفي
- في مستشفيات بغداد) (ماجستير) اشرف ( مجيد مهدي محمد ٢٠١٠
- ١١٥- هادي صالح رمضان النعيمي (اثر برنامج ارشادي في تعديل الافكار غير العقلانية لدى تجريبي
- طالبة المرحلة الثانوية) (دكتوراه) اشرف ( شويو عبد الله ) ٢٠٠٤
- ١١٦- هاشم جميل ابراهيم سالم حميد عبد) اثر حل المشكلات في خفض الشرد الذهني لدى طلاب وصفي
- المرحلة الاعدادية) (ماجستير) اشرف ( عبد الخضر ناصر) ٢٠٠٨
- ١١٧- هاشم فرحان خنجر ( بناء برنامج ارشادي لتخفيف مدة المشكلات الدراسية لدى طلاب المرحلة الاعدادية تجريبي
- (ماجستير) اشرف عباس رمضان الجبوري ٢٠٠٥
- ١١٨- هاني علاوي ردام البديري (الوعي الذاتي وعلاقتها بالاغتراب والافكار اللاعقلانية لدى طلبة الجامعة) وصفي ارتباطي
- (ماجستير ) اشرف (ازهار عبود حسون) ٢٠١٤
- ١١٩- هدى عبد الرزاق محمد الجنديل ( تشكيل هوية الاناء الذاتية الموضوعية وعلاقتها بالاستقرار النفسي تصميم تجريبي
- لدى المرشدين التربويين ) (ماجستير) اشرف (نهلة عبودي الصالحي) ٢٠١٢
- ١٢٠- هدى عبد الرزاق محمد الجنديل (التفرد وعلاقته بالتفكير الاخلاقي والمسؤولية الاجتماعية ارتباطي
- لدى المرشدات التربويات) (دكتوراه) اشرف (ازهار عبود حسن) ٢٠١٤
- ١٢١- هدية جاسم حسن ظاهر ( اثر النمذجة في تعديل سلوك الشخصية المناقفة لدى طالبات المرحلة تصميم تجريبي
- الاعدادية) (ماجستير) اشرف (صالح مهدي صالح) ٢٠٠٩
- ١٢٢- هدية جاسم حسن ظاهر) اثر اسلوبين ارشاديين التحصين ضد الضغوط والتعليمات الذاتية تصميم تجريبي
- في تنمية حيوية الضمير لدى طالبات المرحلة المتوسطة (دكتوراه) اشرف ( اقبال احمد) ٢٠٠٩
- ١٢٣- وهاب عبد سعد العامري( المناخ التنظيمي في المدارس المتوسطة وعلاقته باتجاهات المرشدين تجريبي
- التربويين نحو المهنة ) (ماجستير) اشرف (نادية شعبان) ٢٠٠٥