العادات الدراسية لطلاب وطالبات مرحلة التعليم الإعدادي

(دراسة اجتماعية ميدانية لعينة من الطلبة في مدارس مدينة بغداد)

إعداد

أ.م.د. رجاء محمد قاسم

جامعة بغداد / كلية التربية للبنات

مقدمة :

تعد التربية من وجهة نظر علم الاجتماع بانها احدى المعطيات المنبثقة عن التجمعات البشرية الصادرة عن البنية الوظيفية لها متضمنه نماذج وقواعد للفكر والسلوك الاجتماعي .

وللتربية مؤسسات نظامية تقرر طابع وجوهر هذا السلوك كما يرتضيه المجتمع الذي تعيش فيه، ولقد اصبح ينظر الى هذه المؤسسات في اطار تفاعلها مع البيئة الاجتماعية التي تقوم فيها، وان وظيفتها لا تنحصر في داخل جدرانها بل لابد ان تتجاوزه الى البيت ومنظمات الانشطة الاجتماعية والروحية والترويحية والثقافية والرياضية وبقية المنظمات الاخرى التي تنسق اهدافها مع اهداف المجتمع .

ولا جدال ان التربية قديمة قدم المجتمعات البشرية اشار اليها الفلاسفة والمربون وعلماء النفس والتربية والاجتماع والانثروبولوجيا والاقتصاد والسياسة وكل منهم حاول ان يصبغ التربية بصبغته التخصصية . وبمعنى اخر فان عمر التربية يقدر بالاف السنين وان قدم الموضوع يجعله ناضجا بمواضيعه ومتكاملا بنظرياته وقوانينه وقادرا على تفسير جميع الظواهر والعمليات التربوية، وبناءاً على ذلك فان علم التربية وكما يعرفه الاستاذ(فليمنك) "" هو العلم الذي يدرس مجموعة المؤثرات المختلفة التي يتركها الفرد الناضج في توجيه حياة الناشيء والسيطرة عليها بما يضمن استقامة خلقه وحسن سيرته وتكيفه الايجابي للبيئة التي يعيش فيها ويتفاعل معها ""(١)

نستشف من هذا التعريف بانه يركز على ناحيتين الاولى : هي ان التربية لا تتجسد في مجال واحد بل في عدة مجالات، والثانية ان التربية تتضمن عملية توجيه الفرد وارشاده لكي يكون فاعلا في الوسط الاجتماعي .

كذلك يعرف الاستاذ (كارل مانهايم) في كتابه (المدخل الى علم اجتماع التربية) بان التربية عملية تضم الافعال والتاثيرات التي تستهدف نمو الفرد من كل جهاته نمواً يسير به نحو كمال وظائفه من حيث التكيف مع ما يحيط به ومن كل ماتحتاجه هذه الوظائف من انماط سلوكية وقدرات ومهارات وكفاءات(٢)

وتاسيساً على ماتقدم فان علم الاجتماع التربوي هو علم مشتق من علم الاجتماع والتربية وهو علم يزاوج بين نتائج علم دراسات علم الاجتماع ونتائج دراسات التربية.

بناءاً عليه فأن علم الاجتماع التربوي هو العلم الذي يصف ويشرح النظم والمؤسسات والجماعات التربوية وتفاعل الافراد مع هذه الجماعات في اطار البناءالكلي للمجتمع، وهو في نفس الوقت يعد علماً شاملاً في موضوعه حيث يهتم بالمجالات التى تعمل في بناء الثقافة والشخصية وتشكيل وضبط السلوك الانساني وتوجيهه نحو صالح المجتمع الذي يعيش فيه.(٣)

وعلى ضوء هذه التعاريف فأن علم الاحتماع التربوي يعد حقلاً تخصصياً يهتم بالمجالات التربوية التي تعمل على بناء شخصية الفرد وضبط سلوك المتعلمين وتوجيههم وجهة سليمة، اضافة الى اهتمامه بالثقافة المدرسية وانماط التفاعلات الاجتماعية في المؤسسات التربوية والعلاقات التعليمية وانماط تفاعلات الافراد والمتغيرات السلوكية التي تحكم سلوكياتهم الاجتماعية والتعليمية في اطار النظم التربوية المختلفة . وفي هذا السياق وبالرغم من اتفاق علماء النفس ومفكريه على ان الناس جميعاً يخضعون لنفس القوانين السايكولوجية في ادراكهم وتعلمهم وتذكرهم وتفكيرهم، الا ان متغيرات عديدة قد تلعب دوراً في تباين الافراد والجماعات في مجالات السلوك والتفكير والانجاز وهذا ما يفسر الفوارق في القدرات الذاتية بين الناس افراداً وجماعات . ولا شك ان عامل الجنس يعد واحداً من اهم المتغيرات الاجتماعية التي يرى المختصون في دراسة الفروق الفردية انها تفسر الاختلاف في القدرات بين الذكور والاناث في المجتمع الواحد، ذلك ان الفروق بين الذكور والاناث انما يرجع بعضها الى عوامل فطرية فيما يعود بعضها الاخر الى عوامل اجتماعية .

واذا كانت المجتمعات المتقدمة قد استطاعت تقليص دور العوامل الاجتماعية في التحكم بمديات الفروق بين الجنسين في كل مجالات الحياة وفي مجال القدرات التعليمية للذكور والاناث ومستوياتهم التحصيلية والانجازية بشكل خاص، فأن مجتمعاتنا العربية لا زالت تعاني من سطوة العادات والتقاليد التي تحكم قبضتها على واقع العلاقات بين الجنسين في كل المجالات بما فيها مجالات التعليم والتعلم .

والعادات الدراسية او ما يسميه البعض بعادات الاستذكار تعد مدخلاً مهماً لتحسين الانجاز المعرفي للطلاب ورفع مستوى التفكير الابداعي بشكل عام، ذلك ان تأثيرها لا يتوقف على مجالات العملية التربوية في المدارس فقط بل يتجاوز ذلك الى نطاق مجالات حياتية اوسع لان ما يحصل عليه الطلاب من معلومات دراسية وما يبلغونه من مستويات تفكير علمي واهداف تتعلق بالعمليات المعرفية سيكون ذو اثر بالغ في كيفية انجاز الفرد لاهدافه في الحياة مستقبلاً، فكلما تجاوز مستوى التفكير الانساني المستويات الدنيا في هرم المجال المعرفي متجاوزاً مرحلة البساطة الى المركب والاكثر تعقيداً، كلما كان الانسان اكثر قدرة ومهارة على التعامل مع مشكلات الحياة .

المبحث الأول: الخطوات المنهجية للبحث

أولاً: أهمية البحث وهدفه

أشارت الكثير من الدراسات التربوية والنفسية الى دور العادات الدراسية الجيدة واثرها في تنمية قدرات ومواهب المتعلمين وتطوير القدرة على التفكير الابتكاري او اثرها على مستويات التحصيل والانجاز الدراسي او في غيرها من العلاقات التربوية، لم تحظى العوامل الاجتماعية الا بالنصيب الاقل من الاهتمام لمعرفة اثرها في العادات الدراسية، ولم تسلط الاضواء بشكل كاف على المتغيرات الاجتماعية ومتغيراتها المعرفية او اثر اختلاف الاوساط الاجتماعية في عادات الدارسين وسلوكياتهم .

ومن هنا تأتي اهمية هذا البحث والحاجة اليه في انه ينطلق من متغير اجتماعي لمعرفة تاثيره في موضوع تربوي أي تسليط الضوء على العلاقة بين عامل الجنس (Sex) والعادات الدراسية لطلبة مرحلة التعليم الاعدادي دون غيرها من المراحل التعليمية الاخرى ذلك ان كل مرحلة تعليمية تقابل مرحلة نمو نفسي مقابلة، ومدارس التعليم الاعدادي يتلقى ابناءها من الناشئين الذين هم في مرحلة المراهقة ومن خصائص النمو الانفعالي للمراهقين زيادة العنف وعدم الاستقرار والقلق ومشاعر الذنب والتمركز حول الذات بالاضافة الى المشكلات الانفعالية التي قد يعاني منها المراهق او المراهقة كلما تقدم في هذه المرحلة العمرية . (٤) وينعكس هذا بالطبع على عاداتهم الدراسية السلبية والايجابية التي يمارسونها، فضلاً عن ذلك فأن لمرحلة التعليم الاعدادي اهمية خاصة في حياة الطلبة لتحديد مستقبلهم الجامعي لا سيما وان اساليب التنشئة الاجتماعية لأسر هؤلاء الطلبة هي الاخرى تتميز في كثير من الاحيان بالحرص الزائد والضغوط المستمرة في سبيل الحصول على المجموع التحصيلي وخاصة عند تقدم الطالب او الطالبة في نهائيات مرحلة التعليم الثانوي (السادس الاعدادي)، وبذلك تتوصل الباحثة الى مايهدفه هذا البحث وهو السعي لمعرفة العلاقة بين العادات الدراسية لطلبة مرحلة الاعدادية على ضوء متغير الجنس، اي التعرف على معرفة الفروق او الاختلافات في بعض العادات الدراسية تبعاً لجنس الطلبة (ذكوراً او اناثاً) الذين يدرسون في مرحلة التعليم الاعدادي .

ثانياً : تعاريف ومفاهيم اساسية للبحث

١- العامل : Factor

العامل ليس سوى تصنيف احصائي موجز للمتغيرات والاختبارات والتي تدخل في مصفوفة معاملات ارتباط.(٥)

٢ - الجنس : Sex

الجنس في اللغة الضرب من كل شيء وهو اعم من النوع وله معان مختلفة حسب العلوم والمراد هنا كل من الذكورة والانوثة وقد يقال له النوع . (٦)

ويعرف الجنس في معجم علم النفس للدكتور فاخر عاقل بانه تميز في النوع ذو علاقة بالتوالد ،يقسم النوع الى جنسين ذكر وانثى وذلك بحسب افراز الحيويين المنوي والبويضة .(٧)

والجنس من وجهة النظر السوسيولوجية تحقيق التقسيم الوظيفي بين الذكر والانثى في مركزين رئيسين يختلف بشأنهما السلوك السائد في شتى المجتمعات .(٨)

٣ -العادات Habits

جاء في معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية بان العادات ليست الا انماط السلوك الجمعي التي تنتقل من جيل الى جيل وتستمر مدة طويلة حتى تثبت وتستقر وتصل الى درجة اعتراف الاجيال المتعاقبة بها وفي بعض الاحيان نجد ان العادة تقوم مقام القانون في المجتمع . وهنا لابد من الاشارة الى ان السلوك الجمعي : هو ذلك الحقل من علم النفس الاجتماعي الذي يعنى بدراسة الظواهر التي تقع بين السلوك الجماعي (Group behavior) المنظم على اساس القواعد والتقاليد من ناحية، وبين السلوك الفردي من ناحية اخرى . بمعنى ان حدود مايدرسه هذا الحقل على وجه الدقة يتسم بالغموض لانها تتداخل في دراسة السلوك الجماعي المنظم من جهة ودراسة ديناميكية السلوك الفردي من جهة اخرى . (٩)

كما يفرق بعض العلماء بين العادة والتقليد على اساس ان العادة تتعلق بالسلوك الخاص بينما التقليد يتعلق بسلوك المجتمع كلية فحيث يشترك المجتمع او الدولة نجد تقاليد وحيث لا يشترك نجد عادات ،فالاحتفال باعياد الزواج او الميلاد الخاصة يعتبر عادة اما الاحتفال بميلاد نبي او زعيم فيعد تقليداً .(١٠)

وفي معجم علم الاجتماع فقد عرف العادات بانها اصطلاح يشير الى اشكال التفكير والسلوك المستقر الذي يقوم به الفرد في المجتمع وهو يستعمل بكثرة من قبل علماء الانثروبولوجي الاجتماعي والذي يعنون به التصرفات الروتينية للحياة اليومية او الاحكام الداخلة ضمن الروتين او النماذج الحضارية المستمدة في التصرفات المتكررة او الطبيعة المميزة للكل الحضاري (١١) .

اما علماء النفس فقد عرفوا العادة بانها صيغة مكتسبة في السلوك مثل مهارة حركية او لفظية او طريقة لعمل الاشياء او طريقة في التفكير . (١٢)

وقد تكون العادة ميل نفسي متسبب بالتكرار والخبرة للقيام بذات الاعمال السلوكية بحيث يقوم الانسان بها بطريقة الية عفوية فيطمئن اليها ويشعر بسعادة في تمام الاداء (١٣) .

وللعادة تعاريف عديدة اخرى تدور حول فكرة مشتركة وهي ان العادة استعداد مكتسب بالتعلم بمعنى ان العادة استجابة تلقائية لمواقف معينة مكتسبة نتيجة التكرار والتعلم وقد تكون حركية او فكرية.(١٤)

وعموما فان العادات هي الافعال والاعمال التي تعود الانسان على فعلها او عملها نتيجة للتكرار فتصدر منه بصورة طبيعية . والعادة تاتي من الادمان على فعل او عمل الشيء . وهذه العادة تنتقل من فرد الى اخر او من جماعة الى اخرى او من جيل الى اخر، والعادة تاخذ صفة العمومية والانتشار اكثر من التقاليد وان تغييرها او تطويرها يحتاج الى جهد ووقت ودرجة من الوعي والثقافة عند الانسان . (١٥)

ويعد التقليد احد العوامل التي تساعد على تكوين العادة وان للدين والقانون والعرف وثقافة الفرد وخبراته دور كبير في تكوين العادة . وعليه فالعادة سلوك نمطي يكرره الفرد بناء على خلفية قيمة او معتقد او حاجة لديه . وهذا السلوك امر يخص الفرد نفسه .(١٦)

٣- العادة الدراسية Study Habit

وردت تعاريف عديدة للعادات الدراسية منها :

ان العادة الدراسية هي مجموعة من المهارات التي تمكن الطلبة من الحصول على المعلومات (قراءة ،استماع ،تنظيم ،فهم ،نقد ،تحليل وتذكر) ويتم ذلك بسرعة وكفاية ومن امثلتها تحديد الاهداف وتنظيم الوقت والقدرة على التذكر والاستماع وتدوين الملاحظات واستخدام مصادر المعلومات واستراتيجية الاستعداد او اجتياز الاختبارات والاستذكار حسب خطة محددة والتلخيص وكتابة التقارير واخذ الملاحظات وسرعة القراءة والفهم وتناسبها مع الغرض والمادة. (١٧)

كذلك تعرف العادة الدراسية بانها الممارسات السلوكية التي يستخدمها الطلبة والمتمثلة في الطرائق والاساليب والاستراتيجيات المختلفة في مذكراتهم اليومية ومذكراتهم للامتحان .(١٨)

وبمعنى أخر فأنها المواظبة على انجاز الدروس والواجبات في مواعيدها دون تسويف اوتاخير مع استخدام اجراءات فعالة تؤدي الى كفاية عالية في الاستذكار والتحصيل الاكاديمي. (١٩)

اما التعريف الاجرائي للعادة الدراسية هو :ان العادة الدراسية هي الممارسات السلوكية المختلفة التي يتبعها الطلبة (ذكوراً واناثاً) في التحضير اليومي او التهيؤ والاستعداد للامتحان سواء كانت ايجابية ام سلبية ويكشف عنها من خلال استجابات عينة الدراسة على الاستبانة الخاصة بالعادات الدراسية المعدة لاغراض هذا البحث .

٤ - مرحلة التعليم الاعدادي

هي المرحلة الاخيرة للدراسة الثانوية وتسمى مرحلة التعليم الاعدادي وهي تلي مرحلة التعليم المتوسط والتعليم الابتدائي ،ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات (رابع ،خامس ،سادس) وتضم الطلبة الذين تتراوح اعمارهم ما بين (١٥-١٧) سنة .(٢٠)

ثالثاً : حدود البحث ومجالاته البشرية والمكانية والزمانية

يشمل هذا البحث الطلبة (ذكوراً واناثاً) الذين يدرسون في مدارس مدينة بغداد مرحلة التعليم الاعدادي للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣ أي ان المجال المكاني للبحث قد تحدد بالمدارس الاعدادية التي تقع في مدينة بغداد بوصف هذه المدينة العاصمة واكبر مدينة في العراق . كما وتحدد المجال البشري للبحث بالطلبة من الذكور والاناث الذين يدرسون في مدارس مدينة بغداد مرحلة التعليم الاعدادي وقد تم اعتماد الطالب او الطالبة في مرحلة الاعدادية (السادس الاعدادي) كوحدة لاستقصاء بيانات البحث بوصف هذا الطالب قد بلغ مرحلة النضج الفكري والعقلي ونهاية لمرحلة المراهقة ،اما المجال الزماني للبحث فقد تحدد بالمدة المحصورة ما بين ٢٠١٢/١١/١ ولغاية ٢٠١٢/١٢/١ حيث تم خلال هذه المدة تنفيذ العمل الميداني ومن ثم تم اعداد البحث بشكله النهائي خلال سنة ٢٠١٣ م.

رابعاً : منهج البحث واداته

على وفق الهدف المحدد لهذا البحث فقد اعتمدت الباحثة منهجية البحوث الوصفية، وعلى ذلك فان هذا البحث يعد من البحوث الوصفية، كما واعتمد منهج المسح الميداني بطريقة العينة، بوصفه من اكثر المناهج ملائمة للوصول الى اهدافه .(٢١)

وعلى ضوء هذا فقد جرى تحديد الاداة التي يمكن اعتمادها للحصول على المعلومات المطلوبة من مجتمع البحث وهي الاستبانة وذلك لان مفردات هذا المجتمع بمستوى تعليمي قادر على استيعاب فقرات هذه الاستبانة والاجابة عليها ،كما وتمت الاستعانة بوسائل المقابلة والملاحظة وذلك من خلال توزيع الاستبانات على المبحوثين وجمع البيانات منهم .

وعن خطوات اعداد استبانة البحث فقد تمثلت بتصميم استبانة اولية استمدت فقراتها من التراث النظري والادبيات التي امكن الحصول عليها ولا سيما تلك التي عالجت موضوع العادات الدراسية والاستذكار واتجاهات الطلبة في مجال القراءة والدراسة والتحضير للامتحان بعدها نوقشت من قبل عدد من ذوي الخبرة والاختصاص (*) بهدف التاكد من صلاحية فقراتها ومدى تحقيقها للاهداف المتوخاة منها وبعد اجراء التعديلات اللازمة والضرورية على فقراتها على وفق ملاحظات المحكمين فاصبح عدد فقراتها (٤٨) فقرة بدلاً من (٥٢) فقرة وبذلك تحقق صدقها الظاهري، ويشير (ايبل Ebel) بهذا الشأن الى ان افضل وسيلة للتاكد من الصدق الظاهري لاستبانة البحث هو ان يقرر عدد من الخبراء وذوي الاختصاص مدى تمثيل الفقرات او العبارات للصفة المراد قياسها .(٢٢) تم بعد ذلك تطبيقها على عشرة طلاب اعدادية نصفهم ذكور والنصف الاخر اناث لتجريبها (Pre-test) من اجل معرفة دقتها ووضوح فقراتها من قبل الطلبة وبعد الانتهاء من تجريبها لابد من التأكد من ثباتها ويقصد بالثبات ان يحصل الباحث على نفس النتائج .بعد استخدام الاداة اكثر من مرة وذلك باستخدام طريقة اعادة تطبيق الاداة . ولتحقيق هذه الغاية قامت الباحثة بتطبيقها على مجموعة تتكون من (٢٠) طالباً وطالبة ،ثم اعيدت التجربة مرة اخرى بعد مضي اسبوعين فاعطت النتائج نفسها التي اعطتها في المرة الاولى استنادا الى ماتراه (غلوريا آدمز Cloria Adams بهذا الخصوص حيث بينت بان المدة الزمنية بين التطبيق الاول للاداة والتطبيق الثاني لها يجب ان لا يتجاوز اسبوعين او ثلاثة اسابيع، وهذا مايد ثبات الاداة بطريقة اعادة الاختبار، حيث بلغ معامل الثبات (٨٩%) على وفق معادلة بيرسون، واخيراً طبعت الاستبانة وطبقت بصيغتها النهائية (ملحق ١).

خامسا : مجتمع البحث وعينته

في حدود الوقت والامكانات المادية والبشرية المتاحة عند اعداد البحث، لجأت الباحثة الى اسلوب العينة لاختيار مفردات مجتمع البحث .

وعن طريقة اختيار هذه العينة فقد تم اختيارها على وفق ثلاث مراحل، الاولى جرى اختيار عينة من المدارس الاعدادية في مدينة بغداد بطريقة عمدية تتناسب وخبرة الباحثة ودرايتها البحثية وسعة اطلاعها الميدانية وبالصورة التي تتلاءم وقدرتها المادية والبشرية والزمانية، لاسيما وان الباحثة تعد البحث بمفردها، فاختارت المدارس الاعدادية الاتية :

١-اعدادية الشرقية للبنين في الكرادة الشرقية ٢-اعدادية الشرقية للبنات في الكرادة الشرقية

٣-اعدادية الكرخ للبنين في الكرخ ٤-اعدادية الكرخ للبنات في الكرخ

٥-الاعدادية الصناعية للبنين في الشالجية ٦-الاعدادية المهنية للبنات في العطيفية

اما المرحلة الثانية فقد جرت عملية تحديد حجم عينة البحث والمتضمنة طلبة الاعداديات المذكورة انفا . وبعد قيام الباحثة بزيارة هذه المدارس والحصول على مجموع طلبتها تبين انه يبلغ (١٦١٢) طالب وطالبة وبنسبة (٩%) من حجم مجتمع البحث الاصلي، تحدد حجم عينة البحث ب(١٥٠) مفردة ،(٧٥طالبا و٧٥ طالبة) .

وفي المرحلة الثالثة جرى اختيار مفردات عينة البحث عشوائيا وبطريقة التوزيع المتناسب وفقا لاعداد طلبة كل مدرسة مختارة ذكورا واناثا والجدول الاتي يوضح ذلك .

جدول يوضح مجتمع البحث الاصلي وعينة البحث

المدارس	ذكور المجتمع الأصلي	ذكور العينة	إناث المجتمع الأصلي	إناث العينة	المجموع الكلي للمجتمع الأصلي	العينة
الإعدادية الشرقية للبنين	٣٢٥	٢٨	---	---	٣٢٥	٢٨
الإعدادية الشرقية للبنات	---	---	٣١٤	٣١	٣١٤	٣١
إعدادية الكرخ للبنين	٣١٦	٢٨	---	---	٣١٦	٢٨
إعدادية الكرخ للبنات	---	---	٣١٠	٣١	٣١٠	٣١
الإعدادية الصناعية للبنين / شالجية	٢١٥	١٩	---	---	٢١٥	١٩
الإعدادية الصناعية للبنات /عطيفية	----	---	١٣٢	١٣	١٣٢	١٣
المجموع الكلي	٨٥٦	٧٥	٧٥٦	٧٥	١٦١٢	١٥٠

تم بعد ذلك مقابلة طلبة الاعدادية المشمولين بعينة البحث وللسادس الاعدادي فقط (لانهم في اواخر مرحلة المراهقة وبداية مرحلة النضج الفكري والعقلي والنفسي) من قبل الباحثة وتوزيع الاستبانة المذكورة انفا عليهم ومن ثم جمعها وتدقيقها وتفريغ بياناتها بموجب جداول تفريغ خاصة بها لتتحول الى جداول عرض لتطبق عليها الوسائل الاحصائية ومن ثم تحليلها على وفق ما اوردته بياناتها .

سادساً: الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث

-النسبة المئوية :استخدمت هذه الوسيلة لتسهيل وصف العلاقة القائمة بين الذكور والاناث من طلبة الاعدادية في بعض العادات الدراسية.

-التباين (٢٣) : لمعرفة التباين بين الذكور والاناث من طلبة الاعدادية في بعض العادات الدراسية استخدمت الباحثة هذه الوسيلة وقانونها .

$$\text{التباين} = \frac{\text{مجموع (انحرافات القيم عن الوسط الحسابي)}^2}{\text{عدد القيم}}$$

-الانحراف المعياري (٢٤) : الجذر التربيعي لمتوسط مجموع مربعات انحرافات القيم عن متوسطها الحسابي وقانونه يتضمن :الانحراف المعياري = التباين

-معادلة الاختلاف (٢٥): تم اللجوء الى هذه الوسيلة لمعرفة التشتت او الاختلاف بين الذكور والاناث من طلبة مرحلة التعليم الاعدادي في بعض العادات الدراسية وذلك على وفق القانون الاتي

$$\text{معامل الاختلاف} = \frac{\text{الانحراف المعياري}}{\text{المتوسط الحسابي}} \times ١٠٠$$

-مربع كاى او(كا ^{2}) :تم استخدامه لمعرفة دلالة الفروق بين الذكور والاناث من طلبة الاعدادية في بعض العادات الدراسية وبحسب القانون المعروف :

$$\text{كا}^2 = \text{مجموع } \frac{(\text{ت} - \text{ت}/)^2}{\text{ت}/}$$

اذ أن ت تمثل التكرارات المشاهدة

ت/ تمثل التكرارات المتوقعة

$$\text{معادلة بيرسون للثبات} = \frac{\text{ن مج س ص} - (\text{مج س})(\text{مج ص})}{\sqrt{(\text{ن مج س}^2 - (\text{مج س})^2)\,(\text{ن مج ص}^2 - (\text{مج ص})^2)}}$$

المبحث الثاني : خلفية نظرية ودراسات سابقة للبحث

اولاً: خلفية نظرية للبحث

السلوك الانساني سلوك معقد تتشابك في صيرورته عوامل ومتغيرات عديدة بعضها فطري ووراثي وبعضها بيئي واجتماعي ،ولذلك لا يمكن ان نفسر السلوك البشري بالعوامل البايولوجية والحاجات العضوية بمفردها ،لان الانسان كائن اجتماعي يعيش في وسط اجتماعي يفرض عليه العديد من القيود والالتزامات وتتحكم بسلوكه العديد من الاتجاهات والميول والرغبات المحكومة بالاعتبارات الاجتماعية ،غير ان الاعتبارات الاجتماعية لا تفرض سلطانها على جميع افراد المجتمع بنفس القدر من القوة والالزام ،فهناك عوامل معينة تدخل كعناصر وسيطة لتحد او تشدد من ضغط تلك الاعتبارات على شريحة دون اخرى او على فئة عمرية دون غيرها او على جنس دون اخر ناهيك عن اختلاف تلك الاعتبارات بين مجتمع واخر.

ومن هنا كان موضوع التباين بين الناس واحداً من اهم الموضوعات التي تشغل اهتمام علماء النفس والاجتماع ورجال التربية والمهتمين بميادين الصناعة والتجارة وغيرها منذ ان اصبحت الفروق الفردية واهميتها في بناء المجتمع حقلاً علمياً قائماً بذاته له اصوله ومفاهيمه في الدراسة والتحليل وذلك في اواخر القرن التاسع عشر ودعوة انصاره من الفلاسفة والعلماء والمفكرين الى ضرورة مراعاة الفروق الفردية في التربية وفي توزيع الادوار في المجتمع ،وان اغفال هذه الفروق سيكون له اثر سلبي على الفرد نفسه وعلى المجتمع الذي يعيش فيه لانه سيؤدي الى عدم الاستطاعة على تحفيزهم على العمل او تعاملهم بما يستحقون او مراعاة العدل في اثابتهم بل عدم استطاعة حل مشاكلهم او توجيههم الى المهن والاعمال ونوع التعليم الذي يناسبهم او اختيار من بينهم ذوي الكفاءة لعمل معين ،أي عدم استطاعة وضع الشخص المناسب في المكان المناسب، وينسحب هذا على الطلاب في المدرسة او الجامعة وعلى العمال في المصنع او المتجر وعلى الجنود في الجيش، والنتيجة المحتومة لذلك هبوط مستوى الانتاج واتساع نطاق الاخفاق في الدراسة واضطراب الصحة النفسية للفرد والذي يكلف القيام بعمل او دراسة لا يقوى عليها ولا يميل اليها وفساد العلاقات الانسانية فضلاً عما يصيب الاقتصاد القومي والتنظيم الاجتماعي من تبذير وخسارة وضياع . (٢٦)

ولعل اوضح الفروق الفردية التي تتداخل فيها تأثيرات العوامل البايولوجية بالعوامل الاجتماعية والحضارة هي الفروق بين الجنسين او اختلاف الذكور عن الاناث في العديد من السلوكيات والقدرات والادوار في ظل نظم لازالت تعيشها اغلب المجتمعات الانسانية حيث تسود قيم المجتمع الابوي واعرافه .

وتأسيساً على هذا يبدو من العسير جداً تحديد ما هو نأشيء عن فوارق تشريحية وفيزياوية وما هو ناشيء عن عوامل اجتماعية ومحيطية في سلوك الذكور والاناث .

لقد دلت نتائج البحوث والدراسات التي استخدمت اختبار الذكاء على انه لا يوجد فارق يستحق الذكر بين الذكور والإناث في الذكاء العام وان كانت الفروق الفردية بين الذكور ابعد مدى منها بين الاناث ،تعدد العباقرة وذوي الذكاء الرفيع اكثر بين الذكور منه بين الاناث وكذلك عدد ضعاف العقول ،اما فيما يتصل بالقدرات العقلية فقد تأكد ان الاناث يتفوقن في القدرة اللغوية على الذكور، كما وتدل نتائج الاختبارات العقلية ان الاولاد والرجال يتفوقون على البنات والنساء في القدرة الرياضية العددية والقدرة على ادراك العلاقات المكانية والقدرة على التصور البصري . وفيما يتصل بالقدرات الحركية النفسية فقد ظهر ان الذكور يتفوقون بوجه عام في الاختبارات التي تتطلب قوة عضلية في حين تتفوق الاناث في الاختبارات التي تتطلب سرعة الحركة ودقتها وخفة الاصابع وسرعة التكيف (٢٧).

وفيما يتعلق بموضوع الدراسة فانه من الصعوبة بمكان الجزم بتاثر عادات الاستذكار او العادات الدراسية بعامل الجنس الا ان الانطباع العام والحكم الاولي الذي يمكن استنتاجه يفيد بوجود احتمال كبير لان تكون العادات الدراسية خاضعة لمنطق الفروق بين الجنسين سواء اكان ذلك بتاثير عوامل اجتماعية ام عوامل بايولوجية ، فالعادة الدراسية جزء من العادات السلوكية بشكل عام والسلوك يتاثر بعدد من العوامل كالسن والجنس والذكاء والدافعية ومعايير الجماعة .(٢٨) وقد اشار وليم جيمس الى ذلك بقوله : اذا كان هدف التربية تشكيل السلوك فان العادات هي المادة التي يتشكل منها السلوك ، وبهذا تعتمد العادات في تكوينها على قوانين التعلم المختلفه وعلى الاساليب التربوية التى تتبع مع الطفل في نشاته الاولى وبسبب الاختلافات الكبيرة في امكانياته وهو طفل وبين الخبرات الاجتماعية الضخمة في بيئته فهو يحتاج الى التعلم اكثر من أي كائن حي اخر .(٢٩)

وهنا ينبغي الاشارة الى مفهوم النوع الاجتماعي Gender الذي يأتي مرادفا لمفهوم الجنس sex في معظم القواميس السائدة في حين ان هناك اختلاف كبير بين المفهومين .

ويعد مفهوم النوع حديث الى حد ما وان القاعدة التي يستند عليها تفيد بان الرجل والمراة (انسان) وان مايميز بينهما في الانسانية هي عوامل اجتماعية ونفسية وثقافية .(٣٠). بمعنى ان يكون تاثير المجتمع واضح عن طريق عملية التنشئة الاجتماعية في الاغلب الاعم، ومثل ذلك ان الفتاة في الماضي لم تكن تعمل خارج نطاق رقابة اسرتها، اي ان الحدود الاجتماعية لسلوك تلك الفتاة مرسومة بحكم ذلك ثقافيا وان استندت الى تسويغات وتعليلات بيولوجية، في حين نجد المراة اليوم وهي تعمل خارج ذلك النطاق، فليس معنى هذا انها تغيرت بيولوجيا – فسيولوجيا، بل لان المضمون الثقافي للحياة قد تغير .وعموما فان الجندر يعرف على انه الوجه الاجتماعي والثقافي للانتماء الجنسي البيولوجي ويتمثل بالمعاني التي يتضمنها انتماؤنا لجنس الذكور او لجنس الاناث وبالقيم والاحكام الملحقة بهذه المعاني، فالمخلوق البشري يولد ذكر او انثى لكن تتم تنشئته ليصبح فتىً او فتاة، ومن ثم رجلاً او امرأة . ويمثل الجندر واحدا من المباديء المنظمة للحياة الاجتماعية، والية لتوزيع السلطة والموارد بين الناس .(٣١)

وعلى ضوء هذا يتضح بان العادات استعداد مكتسب بالتعلم وبالتالي فان العادات الدراسية هي مهارة يكتسبها الفرد عن طريق المران والتدريب وقد اكد هذا العالم التربوي (بريس) حيث اشار الى ان تنمية العادات الدراسية الجيدة من الاهتمامات الرئيسة للارشاد الطلابي لكونها عوامل فعالة في التحصيل الدراسي وبناء الشخصية المتوافقة .(٣٢)

لقد اهتم الباحثون بالعادات الدراسية في مختلف المراحل الدراسية فتناولوها بالبحث والدراسة ومعالجة ابعادها التربوية والنفسية على وجه الخصوص دون ان يولون العوامل الاجتماعية التي تلعب دوراً في العادات السلوكية اهتماماً يذكر الا اذا وردت في سياق متطلبات التحليل عرضاً مما اثار الرغبة لدى الباحثة في اعداد هذه الدراسة التي تربط البعد التربوي بالبعد الاجتماعي وبذلك تكون من الدراسات الرائدة في هذا المجال حيث لم يتناول موضوعها الباحثون بالدراسة والبحث على قدر ما اطلعت عليه الباحثة من مصادر وادبيات ذات علاقة .

ثانياً: دراسات سابقة للبحث

١- العادات الدراسية لطلبة الثاني عشر دارسي اللغة الانكليزية في محافظة طولكرم (٣٣) اعد هذه الدراسة كل من د. فواز عقل، والباحثة لينا رسمي سلمان سنة ٢٠٠٢م، وقد حاولت الدراسة الاجابة على عدة اسئلة منها هل توجد فروق ذات دلالة احصائية على العادات الدراسية لدى هؤلاء الطلبة تعزى لعامل

الجنس، فدلت النتائج على وجود هذه الفروق في مجالات ترشيد الوقت، والتركيز، والمهارات الاساسية، وتدريب الذاكرة ، وممارسة الاستماع والمشاهدة والتحدث، فكان مجموعها الكلي لصالح الذكور .

٢- قدرات التفكير الابتكاري في علاقتها بعادات الاستذكار وقلق الاختبار لدى طلاب التعليم الثانوي والجامعي(٣٤) .

اعد هذه الدراسة الباحث د.عباس عبد علي اديبي من كلية التربية /جامعة البحرين عام ٢٠٠١م بهدف التعرف على العلاقة بين قدرات التفكير الابتكاري من جانب وعادات الاستذكار وقلق الاختبار من جانب اخر، وعن ابرز النتائج التي توصلت اليها الدراسة ذات العلاقة بالدراسة التي نحن بصددها هي:

أ-توجد فروق دالة احصائياً بين عينة البنين وعينة البنات في قدرات التفكير الابتكاري وفي عادات الاستثكار وفي قلق الاختبار وهذه الفروق لصالح البنات .

ب-توجد فروق بين الجنسين في عادات الاستذكار وهذه الفروق لصالح عينة البنات .

ج-توجد فروق بين الجنسين في قلق الاختبار لصالح البنات .

وفي ضوء هذه النتائج تم تقديم التوصيات بهدف تكوين عادات استذكار لدى الطلاب المبتكرين تتناسب وقدراتهم الابتكارية وتساهم في الحد من قلق الاختبار .

٣- العادات الدراسية للطلبة بجامعة القدس المفتوحة وعلاقتها ببعض المتغيرات (٣٥) اعد هذه الدراسة كل من د.زياد بن علي الجرجاوي ، د. شريف بن علي حماد في سنة ٢٠٠١ م بهدف معرفة وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الدارسين والدارسات بجامعة القدس المفتوحة وممارستهم لبعض العادات الدراسية، فخلصت الدراسة الى وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين افراد العينة من الجنسين في ممارسة بعض العادات الدراسية .

٤ - تاثير الارشاد في العادات الدراسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط(٣٦)

اعدت هذه الرسالة للماجستير الباحثة ايمان عباس علي الخفاف من كلية التربية للبنات /جامعة بغداد عام ٢٠٠٠ مستهدفة معرفة تأثير الارشاد في العادات الدراسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط، وعن النتائج التي اسفرت عنها الدراسة هي :

تبين تأثير الارشاد واضحاً في مساعدة الطالبات على تعديل العادات الدراسية السليمة لديهم من خلال الزيادة الملحوظة في درجات العادات الدراسية للطالبات.

٤- برنامج مقترح لتطوير مهارات الاستذكار الجيد لدى طلبة مرحلة الدراسة الثانوية في الاردن .(٣٧)

بهدف تحسين المظاهر السلبية لاستذكار طلبة مرحلة الدراسة الثانوية وتطوير مهارات الاستذكار لديهم من خلال تطبيق برنامج ارشادي مقترح قام الباحث سامي محمد ملجم بأعداد هذه الدراسة عام ١٩٩٤ وعن النتائج التي تم التوصل اليها فقد اشارت الدراسة الى وجود اتجاه نحو ارتفاع في مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة حسب النتائج التي اظهرتها نتائج امتحان الدراسة الثانوية العامة للفصل الدراسي الثاني مقارنة بنتائج امتحان الدراسة الثانوية العامة للفصل الدراسي الاول .

٥- العلاقة بين عادات الاستذكار والتحصيل الاكاديمي لدى طلبة وطالبات كلية البحرين الجامعية .(٣٨)

قام الباحث لطفي محمد فطيم باعداد هذا البحث عام ١٩٨٩ مستهدفاً معرفة العلاقة بين عادات الاستذكار والتحصيل الاكاديمي لدى طلبة وطالبات كلية البحرين الجامعية، وعن ابرز النتائج التي توصلت اليها الدراسة هي :

أ-وجود علاقة ارتباطية بين عادات الاستذكار واتجاهاته والمعدلات التراكمية التحصيلية للطلبة والطالبات
ب-وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث ولصالح الاناث ولاسيما في الجانب العملي أي اعادة الاستذكار .

٦- بناء مقياس للعادات الدراسية لطلبة الجامعات والمعاهد العليا . (٣٩)

قام كل من الباحثان د.باسم نزهت السامرائي والسيد شوكت ذياب الهيازعي عام ١٩٨٦ باعداد هذا البحث بهدف بناء مقياس لقياس العادات الدراسية لدى طلبة الجامعات والمعاهد العليا،وقد بلغ عدد فقرات المقياس الذي قاما باعداده بالصيغة النهائية (٥٧) فقرة تناولت بعض الجوانب السلوكية مثل طرق القراءة وكيفية الاستعداد للامتحانات واستعمال المكتبة. بعدها أظهرت النتائج ان فقرات المقياس تقيس بعداً سلوكياً واحداً وهو العادات الدراسية.

٧- اساليب التهيؤ للامتحان لدى طلبة جامعة بغداد .(٤٠)

اعد الباحث د.احمد حسن الرحيم هذا البحث عام ١٩٨٤ مستهدفاً فيه اولاً كشف اساليب تهيؤ طلبة جامعة بغداد للامتحان النهائي وثانياً اظهار علاقة تلك الاساليب بطريقة التدريس والمادة الدراسية وثالثاً تقديم توصيات ومقترحات لاصلاح طرق التهيؤ للامتحان عند الطلبة، ومن ابرز النتائج الميدانية التي تم التوصل اليها فهي :

أ-ان متابعة الدوام وحضور المحاضرات هما اقوى اسلوب من اساليب التهيؤ للامتحان عند الطلبة ،وان اضعف اسلوب من اساليب التهيؤ للامتحان عند الطلبة هو الغش بالنقل سراً من اوراق اعدت لذلك .

ب-وجود علاقة ايجابية بين اساليب التهيؤ للامتحان والمادة الدراسية

ج-وجود علاقة ايجابية بين اساليب التهيؤ للامتحان وطريقة التدريس واخيراً تم وضع العديد من التوصيات والمقترحات لتلك النتائج

٨- العادات الدراسية عند طلبة جامعة بغداد .(٤١)

اعدت هذه الدراسة الباحثة نسرين عبد الرحمن العمر عام ١٩٧١ بهدف دراسة العوامل الصحية والاجتماعية والاقتصادية والسكنية والمعاشية التي تؤثر في سير الدراسة والعادات الدراسية للطلبة ومقارنة ذلك ببحث مشابه اجري في جامعة الخرطوم /السودان من قبل د.موفق الحمداني عام ١٩٦٦.

وجاءت ابرز نتائج البحث : ان التدريس الجامعي في جامعتي بغداد والخرطوم لا يقود الى تعويد الطلاب على اتباع عادات دراسية جيدة وانما يقودهم الى استظهارهم لكثير من المواد العلمية، وهذا بلا شك يؤثر على مستقبل حياتهم ويقعدهم عن الاستمرار في طلب المعرفة واتباع وسائل البحث العلمي الصحيحة.

وهكذا يتضح لنا بعد مراجعة البحوث والدراسات الانفة الذكر، وعلى قدر ما اطلعت عليه الباحثة من مصادر فان جميعها تتناول الجوانب التربوية والنفسية للعادات الدراسية دون الاخذ بنظر الاعتبار للعوامل الاجتماعية وعلاقتها بالعادات الدراسية وهذا ما يميز هذه الدراسة عن بقية الدراسات الاخرى .

المبحث الثالث :عرض وتحليل البيانات الميدانية للبحث

تحقيقاً لاهداف البحث وباستخدام الوسائل الاحصائية المذكورة انفاً سيتم عرض وتحليل فقرات استبانة البحث والتي تتضمن بعض العادات الدراسية لطلبة الاعدادية ذكوراً واناثاً وكالاتي:

١- الفقرة رقم (١): ابدأ دراستي لموضوع ما بقراءة عامة لمحتوياته

الذكور										الاناث										ك٢
دائماً		احياناً		ابداً		مجموع	التباين	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	دائماً		احياناً		ابداً		مجموع	التباين	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	
	%		%		%						%		%		%					
٣٨	٥٠.٧	٣٥	٤٦.٧	٢	٢.٦	٧٥	٢٦٦	١٦.٣	٦٥.٢	٤٠	٥٣.٣	٣٢	٤٢.٧	٣	٤.٠	٧٥	٢٥٢.٧	١٥.٩	٦٣.٦	٠.٤

أ-يتبين في الجدول اعلاه بانه ليس هناك فرق في النسبة المئوية تستحق الاشارة بين الذكور والاناث بشأن هذه العادة الدراسية .

ب-كما ويتبين ان مجتمع الذكور اكثر تبايناً من مجتمع الاناث عند الاجابة على هذه الفقرة كذلك فيما يتعلق بمعامل الاختلاف .

ج-لم يظهر لدينا فرق معنوي ذو دلالة احصائية بين العينتين

٢ -**الفقرة رقم (٢)**: عند الدراسة اكون منتبهاً الى كل ما يدور حول الموضوع الذي ادرسه

الذكور										الاناث										ك٢
دائماً		احياناً		ابداً		مجموع	التباين	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	دائماً		احياناً		ابداً		مجموع	التباين	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	
	%		%		%						%		%		%					
٥٩	٧٨.٧	١٦	٢١.٣	-	-	٧٥	٤١٢.٣	٢٠.٣	٨١.٢	٥٩	٧٨.٧	١٦	٢١.٣	-	-	٧٥	٤١٢.٣	٢٠.٣	٨١.٢	-

أ-يتضح من الجدول تساوي مجتمع الذكور والاناث في جميع النسب والاستنتاجات

ب-كما ويظهر بانه ليس هناك اختلاف في التباين او في معامل الاختلاف بين المجتمعين

ج-لا يمكن تطبيق اختبار كا^{٢} لعدم توفر شروط التطبيق

٣ -**الفقرة رقم (٣)** :لا اعير اهتماماً للخرائط او للرسوم او للجداول الموجودة في الموضوع الذي ادرسه

الذكور										الاناث										ك٢
دائماً		احياناً		ابداً		مجموع	التباين	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	دائماً		احياناً		ابداً		مجموع	التباين	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	
	%		%		%						%		%		%					
١١	١٤.٧	٢٧	٤٩.٣	٢٧	٣٦.٠	٧٥	٧	١٠.٧	٤٢.٨	١١	١٤.٧	٣٣	٤٤.٠	٣١	٤١.٣	٧٥	٩٨.٧	٩.٩	٣٩.٧	٠.٥

أ-يظهر في الجدول اعلاه (٣٦% من الذكور مقابل ٤١.٣% من الاناث) لا يؤيدون هذه العادة الدراسية ،كما وتبين ان الاناث اكثر من الذكور اهتماماً بالخرائط او الرسوم او الجداول الموجودة في المواضيع التي يدرسونها

ب-كذلك يتبين ان مجتمع الذكور اكثر تبايناً من مجتمع الاناث فيما يتعلق بهذه العادة الدراسية .

ج-ليس هناك فرق ذو دلالة معنوية بين طلبة والطالبات بهذا الشأن .

٤ -**الفقرة رقم (٤)**:اعمد الى وضع رسوم توضح بعض النقاط الواردة فيما ادرسه

الذكور										الاناث										ك٢
دائماً		احياناً		ابداً		مجموع	التباين	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	دائماً		احياناً		ابداً		مجموع	التباين	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	
	%		%		%						%		%		%					
٢٤	٣٢.٠	٣٣	٤٤.٠	١٨	٢٤.٠	٧٥	٣٨	٦.٢	٢٤.٧	٣٤	٤٥.٣	٣٧	٤٩.٤	٤	٥.٣	٧٥	٢٢٢	١٤.٩	٥٩.٦	٨.٩٢

أ-يتضح من الجدول ان الطالبات اكثر ميلاً لوضع رسوم واشارات لتوضيح بعض نقاط الموضوع المدروس بدليل ان نسب الذين لا يستخدمون تلك العادة الدراسية (٢٤% ذكور مقابل ٥% اناث)

ب-يتبين كذلك ان مجتمع الطالبات اكثر تبايناً من مجتمع الذكور فيما يخص هذه العادة الدراسية.

ج-وباستخدام مقياس كاى سكوير اتضح ان هناك فرق ذو دلالة معنوية بين المجتمعين الذكور والاناث والفرق لصالح الاناث .

٥-الفقرة رقم (٥): انجز واجباتي الدراسية اول بأول بعد انتهاء الدوام في المدرسة والعودة الى البيت .

الذكور										الاناث										ك٢
دائماً		احياناً		ابداً		مجموع	التباين	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	دائماً		احياناً		ابداً		مجموع	التباين	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	
	%		%		%						%		%		%					
٢٩	٣٨.٧	٢٥	٤٦.٧	١١	١٤.٦	٧٥	١٠٤	١٠.٢	٤٠.٨	٤٤	٥٨.٧	٢٧	٣٦.٠	٤	٥.٣	٧٥	٢٦٨.٧	١٦.٤	٦٥.٦	٧.٣٨

أ-يشير الجدول اعلاه الى ان ١٠% من مجموع الطلبة ذكوراً واناثاً لا ينجزون واجباتهم الدراسية اولاً باول (١٤.٦% للذكور مقابل ٥.٣% للاناث)

ب-كما ويبين الجدول ان الطالبات اكثر تبايناً من الطلاب بشأن انجاز الواجبات الدراسية اولاً بأول

ج-كما ظهر ان هناك فرق ذو دلالة معنوية بين المجتمعين بشان اسلوب انجاز الواجبات الدراسية وكان الفرق لصالح الاناث .

٦-الفقرة رقم (٦): افضل طريقة الاستظهار (الحفظ عن ظهر قلب او الدرخ)اثناء الدراسة.

الذكور										الاناث										ك٢
دائماً		احياناً		ابداً		مجموع	التباين	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	دائماً		احياناً		ابداً		مجموع	التباين	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	
	%		%		%						%		%		%					
١٠	٦	٢٣	٣٠	١٤	٥٤	٧٥	١٥	٣.٨	٣٩	١٧	٢٢	٢٣	٤٤	٢٥	٣٣	٧٥	٤٣	٦.٥	٢٦	٦.٩

أ-يبدو من الجدول اعلاه ان الاناث اكثر من الذكور تفضيلاً لعادة الاستظهار (الدرخ) عند الاستذكار كما اتضح ذلك من نسب الذين لا يعمدون الى تلك الطريقة اثناء دراستهم ٥٤.٧ % للذكور مقابل ٣٣.٣ % للاناث

ب-غير ان مجتمع الذكور اكثر اختلافاً وتبايناً بهذا الشأن من مجتمع الاناث

ج-وقد اكدت نتائج اختبار مربع كاي وجود فرق معنوي ذو دلالة احصائية بين العينتين وكان الفرق لصالح الاناث.

٧-الفقرة رقم (٧): اجد صعوبة بالتركيز على ما ادرسه .

الذكور										الاناث										ك٢
دائماً		احياناً		ابداً		مجموع	التباين	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	دائماً		احياناً		ابداً		مجموع	التباين	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	
	%		%		%						%		%		%					
٨	١٠.٧	٥٢	٦٩.٣	١٥	٢٠.٠	٧٥	٣٢٢.٧	١٩.٣	٧٧.٢	٥	٦.٧	٥٤	٧٢.٠	١٦	٢١.٣	٧٥	٤٤٠.٧	٢١	٨٤	٠.٧٨

أ-يتضح من الجدول اعلاه بانه رغم وجود فرق ضئيل في عدد الطالبات والطلاب الذين يجدون صعوبة في التركيز على مواضيع الدراسة ،فان مؤشرات النسب المئوية لم تكن ذات شأن يذكر.

ب-غير ان مجتمع الاناث كان اكثر تبايناً من مجتمع الذكور في الاجابة على هذا السؤال.

ج-ولم يكن هناك فرق معنوي ذو دلالة احصائية بين المجتمعين.

٨ -**الفقرة رقم (٨)**: انجز واجبات الدراسة بصورة كاملة وان كانت مملة.

الذكور										الاناث										$ك^{٢}$
دائماً		احياناً		ابداً		مجموع	التباين	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	دائماً		احياناً		ابداً		مجموع	التباين	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	
	%		%		%						%		%		%					
٢٣	٠	٢٦	٤٨.١	٦	١١.١	٧٥	١٨٢	١٣.٥	٥٤	٣٩	٥٢	٣٢	٤٢.٧	٤	٥.٣	٧٥	٧	٢.٦	٥	١.١

أ-يظهر الجدول اعلاه ان ٥٢% من الطالبات ينجزن واجباتهن المدرسية بصورة كاملة دائماً وان كانت مملة مقابل ٤٤% من الذكور .ويبدو ان نسبة الذين لا ينجزون تلك الواجبات بشكل كامل اكثر عند الذكور من الاناث ٨% مقابل ٥.٣%

ب-وكان مجتمع الاناث اكثر تبايناً في التعبير عن هذه العادة الدراسية من مجتمع الذكور

ج-ولم يظهر احصائياً وجود فرق معنوي ذو دلالة احصائية بين الذكور والاناث

٩ -**الفقرة رقم (٩)**: بعد دراسة كل موضوع احاول الاجابة على الاسئلة المتعلقة به

الذكور										الاناث										$ك^{٢}$
دائماً		احياناً		ابداً		مجموع	التباين	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	دائماً		احياناً		ابداً		مجموع	التباين	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	
	%		%		%						%		%		%					
٤٤	٥٨.٧	٢٤	٣٢.٠	٧	٩.٣	٧٥	٢٢٨.٧	١٥.١	٦٠.٥	٤٥	٦٠.٠	٢٤	٣٢.٠	٦	٨.٠	٧٥	٢٥٤	١٥.٩	٦٣.٨	٠.١

أ-تتساوى تقريباً نسب الذكور والاناث في الاجابة على هذا السؤال

ب-ومع هذا فان مجتمع الاناث اكثر تبايناً واختلافاً من مجتمع الذكور فيما يتعلق بهذه العادة الدراسية

ج-ليس هناك فرق معنوي ذو دلالة احصائية بين العينتين.

١٠ -**الفقرة رقم (١٠)**: استعين بالمعجم لمعرفة الكلمة التي لا افهمها

الذكور										الاناث										$ك^{٢}$
دائماً		احياناً		ابداً		مجموع	التباين	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	دائماً		احياناً		ابداً		مجموع	التباين	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	
	%		%		%						%		%		%					
٢٢	٢٩.٣	٢٩	٣٨.٧	٢٤	٣٢.٠	٧٥	٨.٧	٢.٩	١١.٨	٢٥	٣٣.٣	٣٧	٤٩.٤	١٣	١٧.٣	٧٥	٩٦	٩.٨	٣٩.٢	٤.٤٦

أ-يشير الجدول اعلاه الى ان ٢٤.٧ % من جميع الطلبة ذكوراً واناثاً لا يستعينون ابداً بالمعجم اثناء الدراسة، ويظهر ان نسبة الذكور اكثر من نسبة الاناث بهذا الشأن .

ب-كذلك يتبين ان مجتمع الطالبات اكثر تبايناً من مجتمع الطلاب فيما يتعلق بالاستعانة بالمعاجم

ج-ليس هناك فرق ذو دلالة معنوية بين المجموعتين بهذا الصدد

١١ - **الفقرة رقم(١١)**:اعتمد طريقة الفهم ولا اميل الى الدرخ عند الدراسة .

الذكور										الاناث										$ك^{٢}$
دائماً		احياناً		ابداً		مجموع	التباين	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	دائماً		احياناً		ابداً		مجموع	التباين	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	
	%		%		%						%		%		%					
٥٧	٧٦.٠	١٨	٢٤.٠	-	-	٧٥	٣٥٧.٧	١٨.٩	٧٥.٧	٥٦	٧٤.٧	١٧	٢٢.٧	٢	٢.٦	٧٥	٥١٨	٢٢.٨	٩١	-

أ-يشير الجدول اعلاه الى انه تتساوى تقريباً نسب الاناث والذكور الذين يعتمدون طريقة فهم المادة الدراسية عند الاستذكار ،في حين افادت نسبة ٢.٦% من الطالبات ميلهن الى طريقة الاستظهار (الدرخ) عند دراستهن ولم يبدي الذكور ميلهم الى ذلك الاسلوب عند الاستذكار .

ب-كما وظهر ان مجتمع الطالبات اكثر اختلافاً بهذا الشأن من مجتمع الطلاب .

ج-لا يمكن تطبيق مقياس كا^{2} بالنسبة لهذه العادة لعدم توفر شروط التطبيق .

١٢-**الفقرة رقم (١٢)** :اعمد التحضير للامتحان قبل موعد الامتحانات بمدة مناسبة

الذكور										الاناث										ك^{2}
دائماً		احياناً		ابداً		مجموع	التباين	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	دائماً		احياناً		ابداً		مجموع	التباين	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	
	%		%		%						%		%		%					
٥٦	٧	١٧	٢٢.٧	٢	٢.٦	٧٥	٥١	٢٢.٧	٩١	٥٩	٧٨.٧	١٤	١٨.٧	٢	٢.٦	٧٥	٢	٢٤.٥	٩٨	٠.٤

أ-يتبين في الجدول اعلاه بانه رغم تساوي نسب الذكور والاناث الذين يعمدون للتحضير للامتحان قبل مدة مناسبة ،الا ان نسبة الطالبات اللواتي يعمدن الى ذلك بشكل دائم اكثر من نسبة الطلاب الذكور(٧٨.٧ % الى ٧٤.٧ %)مما يعزز الاستنتاج بان الطالبات اكثر ميلاً للتنظيم كما ورد سابقاً.

ب-ومع هذا فقد ظهر مجتمع الاناث اكثر تبايناً واختلافاً من الذكور في الاجابة على هذا السؤال

ج-لم يظهر لدينا أي فرق معنوي ذو دلالة احصائية بين المجتمعين

١٣-**الفقرة رقم (١٣)**: اجهل معرفة النقاط المهمة اثناء الدراسة

الذكور										الاناث										ك^{2}
دائماً		احياناً		ابداً		مجموع	التباين	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	دائماً		احياناً		ابداً		مجموع	التباين	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	
	%		%		%						%		%		%					
٢	١٠.٦	٢٢	٤٢.٧	٢٥	٤٦.٧	٧٥	١٤٦	١٢.١	٤٨.٣	٧	٩.٣	٢٢	٤٢.٧	٢٦	٤٨.٠	٧٥	١٦٤.٧	١٢.٨	٥١.٣	٠.٠٧

أ-يتبين في الجدول اعلاه ان النسب المئوية في التعبير عن هذه العادة الدراسية متساوية تقريباً بين الذكور والاناث عدا فروق ضئيلة لا تستحق الذكر او التاثير

ب-مجتمع الاناث اكثر تبايناً واختلافاً من مجتمع الذكور في التعبير عن هذه العادة الدراسية

ج-ليس هناك فرق معنوي ذو دلالة احصائية بين العينتين.

١٤-**الفقرة رقم (١٤)**: اجد صعوبة في التعبير عن افكاري تحريرياً في الامتحان

الذكور										الاناث										ك^{2}
دائماً		احياناً		ابداً		مجموع	التباين	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	دائماً		احياناً		ابداً		مجموع	التباين	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	
	%		%		%						%		%		%					
٩	١٢.٠	٤٧	٦٢.٧	١٩	٢٥.٣	٧٥	٢٥٨.٧	١٦.١	٦٤.٣	١٣	١٧.٣	٤٣	٥٦.٠	٢٠	٢٦.٧	٧٥	١٥٢.٧	١٢.٤	٤٩.٤	١.٠٢

أ-يشير الجدول اعلاه الى ان الفرق في النسب المئوية بين الذكور والاناث بهذا الشان ضئيل جداً ولا يستحق الذكر

ب-غير ان مجتمع الذكور اكثر تبايناً واختلافاً من مجتمع الاناث حول هذه العادة الدراسية

ج-ليس هناك فرق معنوي ذو دلالة احصائية بين المجتمعين

١٥ -الفقرة رقم (١٥): اتذكر جيداً الافكار الرئيسة ولكن لا اتذكر التفاصيل في الامتحان

الذكور										الاناث										ك٢
دائماً		احياناً		ابداً		مجموع	التباين	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	دائماً		احياناً		ابداً		مجموع	التباين	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	
	%		%		%						%		%		%					
١٦	٢١.٣	٤٨	٦٤.٠	١١	١٤.٧	٧٥	٢٦٨.٧	١٦.٤	٦٥.٦	٢٢	٢٩.٣	٤١	٥٤.٧	١٢	١٦.٠	٧٥	١٤٤.٧	١٢.٠	٤٨.١	١.٥٤

أ-يبين الجدول ان الذكور والاناث يتساوون تقريباً في الاجابة على هذا السؤال مع وجود فرق ضئيل نوعاً ما

ب-وقد ظهر ان مجتمع الذكور اكثر تبايناً واختلافاً من مجتمع الاناث حول هذا الموضوع

ج-وليس هناك فرق معنوي ذو دلالة احصائية بين العينتين .

١٦ -الفقرة رقم (١٦): احب الاستماع الى المذياع اثناء الدراسة

الذكور										الاناث										ك٢
دائماً		احياناً		ابداً		مجموع	التباين	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	دائماً		احياناً		ابداً		مجموع	التباين	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	
	%		%		%						%		%		%					
٧	٩.٣	١٤	١٨.٧	٥٤	٧٢.٠	٧٥	٤٢٨.٧	٢٠.٧	٨٢.٨	٨	١٠.٧	١٨	٢٤.٠	٤٩	٦٥.٣	٧٥	٣٠٤.٧	١٧.٥	٦٩.٨	٠.٨

أ-تشير معطيات الجدول اعلاه الى ان نسبة الذين لا يحبون الاستماع الى المذياع اثناء الدراسة بلغت ٦٨.٧ % من مجموع الطلبة وذلك بواقع ٧٢% من مجتمع الذكور مقابل ٦٥.٣% من مجتمع الاناث

ب-ظهر ان مجتمع الذكور اكثر تشتتاً وتبايناً من مجتمع الاناث عند الاجابة على هذا السؤال

ج-لم يظهر الاختبار الاحصائي فرق معنوي ذو دلالة بين الذكور والاناث .

١٧ -الفقرة رقم (١٧): افضل الدراسة بمفردي

الذكور										الاناث										ك٢
دائماً		احياناً		ابداً		مجموع	التباين	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	دائماً		احياناً		ابداً		مجموع	التباين	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	
	%		%		%						%		%		%					
٥٠	٦٦.٧	٢٠	٢٦.٧	٥	٦.٦	٧٥	٣٥٠	١٨.٧	٧٤.٨	٦٣	٨٤.٠	٨	١٠.٧	٤	٥.٣	٧٥	٧٢٤.٧	٢٦.٩	١٠٧.٧	٧

أ-تشير بيانات الجدول اعلاه الى ان ٧٥.٣% من مجموع الطلبة وبواقع ٨٤% من الاناث و٦٦.٧% من الذكور يفضلون دائماً الدراسة والاستذكار بمفردهم

ب-كما ويتبين ان مجتمع الاناث اكثر تبايناً بهذا الشان من مجتمع الذكور

ج-ظهر ان هناك فرق معنوي ذو دلالة احصائية بهذا الخصوص بين الطلاب والطالبات وكان الفرق لصالح الاناث.

١٨ -الفقرة رقم (١٨): اعمد الى التلخيص اثناء الدراسة لفهم الموضوع جيداً

الذكور										الاناث										ك٢
دائماً		احياناً		ابداً		مجموع	التباين	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	دائماً		احياناً		ابداً		مجموع	التباين	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	
	%		%		%						%		%		%					
٣٨	٥٠.٧	٣١	٤١.٣	٦	٨.٠	٧٥	١٨٨.٧	١٣.٧	٥٤.٩	٣٩	٥٢.٠	٣٤	٤٥.٣	٢	٢.٧	٧٥	٢٦٨.٧	١٦.٤	٦٥.٦	٢.١٦

أ-يتبين من الجدول اعلاه ان نسبة الذين لا يعمدون الى تلخيص الموضوع اثناء القراءة من الذكور اكثر من نسبة الاناث (٨% مقابل ٢.٧%)

ب-ان مجتمع الطالبات اكثر تبايناً واختلافاً من مجتمع الطلاب في الاجابة على هذا السؤال

ج-ليس هناك فرق معنوي ذو دلالة احصائية بين العينتين بهذا الخصوص

١٩-الفقرة رقم (١٩): اتبع القراءة الجهرية (بصوت عال) عند الدراسة .

الذكور										الاناث										ك٢
دائماً		احياناً		ابداً		مجموع	التباين	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	دائماً		احياناً		ابداً		مجموع	التباين	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	
	%		%		%						%		%		%					
٢٠	٢٦.٦	٢٣	٣٠.٧	٣٢	٤٢.٧	٧٥	٢٦	٥.١	٢٠.٤	٣٠	٤٠.٠	٢٣	٣٠.٧	٢٢	٢٩.٣	٧٥	١٢.٧	٣.٦	١٤.٢	٣.٨٦

أ-يوضح الجدول اعلاه ان ٣٦% من مجموع افراد العينة لا يقرأون بصوت عال اثناء الدراسة ،ويبدو ان الطالبات اكثر من الطلاب اتباعاً لعادة القراءة الجهرية حيث تشير النسب ان ٤٠% من الاناث يتبعن القراءة الجهرية بصورة دائمية مقابل ٢٦.٦% من الذكور

ب-ان الذكور اكثر تبايناً من الاناث في استخدام هذه العادة الدراسية

ج-ليس هناك فرق معنوي ذو دلالة معنوية بين العينتين بهذا الشان

٢٠- الفقرة رقم (٢٠): ادرس حتى ساعة متأخرة ليلة الامتحان .

الذكور										الاناث										ك٢
دائماً		احياناً		ابداً		مجموع	التباين	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	دائماً		احياناً		ابداً		مجموع	التباين	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	
	%		%		%						%		%		%					
٣٢	٤٢.٧	٣٠	٤٠.٠	١٣	١٧.٣	٧٥	٧٢.٧	٨.٥	٣٤.١	٤٠	٥٣.٣	٢٤	٣٢.٠	١١	١٤.٧	٧٥	١٤٠.٧	١١.٩	٤٧.٤	١.٧

أ-توضح النسب المئوية في الجدول اعلاه ان الطالبات اللواتي يدرسن حتى ساعة متاخرة ليلة الامتحان اكثر من الطلاب الذين يقومون بذلك (٨٥.٣% مقابل ٨٢.٧%)

ب-ومع هذا فان مجتمع الاناث اكثر تبايناً واختلافاً من مجتمع الذكور في الاجابة على هذا السؤال

ج-واحصائياً لم يظهر لدينا فرق معنوي ذو دلالة احصائياً بين العينتين الذكور والاناث

٢١-**الفقرة رقم (٢١):** اعد جدولاً دراسياً اسبوعياً لانجاز واجباتي المدرسية .

الذكور										الاناث										ك٢
دائماً		احياناً		ابداً		مجموع	التباين	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	دائماً		احياناً		ابداً		مجموع	التباين	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	
	%		%		%						%		%		%					
٣٠	٤٠.٠	٢٤	٣٢.٠	٢١	٢٨.٠	٧٥	١٤	٣.٧	١٥	٣٢	٤٢.٧	٢٤	٣٢.٠	١٩	٢٥.٣	٧٥	٢٨.٧	٥.٤	٢١.٤	٠.١٦

أ-يتضح من البيانات اعلاه ان ٢٦.٧ % من مجموع العينة ذكوراً واناثاً لا يعدون جدولاً دراسياً لتنظيم انجاز الواجبات الدراسية ويبدو من النسب المئوية ان الذكور اكثر ميلاً لذلك من الاناث (٢٨% ذكور مقابل ٢٥.٣% للاناث)

ب-الاناث اكثر تبايناً من الذكور فيما يتعلق بعادة اعداد جدول دراسي اسبوعي لانجاز الواجبات المدرسية

ج-ليس هناك فرق ذا دلالة معنوية بين العينتين بهذا الشان

٢٢ -الفقرة رقم (٢٢): ادرس بمعدل ثلاث ساعات يومياً بعد انتهاء الدوام المدرسي

الذكور										الاناث										$ك^{٢}$
دائماً		احياناً		ابداً		مجموع	التباين	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	دائماً		احياناً		ابداً		مجموع	التباين	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	
	%		%		%						%		%		%					
٢٨	٣٧.٣	٣١	٤١.٣	١٦	٢١.٤	٧٥	٤٢	٦.٥	٢٥.٩	٢٠	٢٦.٧	٤٢	٥٦.٠	١٣	١٧.٣	٧٥	١٥٢.٧	١٢.٤	٤٩.٤	٣.٣٢

أ-في الجدول اعلاه افاد ١٩.٣% من مجتمع البحث ذكوراً واناثاً انهم لا يدرسون يومياً بعد انتهاء الدوام الرسمي في حين اشار اخرون وبنسبة ٣٢% من مجموع العينة انهم يتبعون تلك العادة دائماً ،وهذا يعني ان غالبية الطلاب ذكوراً واناثاً ٤٨.٧ % يعتمدون تلك العادة الدراسية في بعض الاحيان ،ويبدو ان نسبة الذكور الذين لا يعتمدون تلك العادة الدراسية اكثر من نسبة الاناث ٢١.٤% مقابل ١٧.٣% .

ب-وقد ظهر تباين مجتمع الاناث بالنسبة لتلك العادة الدراسية اكثر من تباين مجتمع الذكور.

ج-وليس هناك فرق معنوي من الناحية الاحصائية بين الذكور والاناث بالنسبة لهذه العادة الدراسية .

٢٣ - الفقرة رقم (٢٣): ارغب في المشي اثناء الدراسة .

الذكور										الاناث										$ك^{٢}$
دائماً		احياناً		ابداً		مجموع	التباين	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	دائماً		احياناً		ابداً		مجموع	التباين	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	
	%		%		%						%		%		%					
١٧	٢٢.٦	٢٣	٣٠.٧	٣٥	٤٦.٧	٧٥	٥٦	٧.٥	٣٠	١٦	٢١.٣	٣٠	٤٠.٠	٢٩	٣٨.٧	٧٥	٤٠.٧	٦.٤	٢٥.٥	١.٥٢

أ-يتضح من البيانات اعلاه ان الاناث الطالبات اكثر رغبة في التمشي اثناء الدراسة من الذكور (٦١.٣% للاناث مقابل ٥٣.٣% للذكور)

ب-كما تبين ان مجتمع الذكور اكثر تبايناً واختلافاً من مجتمع الاناث في الاجابة على هذا السؤال

ج-ولم يظهر هناك فرق معنوي ذو دلالة احصائية بين المجتمعين الذكور الاناث ..

٢٤ -الفقرة رقم (٢٤) : اعتني في كتابة التقارير المطلوبة من حيث التنظيم والترتيب والمحتوى

الذكور										الاناث										$ك^{٢}$
دائماً		احياناً		ابداً		مجموع	التباين	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	دائماً		احياناً		ابداً		مجموع	التباين	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	
	%		%		%						%		%		%					
٢٥	٣٣.٣	٣٤	٤٥.٤	١٦	٢١.٣	٧٥	٥٤	٧.٤	٢٩.٤	٤٣	٥٧.٣	٢٤	٣٢.٠	٨	١٠.٧	٧٥	٩٦.٣	٩.٨	٣٩.٣	٩.٢

أ-يظهر الجدول اعلاه ان نسبة الاناث اللواتي يولين جل اهتمامهن في كتابة التقارير المطلوبة منهن بتنظيمها وترتيبها ومحتواها وبشكل دائمي اكثر من نسبة الذكور (٥٧.٣% للاناث مقابل ٣٣.٣% للذكور). كما وان نسبة الذكور الذين لا يبدون اهتماماً بالتنظيم والترتيب فضلاً عن المحتوى في كتابة التقارير اكثر من نسبة الاناث في هذا المجال ٢١.٣% للذكور مقابل ١٠.٧% للاناث

ب-ان مجتمع الاناث اكثر تبايناً واختلافاً من مجتمع الذكور في هذا المجال

ج-يظهر ان هناك فرق معنوي ذو دلالة احصائية بين المجتمعين في هذا الشأن والفرق لصالح الاناث .

٢٥ -الفقرة رقم (٢٥): اراجع المكتبة في جمع ما احتاجه لكتابة التقارير والبحوث .

الذكور											الاناث										ك٢
دائماً		احياناً		ابداً		مجموع	التباين	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف		دائماً		احياناً		ابداً		مجموع	التباين	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	
	%		%		%							%		%		%					
٩	١٢.٠	٣٠	٤٠.٠	٣٦	٤٨.٠	٧٥	١٢٤	١١.٦	٤٦.٣		٢٩	٣٨.٧	٣١	٤١.٣	١٥	٢٠.٠	٧٥	٥٠.٧	٧.١	٢٨.٥	١٩.١٨

أ-من ملاحظة الجدول اعلاه يتبين ان ٤٨% من مجتمع الطلبة لا يراجعون المكتبات العامة في جمع ما يحتاجونه لكتابة التقارير والبحوث مقابل ٢٠% من مجتمع الطالبات .

ب-ان الذكور اكثر تبايناً من الاناث فيما يتعلق بعادة مراجعة المكتبات .

ج-يبدو ان هناك فرق ذو دلالة معنوية بين الطلبة والطالبات بشأن مراجعة المكتبات والفرق لصالح الاناث

٢٦ - الفقرة رقم (٢٦): اقوم بتدوين الملاحظات المهمة للمدرس في كراس خاص اثناء الدرس.

الذكور											الاناث										ك٢
دائماً		احياناً		ابداً		مجموع	التباين	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف		دائماً		احياناً		ابداً		مجموع	التباين	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	
	%		%		%							%		%		%					
٣١	٤١.٣	٣٠	٤٠.٠	١٤	١٨.٧	٧٥	٦٠.٧	٧.٨	٣١.٢		٣٤	٤٥.٣	٣٤	٤٥.٣	٧	٩.٤	٧٥	١٦٢	١٢.٧	٥٠.٩	٢.٧٤

أ-من ملاحظة الجدول اعلاه يتبين ان الاناث اكثر ميلاً لتدوين الملاحظات المهمة للمدرس في كراس خاص اثناء الدرس من الذكور وذلك بدليل ان الذين لا يتبعون هذه العادة الدراسية من الذكور اكثر من الاناث (١٨.٧% للذكور مقابل ٩.٤% للاناث)

ب-ويعزز هذا ان مجتمع الذكور اكثر تبايناً من مجتمع الاناث بهذا الخصوص

ج-ولم يظهر لدينا احصائياً أي فرق معنوي ذو دلالة بين الاناث والذكور من طلبة الاعدادية بهذا الخصوص .

٢٧ -الفقرة رقم (٢٧): بعد ان انتهى من دراسة الموضوع اراجعه .

الذكور											الاناث										ك٢
دائماً		احياناً		ابداً		مجموع	التباين	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف		دائماً		احياناً		ابداً		مجموع	التباين	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	
	%		%		%							%		%		%					
٤٦	٦١.٣	٢٥	٣٣.٣	٤	٥.٤	٧٥	٢٩٤	١٧.٢	٦٨.٦		٦٠	٨٠.٠	١٣	١٧.٣	٢	٢.٧	٧٥	٦٣٢.٧	٢٥.٢	١٠٠.٦	٦.٣٢

أ-تشير البيانات في الجدول اعلاه ان نسبة قليلة جداً من مجموع الطلبة ذكوراً واناثاً (٤%) فقط لا يراجعون الموضوع بعد الانتهاء من دراسته كما وتبين النسب المئوية للاجابات ان الاناث اكثر ميلاً لمراجعة مواضيع الدراسة من الذكور .

ب-ان الاناث اكثر تبايناً وتشتتاً من الذكور بهذا الشان

ج-يوجد فرق معنوي ذو دلالة احصائية بين الطلبة والطالبات بشأن مراجعة مواضيع الدراسة.

٢٨ -الفقرة رقم (٢٨):يتملكني الاضطراب اثناء الامتحان فافشل في الاجابة بشكل صحيح

الذكور											الاناث										ك٢
دائماً		احياناً		ابداً		مجموع	التباين	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف		دائماً		احياناً		ابداً		مجموع	التباين	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	
	%		%		%							%		%		%					
١٣	١٧.٣	٢٩	٥٢.٠	٢٣	٣٠.٧	٧٥	١١٤.٧	١٠.٧	٤٢.٨		١٨	٢٤.٠	٣٨	٥٠.٧	١٩	٢٥.٣	٧٥	٨٤.٧	٩.٢	٣٦.٨	١.٢

أ-تشير معطيات الجدول اعلاه الى ان ٢٨% من مجموع الطلبة ذكوراً واناثاً لا يشعرون بالاضطراب اثناء تأدية الامتحان ،ويبدو ان الطالبات يتملكهن الاضطراب اثناء الامتحان اكثر قليلاً من الذكور (٢٤% للاناث مقابل ١٧.٣ % للذكور)بصورة دائمية

ب-ان الذكور من الطلاب اكثر تبايناً من الطالبات في الاجابة على السؤال المتعلق بسيطرة مشاعر الاضطراب عليهم اثناء الامتحان .

ج-ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية بين المجموعتين من الطلبة بهذا الشأن .

٢٩-الفقرة رقم (٢٩):عندما اريد الدراسة بشكل جدي وفعال اشعر بالتعب والنعاس.

الذكور										الاناث										$ك^2$
دائماً		احياناً		ابداً		مجموع	التباين	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	دائماً		احياناً		ابداً		مجموع	التباين	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	
	%		%		%						%		%		%					
٢٤	٢٢.٠	٢٥	٢٨.٤	١٦	٢١.٣	٧٥	٦٠.٧	٧.٨	٣١.٢	٢٧	٣٦.٠	٢٩	٣٨.٧	١٩	٢٥.٣	٧٥	١٨.٧	٤.٣	١٧.٣	١

أ-تظهر المعطيات ان الذين ينتابهم التعب ويغلب عليهم النعاس عند الدراسة بشكل جدي تكون عند الذكور اكثر من عينة الاناث (٧٨.٧% للذكور مقابل ٧٤.٧% للاناث)

ب-وكان مجتمع الذكور اكثر اختلافاً وتبايناً من مجتمع الاناث في الاجابة عن هذه الفقرة .

ج-غير ان استخدام مقياس كا^2 لم يظهر لنا فرق معنوي ذو دلالة احصائية بين العينتين الذكور والاناث .

٣٠-الفقرة رقم (٣٠): كراهيتي لمدرس معين تجعلني اهمله ولا ادرسه

الذكور										الاناث										$ك^2$
دائماً		احياناً		ابداً		مجموع	التباين	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	دائماً		احياناً		ابداً		مجموع	التباين	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	
	%		%		%						%		%		%					
٢٧	٠	٢١	٢٨.٠	٢٧	٣٦.٠	٧٥	٧	٢.٨	١١.٣	٢٣	٣٠.٠	٢٣	٣٠.٠	٢٩	٣٨.٠	٧٥	٧	٢.٨	١١.٣	٠.٥

أ-من ملاحظة الجدول اعلاه يتبين اتفاق الطلاب والطالبات على ان شخصية المدرس لها علاقة بعملية التعلم ،فكراهية الطالب لمدرس معين تجعله يهمل الدرس الذي يقوم بتدريسه ذلك المدرس ،وهكذا فان مقياس كا^2 هو الاخر لم يؤشر اية دلالة معنوية .

٣١-الفقرة رقم (٣١):عدم رغبتي في درس ما تجعلني اهمله ولا ادرسه .

الذكور										الاناث										$ك^2$
دائماً		احياناً		ابداً		مجموع	التباين	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	دائماً		احياناً		ابداً		مجموع	التباين	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	
	%		%		%						%		%		%					
١٧	٢٢.٧	٢٧	٣٩.٣	١٥	٢٨.٠	٧٥	٧٤.٧	٨.٦	٣٤.٦	١٦	٢١.٣	٣٠	٤٠.٠	٢٩	٣٨.٧	٧٥	٤٠.٧	٦.٤	٢٥.٥	٢.٠٦

أ-تشير البيانات اعلاه ان ٧٢% من الذكور مقابل ٦١.٣% من الاناث يجدون رابطة بين مشاعرهم تجاه درس معين وتوجههم نحو دراسته .

ب-كذلك يتبين ان مجتمع الذكور اكثر تبايناً واختلافاً من مجتمع الاناث حول هذا الموضوع .

ج-ولم يظهر احصائياً وجود فرق معنوي ذو دلالة احصائية بين المجتمعين .

٣٢-الفقرة رقم (٣٢): لا استطيع فهم ومتابعة ما يعرض في الصف بل اعتمد على زملائي في ذلك وعلى الكتاب

الذكور										الاناث										ك٢
دائماً		احياناً		ابداً		مجموع	التباين	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	دائماً		احياناً		ابداً		مجموع	التباين	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	
	%		%		%						%		%		%					
٧	٩.٣	٣٣	٤٤.٠	٣٥	٤٦.٧	٧٥	١٦٢.٧	١٢.٨	٥١	٤	٥.٣	٢٦	٣٤.٧	٤٥	٦٠.٠	٧٥	٢٨٠.٧	١٦.٨	٦٧	٢.٨

أ-تشير المعطيات في الجدول اعلاه ان ٥٣.٣% من مجتمع الطلبة الذكور ويقابله ٤٠% من مجتمع الطالبات لا يستطيعون فهم ومتابعة ما يعرض في الصف مباشرة ولذلك فانهم يعتمدون في الفهم على الزملاء وعلى الكتاب .

ب-ظهر ان مجتمع الطالبات اكثر تبايناً واختلافاً من مجتمع الذكور عند الاجابة على هذا السؤال.

ج-ولم يكن هناك فرق احصائي ذو دلالة معنوية بين الذكور والاناث في هذا المجال .

٣٣-الفقرة رقم (٣٣):ادخل القاعة الامتحانية من دون ان اكون قد اكملت المراجعة

الذكور										الاناث										ك٢
دائماً		احياناً		ابداً		مجموع	التباين	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	دائماً		احياناً		ابداً		مجموع	التباين	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	
	%		%		%						%		%		%					
٢	١٠.٧	٢٦	٤٨.٠	٣١	٤١.٣	٧٥	١٤٨.٧	١٢.٢	٤٨.٨	٩	١٢.٠	٣٨	٥٠.٧	٢٨	٣٧.٣	٧٥	١٤٤.٧	١٢	٤٥.٣	٠.٢٨

أ-يشير الجدول اعلاه الى ان ٦٢.٧% من الطالبات مقابل ٥٨.٧ % من الذكور الطلبة يدخلون القاعات الامتحانية دون ان يكونوا قد اكملوا مراجعة المواد الامتحانية

ب-كان مجتمع الذكور اكثر تبايناً من مجتمع الاناث في الاجابة على هذا السؤال

ج-لم يظهر احصائياً وجود فرق معنوي ذو دلالة بين العينتين .

٣٤-الفقرة رقم (٣٤):اتردد في طلب مساعدة المدرس في فهم ما يصعب علي فهمه .

الذكور										الاناث										ك٢
دائماً		احياناً		ابداً		مجموع	التباين	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	دائماً		احياناً		ابداً		مجموع	التباين	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	
	%		%		%						%		%		%					
٢٣	٣٠.٧	٢٩	٣٨.٦	٢٣	٣٠.٧	٧٥	٧	٢.٨	١١.٣	١٧	٢٢.٧	٤٥	٦٠.٠	١٣	١٧.٣	٧٥	٢٠٢.٧	١٤.٢	٥٦.٩	٧.١٤

أ-تظهر البيانات اعلاه ان ٢٤% من مجموع الطلبة وبواقع(٣٠.٧% للذكور و١٧.٣% للاناث) لا يترددون في طلب مساعدة المدرس لشرح ما هو غامض في مادة الدرس

ب-باختلاف واضح ظهر ان الطالبات اكثر تبايناً من الطلاب فيما يتعلق بموضوع التردد في طلب مساعدة المدرس لشرح ما يصعب فهمه من دروس او مواضيع

ج-وقد اظهر مقياس مربع كاي وجود فرق معنوي ذو دلالة احصائية بين الفريقين بهذا الشأن وكان الفرق لصالح الذكور .

٣٥-الفقرة رقم (٣٥):احاول ان اضع خطوطاً تحت العبارات المهمة التي اقرأها عند الدرسة.

الذكور										الاناث										$ك^2$
دائماً		احياناً		ابداً		مجموع	التباين	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	دائماً		احياناً		ابداً		مجموع	التباين	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	
	%		%		%						%		%		%					
٤٩	٦٥.٣	١٩	٢٥.٣	٧	٩.٤	٧٥	٢١٢	١٧.٧	٧٠.٧	٦٢	٨٢.٧	١٠	١٣.٣	٣	٤.٠	٧٥	٦٩٢.٧	٢٦.٣	١٠٥.٣	٥.٨

أ-توضح البيانات اعلاه ان نسبة الطالبات اللواتي يضعن خطوطاً تحت العبارات المهمة عند الاستذكار بصورة دائمية هي اكثر من نسبة الطلبة الذكور (٨٢.٧% للاناث مقابل ٦٥.٣% للذكور)

ب-ان مجتمع الطالبات اكثر اختلافاً وتبايناً من مجتمع الطلاب بالنسبة لهذه العادة الدراسية

ج-دل مقياس كا^2 على عدم وجود فرق معنوي ذو دلالة احصائية بين المجتمعين .

٣٦-الفقرة رقم (٣٦): اقرأ دروسي الواحد تلو الاخر من دون استراحة حتى انتهى مما هو مقرر من دروس .

الذكور										الاناث										$ك^2$
دائماً		احياناً		ابداً		مجموع	التباين	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	دائماً		احياناً		ابداً		مجموع	التباين	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	
	%		%		%						%		%		%					
١٢	١٦.٠	٣٧	٤٩.٣	٢٦	٣٤.٧	٧٥	١٠٤.٧	١٠.٢	٤٠.٩	٢٨	٣٧.٣	٣٣	٤٤.٠	١٤	١٨.٧	٧٥	٦٤.٧	٨	٣٢.٢	١٠.٢٢

أ-في الجدول اعلاه يتبين ان ٢٦.٧% من مجموع الطلبة ذكوراً واناثاً لا يقرأون دروسهم الواحد تلو الاخر من دون استراحة حتى الانتهاء مما هو مقرر من دروس والذكور يفوقون الاناث في هذا المجال (٣٤.٧ %للذكور مقابل ١٨.٧% للاناث)

ب-ان الذكور اكثر تبايناً من الاناث فيما يتعلق باكمال قراءة او دراسة ما هو مطلوب من دروس الواحد تلو الاخر

ج-وقد تبين احصائياً وجود فرق ذو دلالة معنوية بين الطالبات والطلاب بهذا الخصوص والفرق لصالح الطالبات

٣٧-الفقرة رقم (٣٧): ادرس في اوقات الامتحان اكثر مما هو في الايام العادية .

الذكور										الاناث										$ك^2$
دائماً		احياناً		ابداً		مجموع	التباين	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	دائماً		احياناً		ابداً		مجموع	التباين	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	
	%		%		%						%		%		%					
٥٩	٧٨.٦	١١	١٤.٧	٥	٦.٧	٧٥	٥٨٤	٢٤.٢	٩٦.٧	٧٠	٩٣.٣	٥	٦.٧	-	-	٧٥	٨٠٨.٣	٢٨.٤	١١٣.٧	-

أ-من بيانات الجدول اعلاه يبدو ان الطالبات اكثر ميلاً الى الاستذكار والقراءة في اوقات الامتحان مما هو في الايام العادية عموماً حيث اتضح ان جميع الطالبات ١٠٠% مقابل ٩٣.٣% من الطلاب ينصبون على القراءة ايام الامتحانات بشكل اكثر من بقية الايام العادية .

ب-ورغم انعدام من اجابت بالنفي على هذا السؤال فان مجتمع الطالبات كان اكثر اختلافاً من مجتمع الذكور في الاجابة على هذا السؤال

ج-لا يمكن تطبيق مقياس كا^2 لعدم توفر شروط التطبيق

٣٨-الفقرة رقم (٣٨): ارغب في الدراسة مع الزملاء.

الذكور										الاناث										$ك^2$
دائماً		احياناً		ابداً		مجموع	التباين	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	دائماً		احياناً		ابداً		مجموع	التباين	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	
	%		%		%						%		%		%					
٧	٩.٤	٢٤	٤٥.٣	٣٤	٤٥.٣	٧٥	١٦٢	١٢.٧	٥٠.٩	٩	١٢.٠	٣٣	٤٤.٠	٣٣	٤٤.٠	٧٥	١٢٨	١١.٣	٤٥.٣	٠.٣

أ-يشير الجدول الى تساوي النسب المئوية تقريباً بين الذكور والاناث في التعبير عن الرغبة في الدراسة مع الزملاء ،ولم تكن نسبة الذين لا يرغبون في الدراسة مع زملائهم تزيد عن ٤٥.٣% عند الذكور او تقل عن ٤٤% عند الاناث

ب-وكان مجتمع الذكور اكثر اختلافاً ومتبايناً من مجتمع الاناث في الاجابة عن هذا السؤال

ج-ولم يظهر فرق معنوي ذو دلالة احصائية بين العينتين

٣٩- الفقرة رقم (٣٩): استشير افراد اسرتي عندما تواجهني صعوبة في فهم المادة الدراسية

الذكور										الاناث										$ك^2$
دائماً		احياناً		ابداً		مجموع	التباين	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	دائماً		احياناً		ابداً		مجموع	التباين	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	
	%		%		%						%		%		%					
٣٧	٤٩.٣	٢٤	٣٢.٠	١٤	١٨.٧	٧٥	٨٨.٧	٩.٤	٣٧.٧	٣٨	٥٠.٦	٢٦	٣٤.٧	١١	١٤.٧	٧٥	١٢٢	١١.١	٤٤.٢	٠.٤٦

أ-يتضح من الجدول اعلاه ان الاناث اكثر التجاءاً الى افراد اسرهن لاستشارتها حول المواد الدراسية من الذكور (٨٥.٣% للاناث مقابل ٨١.٣% للذكور)

ب-وقد ظهر ان مجتمع الاناث اكثر تبايناً من مجتمع الذكور بهذا الصدد

ج-وباستخدام مقياس كا^2 لم يظهر أي فرق معنوي ذو دلالة احصائية بين العينتين

٤٠-الفقرة رقم (٤٠):استعين ببرامج الحاسوب لتعزيز فهم المواد الدراسية .

الذكور										الاناث										$ك^2$
دائماً		احياناً		ابداً		مجموع	التباين	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	دائماً		احياناً		ابداً		مجموع	التباين	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	
	%		%		%						%		%		%					
١١	١٤.٧	٢٦	٣٤.٧	٣٨	٥٠.٦	٧٥	١٢٢	١١.١	٤٤.٢	١٦	٢١.٣	٢٦	٣٤.٧	٢٣	٤٤.٠	٧٥	٤٨.٧	٧	٢٧.٩	١.٢٨

أ-يتبين من المعلومات اعلاه ان ٤٧.٣% من مجموع الطلبة ذكوراً واناثاً لا يستعينون ببرامج الحاسوب لفهم المواد التي يدرسونها (٥٠.٦ % للذكور مقابل ٤٤% للاناث)

ب-ان الطلبة اكثر تبايناً من الطالبات فيما يتعلق بالاستعانة ببرامج الحاسوب .

ج-ليس هناك فرق معنوي ذو دلالة بين الذكور والاناث بهذا الشأن

٤١-الفقرة رقم (٤١): اتابع البرامج التعليمية في محطات التلفزة .

الذكور										الاناث										$ك^2$
دائماً		احياناً		ابداً		مجموع	التباين	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	دائماً		احياناً		ابداً		مجموع	التباين	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	
	%		%		%						%		%		%					
٢٣	٣٠.٧	٣٣	٤٤.٠	١٩	٢٥.٣	٧٥	٣٤.٧	٥.٩	٢٣.٦	١٣	١٧.٤	٤٠	٥٣.٣	٢٢	٢٩.٣	٧٥	١٢٦	١١.٢	٤٤.٩	٣.٦٨

أ-من الجدول اعلاه يبدو ان نسبة الذكور الذين لا يتابعون البرامج التعليمية في محطات التلفزة تقل قليلاً عن نسبة الاناث في هذا الشأن (٢٥.٣% للذكور مقابل ٢٩.٣% للاناث)

ب-ان مجتمع الطالبات اكثر تبايناً وتشتتاً من مجتمع الطلاب بخصوص هذه العادة الدراسية

ج-ليس هناك فرق معنوي ذو دلالة احصائية بين العينتين

٤٢-الفقرة رقم (٤٢): استعين بمواقع الانترنيت لزيادة معلوماتي الدراسية.

الذكور										الاناث										ك٢
دائماً		احياناً		ابداً		مجموع	التباين	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	دائماً		احياناً		ابداً		مجموع	التباين	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	
	%		%		%						%		%		%					
١٠	١٣.٣	١٥	٢٠.٠	٥٠	٦٦.٧	٧٥	٢٦٦.٧	١٧.٨	٧١.٢	٩	١٢.٠	٢٠	٢٦.٧	٤٦	٦١.٣	٧٥	٢٤٠.٧	١٥.٥	٦٢.١	٠.٩٤

أ-في الجدول اعلاه ظهر ان ٦٤% من مجموع الطلبة ككل لا يستعينون بمواقع الانترنيت لزيادة معلوماتهم الدراسية وذلك بواقع ٦٦.٧% للذكور و٦١.٣% للاناث ،بمعنى ان نسبة الذين يلجأون للاستفادة من مواقع الانترنيت لا تزيد عن ٣٦% من مجموع العينة ٣٣.٣% للذكور مقابل ٣٨.٧% للاناث)

ب-ان مجتمع الذكور اكثر تبايناً من مجتمع الاناث فيما يتعلق بالاستعانة بمواقع الانترنيت .

ج-ولم يتبين ان هناك فرق معنوي ذو دلالة احصائية بين العينتين بهذا الشأن .

٤٣-**الفقرة رقم (٤٣)**:اراجع دروسي بعد ان اخذ قسطاً من الراحة عقب عودتي من المدرسة

الذكور										الاناث										ك٢
دائماً		احياناً		ابداً		مجموع	التباين	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	دائماً		احياناً		ابداً		مجموع	التباين	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	
	%		%		%						%		%		%					
٤١	٥٤.٧	٢٥	٣٢.٠	٩	١٢.٠	٧٥	١٧٠.٧	١٣.١	٥٢.٣	٤٦	٦١.٣	٢٣	٣٠.٧	٦	٨.٠	٧٥	٢٦٨.٧	١٦.٤	٦٥.٦	٠.٩٦

أ-مراجعة الدروس عقب العودة من المدرسة وبعد اخذ قسط من الراحة تعد من العادات الحسنة عند الطلاب وقد ظهر ان الاناث اكثر اعتماداً على هذه العادة من الذكور (٩٢% للاناث مقابل ٨٨% للذكور)

ب-غبر ان مجتمع الطالبات كان اكثر تبايناً من مجتمع الطلاب الذكور عند الاجابة على هذا السؤال

ج-ولم يشر الاختبار الاحصائي وجود فرق معنوي ذو دلالة احصائية بين المجتمعين

٤٤-**الفقرة رقم (٤٤)**:اراجع مصادر خارجية لتعزيز فهم الموضوع

الذكور										الاناث										ك٢
دائماً		احياناً		ابداً		مجموع	التباين	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	دائماً		احياناً		ابداً		مجموع	التباين	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	
	%		%		%						%		%		%					
٤	٥.٣	٢٩	٥٢.٠	٣٢	٤٢.٧	٧٥	٢٢٨.٧	١٥.١	٦٠.٥	١٣	١٧.٤	٢٤	٤٥.٣	٢٨	٣٧.٣	٧٥	٧٨	٨.٨	٣٥.٣	٥.٣٦

أ-يتبين في الجدول اعلاه ان الطالبات اللواتي يراجعن مصادر خارجية لتعزيز فهم المواضيع التي يدرسنها اكثر من الطلبة الذين يقومون بالعمل نفسه (٦٢.٧% للاناث مقابل ٥٧.٣% للذكور) ،كما ان نسبة اللواتي يعتمدن على تلك العادة بشكل دائم اكثر من نسبة الذين يعتمدون تلك العادة على الدوام (١٧.٤% مقابل ٥.٣%) وفي هذا تعزيز لما ورد سابقاً بشأن مراجعة المكتبات ،مقابل هذا نلاحظ ان نسبة الطلاب الذكور الذين لا يراجعون

المصادر الخارجية في دراستهم ابدأ تفوق نسبة الطالبات اللواتي لا يراجعن المصادر الخارجية في دراستهن (٤٢.٧% مقابل ٣٧.٣%)

ب-ويبدو ان مجتمع الطالبات اكثر تماسكاً من مجتمع الطلاب بهذا الشأن حيث ظهر ان تباين مجتمع الذكور واختلافه حول هذا السؤال بشكل اكبر

ج-ليس هناك فرق معنوي ذو دلالة احصائية بهذا الخصوص كما ظهر من اختبار كا^{2} .

٤٥ -الفقرة رقم (٤٥):لا ارغب بالسهر ليلة الامتحان لاكمال مادة الامتحان .

الذكور										الاناث										ك^{2}
دائماً		احياناً		ابداً		مجموع	التباين	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	دائماً		احياناً		ابداً		مجموع	التباين	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	
	%		%		%						%		%		%					
١٩	٢٥.٣	٢٧	٣٦.٠	٢٩	٣٨.٧	٧٥	١٨.٧	٤.٣	١٧.٣	١٤	١٨.٧	٢٤	٣٢.٠	٣٧	٤٩.٣	٧٥	٨٨.٧	٩.٤	٣٧.٧	١.٩٢

أ-يشير الجدول الى ان ٤٤% من مجموع الطلبة يرغبون بالسهر ليلة الامتحان لاكمال ما هو مقرر من منهج بواقع ٣٨.٧% للذكور مقابل ٤٩.٣% للاناث ،ويبدو ان الاناث اكثر ميلاً للسهر لانجاز المادة المطلوبة من الذكور

ب-الاناث اكثر تبايناً من الذكور في اعتماد عادة السهر ليلة الامتحان

ج-ليس هناك فرق معنوي ذو دلالة احصائية بين المجموعتين بهذا الشان

٤٦ -الفقرة رقم (٤٦):اغيب قبل يوم الامتحان لكي اتفرغ لدراسة المادة الامتحانية .

الذكور										الاناث										ك^{2}
دائماً		احياناً		ابداً		مجموع	التباين	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	دائماً		احياناً		ابداً		مجموع	التباين	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	
	%		%		%						%		%		%					
٦	٨.٠	١٤	١٨.٧	٥٥	٧٣.٣	٧٥	٤٦٠.٧	٢١.٥	٨٥.٩	٤	٥.٣	١٤	١٨.٧	٥٧	٧٦.٠	٧٥	٥٢٨.٧	٢٣	٩٢	٠.٤٤

أ-يتبين من الجدول اعلاه ان الذين يغيبون عن المدرسة قبل يوم الامتحان لاجل التفرغ لدراسة المادة الامتحانية لا يزيدون عن ٦.٧% من مجموع الطلبة ومع ذلك فان الذكور اكثر من الاناث غياباً قبل يوم الامتحان للتفرغ للدراسة (٨% من مجتمع الذكور مقابل ٥.٣% من مجتمع الاناث

ب-ان مجتمع الاناث اكثر تبايناً من مجتمع الذكور في الاجابة على هذا السؤال

ج-ليس هناك فرق معنوي ذو دلالة احصائية بين المجتمعين .

٤٧ -الفقرة رقم (٤٧):اترك مراجعة الموضوع قبل الامتحان بساعات .

الذكور										الاناث										ك^{2}
دائماً		احياناً		ابداً		مجموع	التباين	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	دائماً		احياناً		ابداً		مجموع	التباين	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	
	%		%		%						%		%		%					
١٦	٢١.٣	٢٩	٣٨.٧	٣٠	٤٠.٠	٧٥	٤٠٠.٧	٢٠.٤	٢٥.٥	١٤	١٨.٧	٢٨	٣٧.٣	٢٣	٤٤.٠	٧٥	٦٤.٧	٧	٢٢.٢	٠.٣

أ-يشير الجدول الى ان نسبة كبيرة من الطلاب ذكوراً واناثاً (٤٢%)لا ينقطعون عن مراجعة الموضوع حتى قبل دخول القاعة الامتحانية ويبدو ان الاناث اكثر ميلاً نحو ذلك من الذكور (٤٤% اناث مقابل ٤٠% ذكور

ب-كما وتبين ان مجتمع الطالبات اكثر تبايناً من مجتمع الطلاب بشأن هذه العادة الدراسية
ج-ليس هناك فرق معنوي ذو دلالة احصائية بين الذكور والاناث بهذا المجال.

٤٨-الفقرة رقم(٤٨): استمر بالدراسة حتى قبل الدخول الى قاعة الامتحان

الذكور										الاناث										$ك^{٢}$
دائماً		احياناً		ابداً		مجموع	التباين	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	دائماً		احياناً		ابداً		مجموع	التباين	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	
	%		%		%						%		%		%					
٤٨	٦٤.٠	٢١	٢٨.٠	٦	٨.٠	٧٥	٣.٢	١٧.٤	٦٩.٥	٥١	٦٨.٠	١٤	١٨.٧	١٠	١٣.٣	٧٥	٣٤.٠٧	١٨.٥	٧٣.٨	٢.٥

أ-تشير المعلومات اعلاه الى ان اكثرية الطلبة ذكوراً واناثاً يستمرون بالقراءة حتى موعد دخول القاعة الامتحانية ونسبة الاناث في هذا المجال اكبر من نسبة الذكور (٦٨% للاناث مقابل ٦٤% للذكور)
ب-كذلك يتضح ان الاناث اكثر تبايناً من الذكور بهذا الشأن
ج-ليس هناك فرق معنوي ذو دلالة احصائية بين العينتين

-المبحث الرابع :النتائج والاستنتاج والتوصيات

فيما يلي ابرز النتائج التي توصلت اليها الدراسة والتي سيتم عرضها على وفق محاور ستة سعت الباحثة جاهدة بان تضم في كل محور عدد من العادات الدراسية المتشابهة التي تضمنتها استبانة البحث كتلك التي تتعلق بالقراءة او بالدراسة والاستذكار والتهيؤ للامتحان وغيرها .

وهنا لابد من الاشارة الى ان التصنيف المذكور على الرغم من دقته الا انه يحتمل الخطأ او التداخل وذلك لان فصل نوع من انواع السلوك عن انواع السلوك الاخرى امر لا يمكن قبوله من الناحيه العملية وهذا يستدعي الاستشهاد باجراءات بلوم وزملائه عندما قدموا لنا تصنيفهم الشهير حول مجالات السلوك حيث انهم صنفوا السلوك في مجاميع ثلاث سلوك متعلق بالحقل المعرفي وسلوك متعلق بالمجالات الانفعالية وسلوك متعلق بالمجال النفسي الحركي ..(٤٢)

والمحاور هي :

-**المحور الاول** :طرق التحضير اليومي للواجبات المدرسية ويضم هذا المحور فقرات استبانة البحث الاتية :(١،٢،٣،٩،١٨،٢٧)

١-ابدا دراستي لموضوع ما بقراءة عامة لمحتوياته

ان الغالبية العظمى من الذكور والاناث في العينة يؤيدون هذه العادة الدراسية بينما الاخرون وهم قلة يرفضونها غير ان استنتاجنا في هذا المجال هو ان الذكور يتفوقون على الاناث في نظرتهم الشمولية لمادة الدرس .

٢-عند الدراسة اكون منتبهاً الى كل ما يدور حول الموضوع الذي ادرسه يؤكد جميع الطلبة والطالبات على هذه العادة الدراسية ولا يوجد هناك من مفردات العينة الذكور والاناث من لا يؤيدها.

٣-لا اعير اهتماماً للخرائط او للرسوم او للجداول الموجودة في الموضوع الذي ادرسه ٦٤% من الذكور مقابل ٥٩.١% من الاناث يؤيدون هذه العادة الدراسية بينما الباقي من مفردات العينة (٣٦% ذكور مقابل ٤١.٣% اناث) لايؤيدونها ويظهر من هذا ان الاناث اكثر اهتماماً بالخرائط والرسوم والجداول الخاصة بالدروس من الذكور

٩-بعد دراسة كل موضوع احاول الاجابة على الاسئلة المتعلقة به ٩٠.٧% من الذكور مقابل ٩٢% من الاناث يتبعون هذه العادة الدراسية اما بقية مفردات البحث منهم (٩.٣% ذكور و٨% اناث)لا يتبعون هذه العادة .فنستنتج من ذلك ان الاناث يتفوقن على الذكور في اتباع هذه الفقرة من البحث .

١٨-اعمد الى التلخيص اثناء الدراسة لفهم الموضوع جيداً ٩٢% من الذكور مقابل ٩٧.٣%من الاناث يلجاون الى هذه العادة الدراسية في تحضيرهم اليومي لدروسهم اما بقية العينة الذين لا يتبعون هذه العادة في دراستهم فان نسبتهم من الذكور ٨% وهم الاكثرية بالمقارنة مع الاناث ٢.٧% وهذا يدل على ان الاناث يفقن الذكور في اتباع هذه العادة

٢٧-بعد ان انتهى من دراسة الموضوع اراجعه ٩٤.٦% من الذكور مقابل ٩٧.٣% من الاناث وهن الاكثرية يتبعون هذه العادة الدراسية الجيدة بينما المفردات الاخرى الباقية من الذكور ٥.٤% ومن الاناث ٢.٧% لا يتبعون هذه العادة فنستدل من هذا ان الاناث اكثر التزاماً بهذه العادة الدراسية من الذكور .

وعن التباين والاختلاف بين الذكور والاناث حول العادات الدراسية المذكورة انفاً فقد اظهرت النتائج ان الذكور اكثر تبايناً واختلافاً من الاناث لكل من الفقرتان (١،٣)

بينما تكون الاناث اكثر تبايناً واختلافاً من الذكور لكل من الفقرات (٩،١٨،٢٧) وعن الفروق المعنوية باستخدام مقياس كاي سكوير فقد تبين من النتائج ان الفقرة (٢٧)قد اظهرت فرق ذو دلالة احصائية بين الذكور والاناث بخصوص هذه العادة الدراسية وكان الفرق لصالح الاناث.

-**المحور الثاني** :تنظيم وقت الدراسية

ويضم هذا المحور فقرات استبانة البحث الاتية : (٥،٢١،٢٢،٢٤،٣٦،٤٣)

٥-انجز واجباتي الدراسية اول باول بعد انتهاء الدوام في المدرسة والعودة الى البيت ٨٤.٤%من الذكور مقابل ٩٤.٧%من الاناث يؤكدون هذه العادة الدراسية اما الباقون من افراد العينة منهم ١٤.٦% من الذكور و ٥.٣% من الاناث لا يسلكون في دراستهم مثل هذه العادة ويبدو ان الاناث اكثر التزاماً في انجاز واجباتهم الدراسية من الذكور .

٢١-اعد جدولاً دراسياً اسبوعياً لانجاز واجباتي المدرسية ٧٢% من الذكور مقابل ٧٤.٧% من الاناث يؤكدون هذه العادة الدراسية بينما الاخرون من مفردات العينة (٢٨% من الذكور و ٢٥.٣% من الاناث)يرفضون ذلك ،فنستدل من هذا ان الذكور اكثر ميلاً بعدم الالتزام بهذه العادة الدراسية من الاناث

٢٢-ادرس بمعدل ثلاث ساعات يومياً بعد انتهاء الدوام المدرسي ٧٨.٦% من الذكور مقابل ٨٢.٧ % من الاناث اشاروا الى التزامهم بهذه العادة الدراسية منهم بصورة دائمية ومنهم احياناً ،اما الباقون من افراد العينة (٢١.٤% من الذكور و ١٧.٣% من الاناث)لا يتبعون هذه العادة الدراسية ومن هذا يتبين ان الاناث اكثر التزاماً بهذه العادة من الذكور.

٢٤-اعتني في كتابة التقارير المطلوبة من حيث التنظيم والترتيب والمحتوى ٧٨.٧% من الذكور مقابل ٨٩.٣% من الاناث يؤكدون هذه العادة الدراسية في حين اشار المتبقين من المفردات (٢١.٣% من الذكور و١٠.٧% من الاناث) الى عدم اهتمامهم بهذه العادة وهنا يظهر ان الاناث اكثر التزاماً بالتنظيم والترتيب والمحتوى في كتابة التقارير من الذكور .

٣٦-اقرأ دروسي الواحد تلو الاخر من دون استراحة حتى انتهى مما هو مقرر من دروس ٦٥.٣% من الذكور مقابل ٨١.٣% من الاناث يلتزمون بهذه العادة الدراسية اما دائماً واما في بعض الاحيان ،اما الاخرون في

العينة ٣٤.٧% من الذكور و١٨.٧% من الاناث لا يوافقون على ذلك وهذا يدل على ان الاناث اكثر اتباعاً لهذه العادة الدراسية من الذكور .

٤٣- اراجع دروسي بعد ان اخذ قسطاً من الراحة عقب عودتي من المدرسة ٨٨% من الذكور مقابل ٩٢% من الاناث يعتمدون هذه العادة الدراسية الجيدة في مذاكرة دروسهم اما الباقون فقد رفضوا هذه العادة الدراسية وكانت نسبتهم ١٢% ذكور و٨% اناث .فيتضح من هذا ان الاناث اكثر التزاماً بهذه العادة الدراسية من الذكور .

واما بخصوص التباين والاختلاف بين الذكور والاناث لهذه العادات الدراسية المشار اليها اعلاه فقد تبين ان الذكور اكثر تبايناً واختلافاً الاناث ما يتعلق بالفقرات (٥،٢١،٢٢،٢٤،٤٣)

وعن دلالة الفروق باستخدام مقياس كا^{2} فقد تبين من النتائج ان الفقرات (٥،٢٤،٣٦) قد اظهرت فروقاً معنوية ذات دلالة احصائية بين الطلبة الذكور والطالبات وكان الفرق للفقرات الثلاثة لصالح الاناث .

-**المحور الثالث** :اساليب التهيؤ للامتحانات والاستعداد لها اما هذا المحور فقد ضم فقرات استبانة البحث الاتية (١٢،١٤،١٥،٢٠،٢٨،٣٣،٣٧،٤٥،٤٦،٤٧،٤٨)

١٢-اعمد الى التحضير للامتحان قبل موعد الامتحان بمدة مناسبة ان الغالبية العظمى من الذكور والاناث في عينة البحث يؤكدون هذه العادة الدراسية ويلتزمون بها ،مقابل هذا فان القلة الباقية في العينة والتي تتساوى نسبتهم لكل من الذكور والاناث رافضون لهذه العادة الدراسية ،غير ان الظاهر من هذه النسب ان الاناث اللواتي يؤكدن هذه العادة بشكل دائمي اكثر من الذكور في هذا المجال (٧٨.٧% للاناث مقابل ٧٤.٧% للذكور)

١٤-اجد صعوبة في التعبير عن افكاري تحريرياً في الامتحان ان معظم مفردات العينة من الذكور والاناث يؤكدون هذه الصعوبة رغم ان الاناث يعانين من هذه الصعوبة اكثر من الذكور بصورة دائمية (١٧.٣% للاناث مقابل ١٢% للذكور)واما بخصوص الرافضون لهذه الفقرة فرغم قلتهم فقد بلغت نسبة الذكور ٢٥.٣% مقابل ٢٦.٧% للاناث .

١٥-اتذكر جيداً الافكار الرئيسة ولكن لا اتذكر التفاصيل في الامتحان ان اكثرية الطلبة في العينة ذكوراً واناثاً يؤكدون هذه الفقرة على الرغم من ان الاناث يواجهن هذه الصعوبة بشكل دائمي اكثر من الذكور (٢٩.٣% للاناث مقابل ٢١.٣% للذكور)اما القلة الباقون من افراد العينة الذين رفضوا هذه الفقرة نجد ان نسبة الاناث تفوق الذكور ايضاً حيث بلغت ١٤.٧% للذكور مقابل ١٦% للاناث)

٢٠-ادرس حتى ساعة متأخرة ليلة الامتحان ٨٢.٧% للذكور مقابل ٨٥.٣ % للاناث اكدوا التزامهم بهذه العادة الدراسية سواء بصورة دائمية او في بعض الاحيان كما ويتبين ان الطالبات يفقن الطلاب في ممارسة هذه العادة الدراسية واما بخصوص الرافضين لهذه الفقرة فرغم قلتهم الا ان النسب تشير الى تفوق الذكور على الاناث في ذلك (١٧.٣% للذكور مقابل ١٤.٧% للاناث)

٢٨-يتملكني الاضطراب اثناء الامتحان فأفشل في الاجابة بشكل صحيح ٦٩.٣% من الذكور مقابل ٧٤.٧% من الاناث يؤكدون هذه الفقرة ولو ان الاناث يفقن الذكور في ذلك ومما يؤكد هذا نجد ان نسبة الرافضين لهذه الفقرة من الذكور تفوق نسبة الاناث (٣٠.٧% للذكور مقابل ٢٥.٣% للاناث)

٣٣-ادخل القاعة الامتحانية من دون ان اكون قد اكملت المراجعة ٥٨.٧% من الذكور مقابل ٦٢.٧% من الاناث يواجهون هذه الحالة ولو ان الاناث يتفوقن على الذكور في ذلك كما هو مبين ،فيما يتعلق بالاخرين من الطلبة في عينة البحث الرافضين لهذه الفقرة فقد بلغت نسبتهم ٤١.٣% للذكور مقابل ٣٧.٣% للاناث وهنا نجد العكس مما تقدم حيث يتفوق الذكور على الاناث في هذا المجال

٣٧-ادرس في اوقات الامتحان اكثر مما هو في الايام العادية ان الغالبية العظمى من طلبة وطالبات العينة يؤكدون هذه العادة الدراسية ومن خلال البيانات يتضح ان الاناث يفقن الذكور في ذلك بحيث انه لا توجد من الاناث من رفضت هذه الفقرة بالمقارنة مع الذكور .

٤٥-لا ارغب بالسهر ليلة الامتحان لاكمال مادة الامتحان ٦١.٣% من الذكور مقابل ٥٠.٧% من الاناث يؤيدون هذه الفقرة والذكور هنا يفوقون الاناث في ذلك ،واما بخصوص الاخرين في عينة البحث والبالغة نسبتهم (٣٨.٧% من الذكور و ٤٩.٣% من الاناث)فانهم رفضوا هذه العادة الدراسية ويبدو ان الطالبات اكثر ميلاً من الطلاب رغبة في السهر للمذاكرة ليلة الامتحان كما هو مبين اعلاه .

٤٦-اغيب قبل يوم الامتحان لكي اتفرغ لدراسة المادة الامتحانية ٧٣.٣% من الذكور مقابل ٧٦% من الاناث يرفضون هذه الفقرة ويظهر من النسبة ان الاناث اكثر رفضاً من الذكور لهذه العادة ومع ذلك فان هناك في العينة من يؤكد هذه العادة الدراسية ويلتزم بها بشكل دائمي (٨% من الذكور مقابل ٥.٣% من الاناث)وهنا يتبين العكس مما تقدم اذ ان الذكور يتفوقون على الاناث في رغبتهم للغياب قبل يوم الامتحان بغية التفرغ للدراسة .

٤٧-اترك مراجعة الموضوع قبل الامتحان بساعات ٦٠% من الذكور مقابل ٥٦% من الاناث اكدوا هذه الفقرة بصورة دائمية وفي بعض الاحيان اما الاخرون في العينة الرافضون لهذه العادة فقد بلغت نسبتهم (٤٠% ذكور و٤٤% اناث ويبدو ان الاناث اكثر ميلاً للاستمرار بالقراءة والمراجعة حتى قبل دخول القاعة الامتحانية من الذكور .

٤٨-استمر بالدراسة حتى قبل الدخول الى قاعة الامتحان ان معظم افراد العينة اكدوا هذه العادة الدراسية الذكور منهم والاناث ونسبة الاناث اكبر في ذلك (٦٤% للذكور مقابل ٦٨% للاناث)واما بخصوص الرافضين لهذه الفقرة ورغم قلة نسبتهم فقد بلغت ٨% للذكور مقابل ١٣.٣% للاناث

وفيما يتعلق بالتباين والاختلاف بين الذكور والاناث للفقرات المذكورة اعلاه فقد اتضح ان الذكور اكثر تبايناً واختلافاً من الاناث فيما يخص الفقرات (٣٣،٢٨،١٥،١٤). بينما تكون الاناث اكثر تبايناً وتشتتاً من الذكور فيما يتعلق بالفقرات (٤٨،٤٧،٤٦،٤٥،٣٧،٢٠،١٢)

ولم تظهر فقرات المحور انف الذكر اية فروق معنوية بين الذكور والاناث .

-**المحور الرابع** :الاستعانة بوسائل ايضاحية ووسائل مساعدة اثناء الدراسة

ويضم هذا المحور فقرات استبانة البحث الاتية: (٤٤،٤٢،٤١،٤٠،٣٩،٣٥،٣٤،٢٦،٢٥،١٠،٤)

٤-اعمد الى وضع رسوم واشارات توضح بعض النقاط الواردة فيما ادرسه ٧٦% من الذكور مقابل ٩٤.٧% من الاناث اشاروا الى التزامهم بهذه العادة الدراسية ويتبين كذلك ان نسبة الاناث تفوق نسبة الذكور في هذا المجال ،وفيما يتعلق بالرافضين لهذه العادة رغم قلتهم فقد بلغت نسبتهم (٢٤% ذكور و٥.٣% اناث)وهذا تأكيد لما اشرنا اليه انفاً حيث ان الذكور تفوقوا على الاناث في هذا المجال

١٠-استعين بالمعجم لمعرفة الكلمة التي لا افهمها ٦٨% من الذكور مقابل ٨٢.٧% من الاناث يستعينون بالمعاجم لمعرفة ما لايفهمونه عند الدراسة ويبدو جلياً ان نسبة الاناث تفوق نسبة الذكور في ذلك واما بخصوص الذين لا يستعينون بالمعاجم في دراستهم من مفردات البحث فقد اظهرت النتائج ان نسبة الذكور اكثر من نسبة الاناث بهذا الشان (٣٢% ذكور مقابل ١٧.٣% اناث)

٢٥-اراجع المكتبة في جمع ما احتاجه لكتابة التقارير والبحوث ٥٢% من الذكور مقابل ٨٠% من الاناث يؤكدون التزامهم بهذه العادة الدراسية في حين اشار وبنسبة ٤٨% من الذكور و ٢٠% من الاناث عدم التزامهم بهذه العادة ويبدو ان الاناث اكثر من الذكور تمسكاً والتزاماً بهذه العادة الدراسية

٢٦-اقوم بتدوين الملاحظات المهمة للمدرس في كراس خاص اثناء الدرس ٨١.٣% من الذكور مقابل ٩٠.٦% من الاناث يؤيدون هذه العادة الدراسية ومقابل هذا وبنسبة ١٨.٧% من الذكور و٩.٤% من الاناث لا يلتزمون بهذه العادة الدراسية ،ويتضح من هذه النتيجة ان الاناث اكثر ميلاً لتدوين الملاحظات المهمة للمدرس في كراس خاص اثناء الدرس من الذكور.

٣٤-اتردد في طلب مساعدة المدرس في فهم ما يصعب علي فهمه ٦٩.٣% من الذكور مقابل ٨٢.٧% من الاناث يؤكدون على الالتزام بهذه الفقرة في حين اشار الباقون ومنهم ٣٠.٧% من الذكور مقابل ١٧.٣% من الاناث بعدم التزامهم بهذه العادة الدراسية .ويبدو من هذه النتائج ان الاناث اكثر من الذكور تردداً في طلب مساعدة مدرسيهم لفهم مادة الدرس .

٣٥-احاول ان اضع خطوطاً تحت العبارات المهمة التي اقراها عند الدراسة ٩٠.٦% من الذكور مقابل ٩٦% من الاناث يؤيدون هذه العادة الدراسية اما الرافضون لهذه العادة من مفردات البحث فقد بلغت نسبتهم ٩.٤% من الذكور و٤% من الاناث ومن هذه النتيجة يتضح ان الاناث اكثر من الذكور ممارسة لعادة وضع الخطوط تحت العبارات المهمة عند الدراسة

٣٩-استشير افراد اسرتي عندما تواجهني صعوبة في فهم المادة الدراسية ٨١.٣% من الذكور مقابل ٨٥.٣% من الاناث يوافقون على هذه العادة الدراسية اما الاخرون من مفردات العينة ومنهم ١٨.٧% من الذكور و١٤.٧ % من الاناث لا يوافقون على هذه الفقرة وغير متمسكين بها .ويبدو من هذه النتيجة ان الاناث اكثر من الذكور اعتماداً على اسرهن للاستشارة حول ما يصعب عليهن فهمه من مواد دراسية .

٤٠-استعين ببرامج الحاسوب لتعزيز فهم المواد الدراسية ٤٩.٤% من الذكور مقابل ٥٦% من الاناث يؤكدون على هذه العادة ومقابل هذا فان نسبة الذين لا يستعينون ببرامج الحاسوب في دراستهم قد بلغت ٥٠.٦% من الذكور و٤٤% من الاناث ،ومن هذه النتيجة يتضح ان الاناث اكثر حرصاً للاستعانة ببرامج الحاسوب في الدراسة من الذكور

٤١-اتابع البرامج التعليمية في محطات التلفزة ٧٤.٧% من الذكور مقابل ٧٠.٧% من الاناث يتابعون البرامج التعليمية في محطات التلفزة بينما الاخرون في عينة البحث ومنهم بنسبة ٢٥.٣% من الذكور و ٢٩.٣% من الاناث يرفضون هذه العادة الدراسية ،ويتبين من هذه النتيجة ان نسبة الذكور الذين لا يؤكدون على هذه العادة الدراسية اقل من الاناث .

٤٢-استعين بمواقع الانترنيت لزيادة معلوماتي الدراسية ٣٣.٣% من الذكور مقابل ٣٨.٧% من الاناث يؤكدون على هذه الفقرة بينما الباقون من افراد العينة ٦٦.٧% من الذكور و٦١.٣% من الاناث ،غير ملتزمين بذلك فنستنتج من هذا ان غالبية افراد العينة لا يستعينون بمواقع الانترنيت في دراستهم غير ان هذا لا يمنع من كون الاناث اكثر من الذكور استعانة بالانترنيت في دراستهن .

٤٤-اراجع مصادر خارجية لتعزيز فهم الموضوع ٥٧.٣% من الذكور مقابل ٦٢.٧% من الاناث يمارسن هذه العادة الدراسية ،اما الباقون في العينة ومنهم ٤٢.٧% من الذكور و٣٧.٣% من الاناث لا يمارسون هذه العادة الدراسية ومن هذا نستنتج ان الاناث اكثر ميلاً لمراجعة المصادر الخارجية في دراستهن من الذكور .

وعن معامل الاختلاف والتباين بين الذكور والاناث للفقرات المشار اليها اعلاه فقد تبين ان الذكور اكثر تبايناً واختلافاً من الاناث فيما يتعلق بالفقرات (٢٥،٢٦،٤٠،٤٢،٤٤) بينما تكون الاناث اكثر تبايناً واختلافاً من الذكور فيما يخص الفقرات (٤،١٠،٣٤،٣٥،٣٩،٤١)

وعن مقياس كا^{2} فقد اظهرت النتائج ان هناك فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث فيما يتعلق بالفقرات (٤،٢٥،٣٤) وكان الفرق للفقرتان (٤،٢٥) لصالح الاناث بينما الفقرة (٣٤) كان الفرق لصالح الذكور .

-المحـــور الخـــامس : ظـروف البيئـة المحيطـة اثنـاء الدراســة يحتـوي هـذا المحـور الفقـرات الاتيــة :(١٦،١٧،١٩،٢٣،٣٠،٣١،٣٢،٣٨)

١٦-احب الاستماع الى المذياع اثناء الدراسية ٢٨% من الذكور مقابل ٣٤.٧% من الاناث يحبون الاستماع الى المذياع اثناء الدراسة ويبدو ان الاناث اكثر من الذكور تأييداً لهذه العادة واما بخصوص الاخرين من افراد العينة فقد اظهرت النتائج ان ٧٢% من الذكور و ٦٥.٣% من الاناث لا يؤيدون هذه العادة ونسبة الذكور تفوق نسبة الاناث بهذا الشأن

١٧-افضل الدراسة بمفردي

٦٦.٧% من الذكور مقابل ٨٤% من الاناث يفضلون الدراسة بمفردهم بصورة دائمية ويلاحظ ان الاناث اكثر من الذكور تفضيلاً للدراسة بمفردهن واما بخصوص الاخرين في العينة ومنهم٦.٦% ذكور و ٥.٣% اناث لا يفضلون الدراسة بمفردهم وبما ان نسبة الذكور اكثر من نسبة الاناث في عدم التفضيل هذه فجاء هذا تاكيداً لما ورد اعلاه بان الاناث يملن للدراسة بمفردهن اكثر من الذكور .

١٩-اتبع القراءة الجهرية (بصوت عال)عند الدراسة ٥٧.٣% من الذكور مقابل ٧٠.٧% من الاناث يمارسون هذه العادة الدراسية .وفيما يتعلق بالاخرين من افراد العينة (٤٢.٧% من الذكور و ٢٩.٣ % من الاناث)فانهم لا يتبعون هذه العادة الدراسية ويبدو من هذه النتيجة ان الطالبات اكثر من الطلاب اتباعاً لعادة القراءة الجهرية عند الدراسة .

٢٣-ارغب في المشي اثناء الدراسة ٥٣.٣ % من الذكور مقابل ٦١.٣% من الاناث يرغبون في المشي اثناء الدراسة ومقابل هذا فان نسبة الرافضين لهذه العادة الدراسية ٤٦.٧% من الذكور و ٣٨.٧% من الاناث وازاء هذا يتضح ان الاناث اكثر رغبة في المشي اثناء الدراسة من الذكور.

٣٠-كراهيتي لمدرس معين تجعلني اهمله ولا ادرسه ٦٤% من الذكور مقابل ٦١.٤% من الاناث يؤكدون على هذه الفقرة وبالمقابل فان ٣٦% من الذكور و ٣٨.٦ % من الاناث يرفضون هذه العادة الدراسية .ومن هذا نستنتج بان الذكور اكثر من الاناث ولو بنسبة قليلة ميلاً نحو هذه الفقرة

٣١-عدم رغبتي في درس ما تجعلني اهمله ولا ادرسه ٧٢% من الذكور مقابل ٦١.٣% من الاناث يؤكدون على هذه الفقرة في حين يشير الاخرون ومنهم ٢٨% ذكور و ٣٨.٧% اناث)الى عكس ذلك تماماً فنستنتج من هذا ان الذكور اكثر من الاناث قدرة للتعبير عن مشاعرهم تجاه درس ما .

٣٢-لا استطيع فهم ومتابعة ما يعرض في الصف بل اعتمد على زملائي في ذلك وعلى الكتاب ٥٣.٣% من الذكور مقابل ٤٠% من الاناث يؤكدون هذه الفقرة وبالمقابل فان راي الاخرين في العينة ومنهم ٤٦.٧% ذكور و ٦٠% اناث يرفضونها فنستنتج من هذا ان الطلاب اكثر ميلاً من الطالبات في الاعتماد على الزملاء لفهم المادة الدراسية ومتابعتها .

٣٨-ارغب في الدراسة مع الزملاء ٥٤.٧% من الذكور مقابل ٥٦% من الاناث مؤيدين لهذه العادة الدراسية وبالمقابل فان نسبة ٤٥.٣% من الذكور و ٤٤% من الاناث يرفضون هذه الفقرة فنستنتج من هذا ان الاناث اكثر رغبة في الدراسة مع الزملاء من الذكور ولو بنسب قليلة ،واما بخصوص التباين والاختلاف بين الذكور والاناث للفقرات المذكورة اعلاه اتضح ان الذكور اكثر تبايناً من الاناث فيما يخص الفقرات (١٦،١٩،٢٣،٣١،٣٨)، بينما تكون الاناث اكثر اختلافاً وتبايناً من الذكور فيما يخص الفقرتان (١٧،٣٢)وعن مقياس كاي سكوير فقد تبين من النتائج ان هناك فرق معنوي ذو دلالة احصائية بين الذكور والاناث فيما يتعلق بفقرة واحدة فقط وهي (١٧) وكان الفرق لصالح الاناث .

-**المحور السادس** :القدرات الفردية اثناء الدراسة (التركيز ،الذهن) يحتوي هذا المحور على فقرات استبانة البحث الاتية :(٦،٧،٨،١١،١٣،٢٩)

٦-افضل طريقة الاستظهار (الحفظ عن ظهر قلب او الدرخ)اثناء الدراسة ٤٥.٣% من الذكور مقابل ٦٦.٧% من الاناث يفضلون طريقة الاستظهار او ما يسمى بالدرخ عند الدراسة،واما الاخرون في العينة ٥٤.٧% ذكور و ٣٣.٣ %اناث يرفضون هذه العادة الدراسية فنستنتج من هذا ان الطالبات اكثر تفضيلاً لعادة الدرخ عند الدراسة من الذكور .

٧-اجد صعوبة بالتركيز على ما ادرسه ٨٠% من الذكور مقابل ٧٨.٧% من الاناث يؤيدون هذه الفقرة وبالمقابل فقد كانت اجابة الاخرون في العينة (٢٠% ذكور و ٢١.٣% اناث) بعدم ايجادهم اية صعوبة في التركيز على ما يدرسونه ،ومن خلال هذه البيانات نستنتج ان معاناة الذكور من صعوبة التركيز على ما يدرسونه اكثر من الاناث ولو بنسب قليلة.

٨-انجز واجبات الدراسة بصورة كاملة وان كانت مملة ٩٢% من الذكور مقابل ٩٤.٧% من الاناث ينجزون واجباتهم الدراسية كاملة حتى لو كانت مملة وفيما يخص الباقون في العينة (٨% من الذكور و٥.٣% من الاناث)فانهم لا يؤيدون هذه الفقرة أي انهم لا ينجزون واجباتهم الدراسية اذا كانت مملة ،ويبدو من هذه البيانات ان الاناث تفوق الذكور في ميلهن نحو انجاز واجباتهن الدراسية كاملة وان كانت مملة .

١١-اعتمد طريقة الفهم ولا اميل الى الدرخ عند الدراسة اشار الذكور بالاجماع الى ميلهم نحو هذه العادة الدراسية الجيدة واما الاناث فعلى الرغم من ان غالبيتهن (٩٧.٤%) يؤيدون ذلك غير ان الباقيات (٢.٦%) منهن اظهرن ميلهن الى طريقة الاستظهار او ما يسمى بالدرخ عند الدراسة ،وهذا يدل على ان الاناث اكثر ميلاً الى الدرخ عند الدراسة من الذكور .

١٣-اجهل معرفة النقاط المهمة اثناء الدراسة ان النسب المئوية لكل من الذكور والاناث تتساوى تقريباً ازاء هذه الفقرة سواء بالرفض او القبول الا ان ما يمكن استنتاجه في هذا المجال هو ان الذكور اقل من الاناث تركيزاً اثناء الدراسة .

٢٩-عندما اريد الدراسة بشكل جدي وفعال اشعر بالتعب والنعاس ٧٨.٧% من الذكور مقابل ٧٤.٧% من الاناث يؤيدون هذه الفقرة اما الباقون (٢١.٣% ذكور و ٢٥.٣% اناث) يرفضونها فنستنتج من ذلك ان الاناث اكثر جدية عند الدراسة من الذكور .

واما بخصوص التباين والاختلاف بين الذكور والاناث حول الفقرات المشار اليها انفاً فقد تبين من النتائج ان الذكور اكثر تبايناً واختلافاً من الاناث لكل من الفقرتان (٦،٢٩). في حين تكون الاناث اكثر اختلافاً وتشتتاً من الذكور لكل من الفقرات (٧،٨،١١،١٣). وعن معنوية الفروق باستخدام مقياس كا^{2} فقد اظهرت النتائج ان الفقرة

(٦) فقط التي اشرت وجود فرق معنوي ذو دلالة احصائية بين الذكور والاناث بخصوص هذه الفقرة وكان الفرق لصالح الاناث .

التوصيات

١ -يقع على عاتق الاسرة مسؤولية كبيرة بتعويد ابناءها (الذكور منهم والاناث)الطلاب على اتباع عادات دراسية جيدة مثل تنظيم اوقاتهم وبرمجتها بتخصيص ساعات معينة للدراسة واخرى للراحة وثالثة للعب والترفيه ،فان اتباع هذه العادات يكون لها تأثير ايجابي على مستقبل حياتهم العملية ويدفعهم للاستمرار في طلب العلم والمعرفة واتباع وسائل البحث العلمي الصحيحة .

٢ -لاشك ان للمدرسة دور كبير في تعليم الطلبة وتعويدهم على العادات الدراسية الحسنة والابتعاد عن العادات الدراسية السيئة نظراً لما يتمتع به الكادر التدريسي من معرفة واطلاع علمي على الاساليب التربوية الحديثة واخر التطورات العلمية في مجال الفكر التربوي .

٣ -مساعدة الطلاب في تعلم العادات الدراسية الجيدة وذلك من خلال توعية المدرسين بتلك العادات الدراسية الحديثة .

٤ -خلق جو ودي مفعم بالتفاهم والانفتاح بين الطالب والمدرس والبعد عن السخرية من الطلاب والتعالي عليهم مما يساهم في خلق جو من الامن النفسي والاجتماعي للطالب تجاه المعلم وبالتالي تقبل ما يمكن تقبله من عادات دراسية جيدة .

٥ -تشجيع الطلاب في مرحلة التعليم الاعدادي على تنمية العادات الدراسية التي تؤثر بالايجاب في مسيرة حياتهم المستقبلية المهنية واللامهنية

٦ -الاهتمام بوحدات الارشاد النفسي والاجتماعي والتربوي التي يفترض وجودها في كل مدرسة اعدادية لتقوم بمهمتها في تقديم الخدمات الارشادية والتربوية والاجتماعية للطلاب بالاضافة الى حل مشكلاتهم وازالة العراقيل التي تقف حائلاً امام تقدمهم في مسيرتهم الاكاديمية والنمائية وتعد عملية تعليم الطلبة العادات الدراسية الجيدة ونبذ غير الجيدة من ابرز مهامها في هذا المجال .

٧ - عقد ندوات ولقاءات مفتوحة لطلاب مرحلة التعليم الاعدادي تدور حول العادات الدراسية التي ينبغي عليهم اتباعها وسبل الحد من العادات الطالحة .

٨ - عقد دورات تدريبية للمرشدين الاجتماعيين والنفسيين والتربويين بالاضافة الى المدرسين في مدارس الاعدادية لاطلاعهم على احدث اساليب التوجيه النفسي والتربوي والاجتماعي فيما يخص العادات الدراسية الجيدة للطلاب .

٩ - عقد ندوات توعية للطلاب واولياء الامور حول العادات الدراسية وكيفية التعود على الجيد منها ونبذ السيء منها .

١٠ - اعداد برامج للتوعية الاسرية في مجالات توفير الجو المناسب للابناء وذلك فيما يتعلق بعملية الاستذكار واساليب التعامل مع الابناء اثناء الامتحانات .

١١ - لوسائل الاعلام دور مهم في توعية الطلاب على ما هو مفيد من عادات دراسية تتعلق بطرق الاستذكار العلمي الحديث والقراءة المفيدة وذلك من خلال تخصيص برامج تربوية يشرف عليها ذوي الاختصاص التربوي وذلك لان هذه الوسائل الاعلامية تعد نظماً ناقلة بين طرفي الاتصال والوسائل التعليمية لاحداث موقف تعليمي يأخذ بنظر الاعتبار تحديد الاهداف وخصائص الفئة المستهدفة وحجمها وفيزيائية النظر والسمع .

١٢ - للمنظمات الجماهيرية والطلابية دور بارز في مجال تعويد طلبة الاعدادية على العادات الدراسية الجيدة والمفيدة لمستقبل حياتهم العملية .

المصادر والهوامش كما وردت بالبحث

١- د.فاخر عاقل ،التربية:قديمها وحديثها،دار العلم للملايين، بيروت، ١٩٧٤،ص٣.
٢- د. احسان محمد الحسن ،علم الاجتماع التربوي، دار وائل للنشر والتوزيع، بيروت،٢٠٠٥، ص ٢٩، ص٣٣.
٣- د. السيد حنفي عوض، علم الاجتماع التربوي، مكتبة نهضة الشرق، جامعة القاهرة، ١٩٨٤، ص٢٦.
٤- محمد عماد الدين اسماعيل، في علم النفس النمائي (النمو في مرحلة المراهقة)، دار القلم، الكويت، ١٩٨٥، في مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد (٢)، العدد (٣) ٢٠٠١ ،البحرين، ص١٠٥.
٥- معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية، تأليف د. احمد زكي بدوي، مكتبة لبنان، بيروت ١٩٧٨، ص١٥٠ .
٦- المعجم الديمغرافي متعدد اللغات، السفر العربي، الطبعة الثانية، اعداد : اللجنة الاقتصادية والاجتماعية لغربي اسيا، الامم المتحدة، الاتحاد الدولي للدراسات العلمية للسكان، ص٦٧
٧- معجم علم النفس، تأليف د. فاخر عاقل، الطبعة الثانية، دار العلم للملايين، بيروت، ١٩٧٧، ص١٠٣
٨- معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية، مصدر سابق، ص٣٧٥
٩- د. حاتم الكعبي ،السلوك الجمعي، مطبعة الديوانية الحديثة، الديوانية، ١٩٧٣، ص ١٤٠-١٤١
١٠- معجم مصطلحات علوم الاجتماعية، مصدر سابق، ص ٩٤ .
١١- معجم علم الاجتماع، تحرير البروفسور دينكن ميشيل، ترجمة د. احسان محمد الحسن، دار الحرية للطباعة، بغداد، ١٩٨٠، ص٩٨ .
١٢- معجم علم النفس، تأليف د. فاخر عاقل، مصدر سابق، ص٥١
١٣- د.عبدالحميد الهاشمي، اصول علم النفس العام، دار الشروق للنشر، جدة ،١٩٨٤، ص ١٣٦
١٤- عبد المنعم الحنفي، موسوعة علم النفس والتحليل النفسي، ط١، مكتب مدبولي، دار العودة، ١٩٧٨، ص٣٤١ في رسالة الماجستير، تأثير الارشاد في العادات الدراسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، ايمان عباس علي الخفاف، ٢٠٠٠ م، بغداد، ص٨
١٥- محمد جميل خياط ،المباديء والقيم في التربية الاسلامية، جامعة ام القرى، مكة المكرمة، ١٩٦٩، ص ٣٩
١٦- حلمي ساري، علم النفس الاجتماعي، جامعة القدس المفتوحة، مطبعة النصر، نابلس، ٢٠٠٠ م، ص ١٤٣ .
١٧- عبد الله فلاح المينزل، عادات الدراسة لدى الطلبة المتفوقين والطلبة الواقعين تحت الملاحظة الاكاديمية بجامعة السلطان قابوس، مجلة دراسات، المجلد (٢٥) الجامعة الاردنية، ١٩٩٩، ص٢١٧ .
١٨- علي قاسم الصراف، العادات الدراسية وعلاقتها والتخصص والمستوى الاكاديمي للطالب الجامعي، كلية التربية، قطر، ١٩٩٢، ص٢٦٤ .
١٩- لطفي محمد فطيم، العلاقة بين عادات الاستذكار والتحصيل الاكاديمي لدى طلبة وطالبات كلية البحرين الجامعية، المجلة العربية للعلوم الانسانية، العدد (٢٦)، ١٩٨٩ ،ص١٢٢ .
٢٠- وزارة التربية، تطور التربية في العراق، تقرير مقدم الى المؤتمر الدولي للتربية في دورته (٤٥)، جنيف، ١٩٩٦، ص٧ .
٢١- د. احسان محمد الحسن، المدخل الى علم الاجتماع، دار الطليعة للنشر، بيروت، ١٩٨، ص ٣٨-٦٠.

(*) :اسماء الخبراء والقابهم العلمية : (د. احد حسن الرحيم : استاذ + د. كامل جاسم المرلياتي : استاذ + د. ناهدة عبد الكريم حافظ : استاذ + د. كريم محمد حمزة : استاذ مساعد + د. سهام مطشر الكعبي : استاذ مساعد)

٢٢- د.هناء محمود، و د. حسن حمود، اتجاهات الموظفات نحو عمل المرأة في ظروف الحصار الشامل، مركز البحوث التربوية والنفسية، جامعة بغداد، ٢٠٠١، ص ٥.

٢٣- د. احسان محمد الحسن، و د. عبدالحسين زيني، الاحصاء الاجتماعي، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد ن ١٩٨٢، ص ١٤٢.

٢٤- المصدر السابق ،ص ١٣٣ .

٢٥- د.يونس التكريتي، محاضرات في الاحصاء الاجتماعي، مكتب الزيدي، بغداد، ١٩٧٠، ص٥٣

٢٦- زهير عبد الكريم احمد، الفروق الفردية، مؤسسة المعاهد الفنية، مركز تطوير الكوادر، بغداد، بدون سنة طبع، ص٢ .

٢٧- المصدر السابق، ص٦-٧.

٢٨- د. عبد المجيد نشواتي، علم النفس التربوي، الطبعة الثانية، دار الفرقان ١٩٨٥، الاردن، ص٤٩٦

٢٩- ايمان عباس علي حسن الخفاف، تأثير الارشاد في العادات الدراسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية للبنات، جامعة بغداد، ٢٠٠٠م، ص١٢ .

٣٠- المصدر السابق، ص٤ .

٣١- اليونيفيم، مسرد ومصطلحات النوع الاجتماعي ، مكتب غرب اسيا، ٢٠٠٠ م، ص ٤.

٣٢- عزة شرارة بيضون، الرجولة وتغير احوال النساء، المركز الثقافي العربي، بيروت، لبنان، ٢٠٠٧، ص١٢

٣٣- د. فواز عقل، و لينا رسمي سلمان، العادات الدراسية لطلبة الثاني عشر دارسي اللغة الانكليزية في محافظة طولكرم، ٢٠٠٢، ماجستير اساليب تدريس لغة انكليزية، مستودع باحثي النجاح، ٢٠٠١٣/٩/١٨ .

٣٤- د. عباس عبد علي اديبي، قدرات التفكير الابتكاري في علاقتها بعادات الاستذكار وقلق الاختبار لدى طلاب التعليم الثانوي والجامعي، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد (٢)، العدد (٣)، ٢٠٠١، البحرين، ص٨٠-١١٦ .

٣٥- د. زياد بن علي الجرجاوي، و د. شريق بن علي حماد ،العادات الدراسية للطلبة بجامعة القدس المفتوحة وعلاقتها ببعض المتغيرا، ٢٠٠١ .

٣٦- ايمان عباس علي حسن الخفاف، مصدر سابق

٣٧- سامي محمد ملجم ،برنامج مقترح لتطوير مهارات الاستذكار لدى طلبة مرحلة الدراسة الثانوية بالاردن، مجلة العلوم النفسية ،العدد واحد ،بغداد ،١٩٩٤، ص٣٧-٦٣.

٣٨- لطفي محمد فطيم، العلاقة بين عادات الاستذكار والتحصيل الاكاديمي لدى طلبة وطالبات كلية البحرين الجامعية، المجلة العربية للعلوم الانسانية ، العدد (٢٦)، ١٩٨٩، ص١١٣-١٣٣ .

٣٩- د. باسم نزهت السامرائي، السيد شوكت ذياب الهيازعي، بناء مقياس للعادات الدراسية لطلبة الجامعات والمعاهد العليا، مجلة التربوي، كلية التربية، جامعة بغداد، العدد الثالث ،١٩٨٦، ص٦٢-٦٧

٤٠- د. احمد حسن الرحيم، اساليب التهيؤ للامتحان لدى طلبة جامعة بغداد، مركز البحوث التربوية والنفسية، جامعة بغداد، ١٩٨٤ .

٤١- نسرين عبد الرحمن العمر، العادات الدراسية عند طلبة جامعة بغداد، مركز البحوث التربوية والنفسية، جامعة بغداد، مطبعة الميناء، بغداد، ١٩٧١ .

٤٢- عبد المجيد نشواتي، مصدر سابق، ص ٦٩-٩٦ .

الملخص

بأسلوب حاول الربط بين التربية وعلم الاجتماع سعت هذه الدراسة الى معرفة الفروق في العادات الدراسية لطلبة مرحلة التعليم الاعدادي تبعا لمتغير الجنس (ذكور – اناث). ومدى تاثير تلك الفروق على الانجاز الدراسي لكلا الجنسين وصولا نحو تحسين الانجاز المعرفي ورفع مستوى التفكير الابداعي وتحسين قدرات المتعلمين بشكل عام .

اشتملت الدراسة بالإضافة الى المقدمة على مباحث فرعية مثلت هدف الدراسة واهميتها ومنهجها الى جانب اطار نظري واستعراض لبعض الدراسات السابقة مع تعريف باهم المفاهيم العلمية التي وردت في الدراسة .

كما تضمنت الدراسة عددا من الجداول التحليلية المستنبطة من العمل الميداني والتي يوضح كلا منها عادة من العادات الدراسية ومؤشرات التباين ومعامل الاختلاف والفروق بين عينتين من الجنسين في نسب مئوية مع ذكر نتائج استخدام المقاييس الاحصائية في التحليل كمقياس (مربع كاي) وصولا الى عدد من النتائج والتوصيات .

.

Abstract

Tried to style the link between education and sociology , this study sought to find out the differences in study habits for students of education preparatory phase variable depending on sex (males - females). And the impact of these differences on the academic achievement of both sexes and down towards improving achieve of the knowledge and raise the level of creative thinking and improve the capacity of the learners in general.

The study included in addition to the provided sub Detectives represented the purpose of the study and its importance and its approach to the theoretical framework and a review of some of the previous studies with the definition of the most important scientific concepts contained in the study. The study included a number of analytical tables derived from field work , which explains both of which usually study habits and indicators of variance and coefficient of variation and the differences between the two samples of the sexes in the percentages indicating the results of the use of statistical measures in the analysis as a measure (chi square) down to a number of findings and recommendations . .

Study habits for student in preparatory education

(social field study of a sample student in the schools of the city of Baghdad)

Rajaa Mohammed Qasim

Baghdad university

College of education for girls

Department of social service