

واقع استخدام الانترنت لدى أعضاء الهيئة التدريسية

في كليات جامعة النهرين للعام الدراسي

٢٠١٢-٢٠١١

الكلمات المفتاحية:

(الانترنت ، جامعة النهرين ، الهيئة التدريسية)

اعداد

المدرس

هناء عبد الحكيم

الجامعة المستنصرية كلية الاداب

قسم المعلومات والمكتبات

المدرس

سيناء شمال

الجامعة المستنصرية كلية الاداب

قسم المعلومات والمكتبات

The use of internet by the member of teaching staff in Al _ Nahrin University for the year 2011-2012

:Key word

(Internet, Al_ Nahrin University, teaching staff)

Prepared by/

Siena Shimal

Hana abed AL Hakeem

Al_ mustansiyria University

College of Arts

Department of Library and Information Science

Email:

s_ sena60@yahoo.com

Hanaa.Hakeem@yahoo.com

المستخلص:

تهدف الدراسة الى معرفة واقع استخدام الاستاذ الجامعي لتطبيقات الانترنت في البحث العلمي والتدريس في كليات جامعة النهرين ،اذ تم اتباع المنهج الوثائقي المسحي على (٧) كليات بأقسامها العلمية المختلفة والبالغ عددهم (٧٦٠) تدريسي .

خرجت الدراسة بعدد من النتائج الاتية :

١.تعد المواقع العلمية و البحثية من اكثر المواقع التي يفضل التدريسيون زيارتها .

٢.افادت الدراسة ان التدريسيين يستخدمون شبكة الانترنت بشكل يومي .

اما اهم التوصيات تتمثل بالآتي :

١.تشجيع اجراء نشاطات عبر الانترنت لاحسن مدونة ، ملتقى او منتدى ،مجلة الكترونيةالخ.

٢.جعل اتقان اولويات الانترنت شرط من شروط التوظيف في الجامعة .

Abstract:

The study aims to shed light on the use of internet application by University teachers in scientific research and teaching in Al_ Nahrin University , then apply this study on (7)colleges in all their scientific departments . We apply this study on (760) University teachers.

The Study results are:

1. The research and scientific sites are the best sites for teachers.

2. .The research use internet daily.

The best recommendations are:

1. Encourage the activities in internet for the best Blogs, forum , Electronic magazine.....etc.

2. Put a condition in appointment that insists on internet knowledge.

اولاً.الاطار العام للبحث

١. مشكلة الدراسة :

توفر شبكة الانترنت كم هائل من المعلومات والخدمات من خلال مزاجعة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مما جعلها تحول العالم الى قرية كونية صغيرة ونظرا لأهميتها البالغة كان لابد من استخدامها والتحكم في تقنياتها من اجل استغلالها بصورة فعالة خاصة من جانب التعليم ومن قبل الاساتذة الجامعيين ، اذ ان تطوير التعليم يعد من المسائل المهمة والاساسية ولاسيما في عصر التكنولوجيا والمعلومات . فالانترنت يعد صيغة جديدة للتعليم تتجاوز مقاعد الدراسة وتجعل الباحث والطالب على اتصال دائم ومستمر بالباحثين وبنوك المعلومات ومصادر ما يجعله اكثر قدرة من ذي قبل على التوسع في عمليات البحث والانجاز والتواصل والارتقاء بقدرات الاستاذ الجامعي جاءت هذه الدراسة محاولة الاجابة الاجابة على التساؤلات التالية :-

- ١- ماواقع استخدام الاستاذ الجامعي لتطبيقات الانترنت في مجال البحث او التدريس ؟ وما مدى استفادته منها؟
- ٢- كيف يتم توظيف الانترنت في التعليم والبحث العلمي؟
- ٣- ماهي الاستخدامات العلمية والاعلامية والبحثية للانترنت لدى الاساتذة الجامعيين؟ وما اتجاهاتهم ؟

٢. اهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الى تحقيق ماياتي :

- ١- التعرف على استخدام الاستاذ الجامعي لتطبيقات الانترنت في البحث العلمي والتدريس.
- ٢- معرفة كيفية توظيف الانترنت في التعليم والبحث العلمي .
- ٣- بيان الاستخدامات العلمية والاعلامية والبحثية للانترنت لدى اساتذة جامعة النهرين ومعرفة اتجاهاتهم نحو الانترنت.

٣. اهمية الدراسة :

تكمن اهمية الدراسة في محاولة استقراء واقع استخدام الاستاذ الجامعي لتطبيقات الانترنت في مجال البحث العلمي والتعليم والاستفادة منه في انجاز نشاطاتهم الاكاديمية والبحثية ولاسيما اننا نعيش في عصر اطلق عليه عصر الانترنت والتعليم الالكتروني ، ومن هنا تكتسب الدراسة اهميتها في كونها ستلقي الضوء على اتجاهات الاساتذة الجامعيين نحو شبكة الانترنت وتوظيفها في خدمة التعليم الجامعي في جامعة النهرين بغية العمل على تحسين مستوى الاستاذ الجامعي في مجال استخدام الانترنت.

٤. حدود الدراسة :

- ١- الحدود المكانية : جامعة النهرين بجميع كلياتها
- ٢- الحدود الزمانية : العام الدراسي ٢٠١١-٢٠١٢
- ٣- الحدود الموضوعية : استخدام شبكة الانترنت وتطبيقاتها

٥. منهج الدراسة

تم استخدام المنهج الوثائقي في الجانب النظري والمنهج المسحي في الجانب العملي ، اذ تم استخدام اسلوب استطلاع اراء اعضاء الهيئة التدريسية في جامعة النهرين والبالغ عددهم (٧٦٠) تدريسي.

٦. مجتمع الدراسة

يمثل المجتمع الاصلي لهذه الدراسة اعضاء الهيئة التدريسية في جامعة النهرين والبالغ عددهم (٧٦٠) تدريسي موزعين على (٧) كليات بأقسامها العلمية المختلفة.

٧. الدراسات السابقة:

١. عز الدين سلطان قائد علي. واقع استخدام شبكة المعلومات العالمية (الإنترنت) في التعليم والبحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية بالجامعات اليمنية. جامعة أم القرى كلية التربية قسم المناهج وطرق التدريس(رسالة ماجستير) ، ٢٠١٠ .

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع استخدام شبكة المعلومات العالمية (الإنترنت) في التعليم والبحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية بالجامعات اليمنية، وذلك من حيث التعرف على واقع استخدامهم لها في التعليم والبحث العلمي، وقد تكونت عينة الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرئيسة بالجامعات اليمنية في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي (٢٠٠٨-٢٠٠٩م)، والبالغ عددهم (٦٨٢) عضواً، في الكليات الرئيسة بالجامعات اليمنية، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية :

- إن أهم أغراضهم من الاستخدام في التعليم الاطلاع على الدوريات والكتب والمستحدثات في مجال التخصص.

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج يوصي الباحث بمجموعة من التوصيات اهمها:

- إدخال خدمة الإنترنت إلى جميع كليات التربية بالجامعات اليمنية وفروعها في كافة الجامعات.

٢. زياد بركات. واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية لشبكة الانترنت في البحث العلمي جامعة القدس المفتوحة(المؤتمر الدولي الرابع لجامعة القاهرة جامعة القاهرة. ١٨/١٢/٢٠٠٨).

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى واقع استخدام شبكة الانترنت العالمية من أجل البحث العلمي لدى أعضاء

هيئة التدريس في بعض الجامعات الفلسطينية، لهذا الغرض تم توزيع استبيان على عينة مكونة من (١٦٦) عضو هيئة تدريس في عدد من الجامعات الفلسطينية وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية

١. حول سؤال عن أهمية استخدام الانترنت في البحث العلمي : أظهر ما نسبته (٣٨,٦%) أنه مهم، و نسبة الذين اجابوا أن الانترنت مهم جداً شكلت (٤٢. ٨%). اما اهم التوصيات فكانت :

٢. توفير المتطلبات والمستلزمات لتعميم خدمة الانترنت بشكل خاص والتكنولوجي بشكل عام في الجامعات الفلسطينية.

٣. منصور بن علي الشهري, استخدام أعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك سعود لتقنيات المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية. كلية الآداب، جامعة الملك سعود، متوفر على الموقع (<http://faculty.ksu.edu.sa>).

تهدف الدراسة الى التعرف على درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنيات المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية، الى جانب معرفة من سبق له منهم الالتحاق بدورات تدريبية في هذا المجال، بلغت عينه الدراسة (١٧٦) عضو هيئة تدريس. دلت النتائج على:

١. أن معدل الاستخدام العام لتقنيات المعلومات والاتصالات لدى أعضاء هيئة التدريس في العملية التعليمية يعد منخفضاً نسبياً

اما اهم التوصيات فتتمثل بـ :

١. إنشاء مركز متخصص مزود بالكفاءات البشرية المدربة القادرة على توفير الدعم الفني والتقني اللازم لأعضاء هيئة التدريس في مجال استخدام تقنيات المعلومات والاتصالات عند الحاجة وبصورة مستمرة ومباشرة.

ثانياً. الجانب النظري:

تمهيد:

يعد الانترنت النافذة الحيوية لعصر المعلومات ، فهي تمثل مستودع لكم هائل من المعلومات في مجالات المعرفة المختلفة ، اذ ان الاتصال بالانترنت متاحاً في معظم الجامعات والوكالات الحكومية ومراكز المعلومات اذ تمكن المستفيدين من اصحاب نفس الاهتمامات من الاتصال ببعضهم والتعلم عن احداث التطورات في مجال اهتمامهم.

١. مفهوم الانترنت

يمكن تحديد مفهوم الانترنت بشكل مبسط على انها "مجموعة من الحاسبات مرتبطة في هيئة شبكة او شبكات لها القدرة على الاتصال بشبكات اكبر بحيث يكون هذا الاتصال يسري وفق بروتوكول ضبط التراسل الذي يتيح استخدام خدمات الشبكة على نطاق عالمي . "و تعرف بأنها: (١) مجموعة من شبكات الاتصال المرتبطة ببعضها البعض، وهذه المجموعة تنمو ذاتياً بقدر ما يضاف إليها من شبكات وحواسيب .

اذ يقسم الانترنت الى ثلاث مستويات : (٢)

١. الشبكات الاساس المتمركزة في الولايات المتحدة الامريكية .

٢. الشبكات المتوسطة تشمل الجامعات و المؤسسات الكبرى .

٣. الشبكات الصغرى وتشمل الشبكات المحلية والشركات و الافراد .

٢. أهداف الانترنت :

يكمن دور الانترنت واهدافه في : (٣)

١. التعليم و التربية : ويتمثل بالآتي :

أ. تنمية المهارات المعلوماتية عن طريق منافذ التعليم الذاتي .

ب. تجاوز التعليم التقليدي الى التعليم عن بعد.

ج. استمرارية التعليم .

٢. الاعلام :اذ اتاح للاعلاميين العاملين كافة التسهيلات للحصول على المعلومات والاخبار بدقة وسهولة .

٣. التعرف على ثقافات متنوعة وشاملة في أية بقعة من العالم .

٤. الاهداف الدينية ومجالاتها التي خصص الانترنت لها مواقع ومنتديات .

٥. نقل التجارة العالمية الى شاشات الحواسيب .

٦. توظيف الانترنت كوسيلة من وسائل الدعاية السياسية .

٣. خدمات الانترنت :

١. المجموعة الاخبارية : تبادل المعلومات و الاخبار .

٢. المؤتمرات واللقاءات عن بعد.

٣. النشر الالكتروني .

٤. البريد الالكتروني اذ يعد من اقدم الخدمات واكثرها شيوعاً اذ يتم ارسال واستقبال البريد بسرعة وقلة في التكاليف .

٥. التجارة الالكترونية.

٦. الدردشة على الخط المباشر (Chat On _Line) وهي امكانية الفرد من التحدث بين شخصين او اكثر . (٤)

٤. اهمية الانترنت:

١. اتاحة فرصة التطور وزيادة الوعي عند المستفيد للحاجة الى المعلومات .

٢. انشاء الصفحات المحلية (Home Page) للتعريف بوجودها وخدماتها.

٣. التعاون مع المؤسسات العلمية وتحديد مواقع الشبكة لزيادة مخزون المعلومات .

٤. تزويد المستفيد بمواقع علمية للبحث عن المعلومات .

٥. تعزيز النشر الالكتروني المحلي على الشبكة وخاصة بالنسبة لاعضاء الهيئات التدريسية في الجامعات .

٦. تحديث المعلومات باستمرار . (٥)

٧. دعم التجارة الالكترونية وتسويق المنتجات وزيادة النمو الاقتصادي .

٨. اهميتها في مجال الطب والصحة عن طريق خدمة الاستدعاء السريع و الاتصال فيما بين المراكز الطبية .

٥. دوافع استخدام الانترنت :

تتعدد عوامل الاقبال على شبكة الانترنت اذ تم حصر أهم هذه الدوافع بما يلي : (٧)

١. الترفيه: تعد مواقع الدردشة و المحادثات والرياضة والموسيقى الى جانب المواقع الاخرى اذ تعد هي المواقع الاكثر اقبالا من طرف زوار الانترنت ضمن بين حوالي ٣ مليار موقع الكتروني يسيطر الترفيه على الاغلبية المطلقة .

٢. وسيلة اخبارية: تمثل المواقع الاخبارية الاكثر شعبية و انتشاراً للوصول الى الاخبار و ايصالها الى الآخرين فكثيراً من الافراد والهيئات والحكومات والجرائد تنشئ لها مواقع لبث الاخبار. لذا اصبح من الميسور على متصفح الانترنت ان يطلع على الاخبار المحلية و العالمية دون الحاجة الى البحث عن الجرائد واقتنائها اذ يوفر الانترنت خدمة اخبارية سريعة ومريحة سواء من اخبار الصحافة او الاذاعة والتلفزيون . (٨)

٣. التواصل و البحث عن المعلومات :يزخر الانترنت بكم هائل من المعلومات حول مختلف جوانب الحياة اذ يتيح مختلف المعلومات دون مواقع متجاوزة الحدود الجغرافية و السياسية و الاجتماعية , اذ من خلال الانترنت تتوفر فرصة تبادل الاخبار و المعلومات والانفتاح على الاخر فضلاً عن ارسال الخطابات و الرسائل ونقل الملفات بين الافراد في كل انحاء العالم حول القضايا ذات الاهتمام المشترك كما تؤمن الشبكة الاطلاع على بعض الرسائل العلمية النادرة و الكتب و المعلومات الخاصة التي لا تتيسر خارج اطار الانترنت . كما تسمح باثراء المعلومات حول شتى المسائل الدينية و الاجتماعية والعلمية مما يجعلها احدى اهم انجح الآليات الحديثة للتعلم عن بعد . (٩)

٤. مشاركة الملفات (File Sharing)

٥. التدوين اذ يستطيع الاشخاص من تدوين افكارهم ونشرها عبر الانترنت و السماح للآخرين بالمشاركة و التعليق عليها وتكون متنوعه .

٦. التواصل من خلال الشبكات الاجتماعية (Skype ,Facebook, Twitter)

٧. التسوق عبر الانترنت (On Line Shopping)

٨. المؤتمرات المرئية والاتصالات . (١٠)

٦. الاستاذ الجامعي والانترنت :

يعد الاستاذ الجامعي في مؤسسات التعليم العالي العنصر الفاعل و الرئيسي في العملية التعليمية على اهدافها وتموه وتطوره التكنولوجي من الاولويات التي ينبغي التنبه لها وايلاءها اهمية كبيرة جداً. اذ ان التحديات التي يفرضها التطور وعصر المعلوماتية تستدعي ضرورة اكتساب مزيد من المهارات التي تمكن الاستاذ الجامعي من التعامل مع التقنية المتطورة والاستفادة المثلى باعتبارها من مقومات بناء الغد . وقد اكد الباحث Michels في دراسته على واقع استخدام الانترنت في التعليم والبحث على ان البحث في اتجاهات اعضاء هيئة التدريس نحو استخدام هذه التقنية واهميتها في التعليم اهم من معرفة تطبيقات هذه الشبكة في التعليم .اذ يمكن للاستاذ الجامعي ان يستعينوا بالانترنت في انجاز دروسهم واجراء بحوثهم العلمية وتبادل المعلومات العلمية فيما بينهم مهما كانت المسافات الجغرافية التي تفصل بينهم مما يجعلهم يعيشون احداث التحولات العلمية بل ويساهمون في صناعتها

ولاسيما وان البشرية تعيش اليوم ذروة حضارة المعلومات بما تعنيه من تحقيق قفزة نوعية بما فيها الجامعة ومن خلال الاستاذ الجامعي لابد ان يكون رائد التحول في هذا المجال فهو وعاء المعرفة والجسر الذي ينقل جديده الحياة العلمية الى المجتمع .

٧. جامعة النهرين :

٨. التأسيس:

كان الغرض الرئيسي من تأسيس الجامعة هو اعداد كوادر علمية كفوءة كان المقرر لها رفد حركة التطور في البلد وشغل المفاصل الحساسة في الدولة لذلك حضيت الجامعة برعاية حكومية خاصة من الناحية المادية والمعنوية . حتى ان الجامعة كانت تابعة لديوان الرئاسة آنذاك بدل من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي , اذ تأسست جامعة النهرين في عام ١٩٨٧ اذ تضم مجمعين احدهما في الجادرية والذي يشمل كلية الهندسة , كلية العلوم , كلية العلوم السياسية , كلية هندسة المعلوماتية , واقتصاديات الاعمال والمجمع الاخر في الكاظمية يشمل كليتي الطب والحقوق . اذ جاء تأسيس الجامعة لتكون رافداً مميزاً ينهض بدور علمي يتوافق ومستجدات التطورات العلمية التي يشهدها العالم المعاصر في مجالات اختصاص كليتها . اذ تهدف الى خلق نموذج جامعي فضلاً عن التأكيد على النوعية في اعداد الملاكات لتأمين قاعدة علمية تتصف بقبالية الابداع و الابتكار ويسمو فيها العقل المستوعب الذي يعتمد العلم والاخلاص منهجاً وممارسة . (١١)

٩. اهداف جامعة النهرين ورسالتها:

١. تلبية حاجات المجتمع التعليمية و التنموية .
 ٢. طرح برامج اكاديمية عالية الجودة و المشاركة في تنمية و تطوير الرصيد المعرفي للبشر.
 ٣. اجراء الابحاث الابداعية و العلمية ومواكبة التقدم المعرفي والتكنولوجي الحديث .
 ٤. السعي للاستقلالية في المستوى العلمي و الاداري و المالي .
- مما سبق يتضح ان الجامعة قد رسخت قواعد العمل و الانظمة الجامعية لتكتمل مسيرتها في جوانبها المختلفة فضلاً عن انها تتبع نظاماً دقيقاً و مستمراً للعملية الدراسية و النشاطات الجامعية و خطة البحث العلمي الطموح و البرنامج الثقافي الذي تخططه وتنفذه رئاسة الجامعة و الكليات ومن جانب آخر التطورات التي شهدتها في التعاون العلمي و الثقافي مع الجامعات و المؤسسات العلمية داخل القطر و خارجه . (١٢)

١٠. الكليات في جامعة النهرين : تضم جامعة النهرين الكليات التالية : (١٣)

اولاً. كلية الطب : وتضم الاقسام التالية :

١. قسم الاحياء المجهرية
٢. قسم التشريح والطب العدلي
٣. قسم الباطنية
٤. قسم الكيمياء الحياتية
٥. قسم طب الاطفال

٦. قسم علم الامراض
٧. قسم الفلسفة
٨. قسم طب المجتمع
٩. قسم العقاقير و الادوية
١٠. قسم الفيزياء الطبية
١١. قسم النسائية و التوليد
١٢. قسم الجراحة

ثانياً. كلية الهندسة : وتشمل الاقسام التالية :

١. قسم الهندسة الكيميائية
٢. قسم الهندسة المعمارية
٣. قسم الهندسة الميكانيك
٤. قسم الهندسة المدنية
٥. قسم الهندسة الليزر
٦. قسم الهندسة الطبية
٧. قسم الهندسة الالكترونيك
٨. قسم هندسة الحاسوب

ثالثاً . كلية العلوم : وتضم الاقسام العلمية الاتية :

١. قسم التقانة الاحيائية
٢. قسم الكيمياء
٣. قسم الفيزياء
٤. قسم الرياضيات
٥. قسم الحاسبات

رابعاً . كلية العلوم السياسية:تشمل الاقسام العلمية التالية :

١. قسم النظم السياسية والسياسات العامة
٢. قسم الاستراتيجية
٣. قسم العلاقات الاقتصادية
٤. قسم السياسة الدولية

خامساً. كلية الحقوق : وتتضمن :

١. قسم القانون العام
٢. قسم القانون الخاص

سادساً. كلية اقتصاديات الاعمال : وتشمل مايلي :

١. قسم الاستثمار
٢. قسم المصارف

سابعاً. كلية هندسة المعلوماتية : وتضم الاقسام التالية :

١. قسم هندسة الشبكات
٢. قسم المعلومات والاتصالات
٣. قسم الشبكة الدولية

ثالثاً. الجانب العملي تحليل أسئلة الاستبيان:

تم توزيع الاستبيان (في الملحق رقم ١-). الخاص بالبحث على (٧٦٠) تدريسي في جامعة النهرين بمختلف القابهم العلمية ولجميع كليات الجامعة واقسامها، وقد استرجع منها (٥٠٠) استمارة استبيان فقط أي استبعد منها (٢٦٠) استمارة وكما مبين بالجدول رقم (١) وكانت نتائج محاور الاستبيان كالآتي :-

١. الدرجة العلمية: يتضح من الجدول رقم (١) ان اعلى نسبة مئوية كانت للتدريسيين الذين يحملون لقب المدرس المساعد والبالغة (٣٥%) وذلك بسبب احتياجه المستمر الى البحث والتطوير وزيادة خلفية الثقافة العلمية فضلاً عن استخدامهم للإنترنت في البحث العلمي وقد يكون سبب ذلك خبرتهم القليلة في التدريس والبحث واستخدام الإنترنت سعيًا وراء المستجدات في مجال البحوث العلمية والمقالات، وكل ما هو جديد في مجال تخصصاتهم.

الجدول رقم (١)
يبين الدرجة العلمية لاعضاء الهيئة التدريسية

الكلية	مدرس مساعد	النسبة المئوية	مدرس	النسبة المئوية	استاذ مساعد	النسبة المئوية	استاذ	النسبة المئوية
كلية العلوم	٧٠	٤٦%	٤٠	٢٧%	٣٠	٢٠%	١٠	٧%
كلية الهندسة	٢١	٢٣%	٤٠	٤٤%	٢٠	٢٢%	٩	١٠%
كلية الطب	١٢	١٢%	٣٥	٤١%	٢٥	٢٩%	١٤	١٦%
كلية العلوم السياسية	٢٠	٢٦%	٢٧	٣٦%	٢١	٢٨%	٨	١٠%
كلية هندسة المعلوماتية	٢٧	٦٣%	١١	٢٦%	٥	١١%	—	—
كلية الحقوق	١٣	٣٨%	٨	٢٤%	١١	٣٢%	٢	٦%
كلية إقتصاديات الاعمال	٨	٣٨%	١	٥%	١٠	٤٧%	٢	١٠%
المجموع	١٧٥	٣٥%	١٥٠	٣٠%	١٢٥	٢٥%	٥٠	١٠%

٢. الشهادة العلمية:

يتضح من الجدول رقم (٢) ان اعلى نسبة مئوية كانت للتدريسيين الذين يحملون شهادة الدكتوراه والبالغة (٦٠%) وذلك بسبب استخدامهم للإنترنت في البحث العلمي واستخدام الإنترنت سعياً وراء المستجدات في مجال البحوث العلمية والتدريس .

جدول رقم (٢)

الشهادة العلمية لاعضاء الهيئة التدريسية

الكلية	الماجستير	النسبة المئوية	الدكتوراه	النسبة المئوية	العدد الكلي	النسبة المئوية
كلية العلوم	٨٢	%٤١	٦٨	%٢٣	١٥٠	%٣٠
كلية الهندسة	٣٣	%١٦	٥٧	%١٩	٩٠	%١٨
كلية الطب	١٧	%٩	٦٩	%٢٣	٨٦	%١٧
كلية العلوم السياسية	٢٠	%١٠	٥٦	%١٩	٧٦	%١٥
كلية هندسة المعلوماتية	٢٧	%١٣	١٦	%٥	٤٣	%٩
كلية الحقوق	١٣	%٧	٢١	%٧	٣٤	%٧
كلية اقتصاديات الاعمال	٨	%٤	١٣	%٤	٢١	%٤
المجموع	٢٠٠	%١٠٠	٣٠٠	%١٠٠	٥٠٠	%١٠٠
المجموع الكلي للتدريسين	٢٠٠	%٤	٣٠٠	%٦٠	٥٠٠	%١٠٠

٤. استخدام شبكة الانترنت:

جدول رقم (٣)

استخدام شبكة الانترنت

استخدام الانترنت	العدد	النسبة المئوية
دائما	٤١٩	%٨٣
احيانا	٧٣	%١٥
نادرا	٨	%٢
المجموع	٥٠٠	%١٠٠

من خلال الاستبيان لوحظ ان اعضاء الهيئة التدريسية مجتمع الدراسة يستخدمون الانترنت بصورة مستمرة ودائمة للاطلاع على ماهو جديد في مجال اختصاصهم من اجل زيادة المستوى المعلوماتي والمعرفي لديهم وبنسبة (٨٣%) من مجموع الكل.

٥. عدد مرات استخدام الانترنت:

من خلال اجابات اعضاء الهيئة التدريسية على اسئلة الاستبيان تبين ان اغلبهم يستخدمون الانترنت بصورة يومية اذ شكلت بنسبة (٥٥%) ولاسيما في ايام العطل وأوقات استراحاتهم الاسبوعية وكما موضح في الجدول رقم (٤).

جدول (٤)

استخدام الاساتذة للانترنت

عدد مرات الاستخدام	العدد	النسبة المئوية
يومية	٢٧٥	٥٥%
اسبوعيا	١٢٥	٢٥%
شهريا	١٠٠	٢٠%
المجموع	٥٠٠	١٠٠%

٦. تلبية شبكة الانترنت لاحتياجات التدريسيين العلمية:

جدول رقم (٥)

تلبية الانترنت لاحتياجات العلمية للتدريسيين

مدى تلبية الاحتياجات	العدد	النسبة المئوية
نعم	٤٣	٨٦%
كلا	٧٠	١٤%
المجموع	٥٠	١٠٠%

كانت معظم اجابات الهيئة التدريسية بأن الانترنت تلبي احتياجاتهم البحثية والعلمية والتعليمية والثقافية وبنسبة عالية جدا اذ شكلت (٨٦%) وكما موضح في الجدول رقم (٥).

٧. طرق استخدام الانترنت:

جدول رقم (٦)
طرق استخدام الانترنت

الطرق	التكرار	النسبة المئوية
المنزل	٥٠٠	٤٢%
انترنت الجامعة	٤٠٠	٣٣%
الانترنت في المكتبات ومراكز المعلومات	٢٠٠	١٧%
مقاهي الانترنت	١٠٠	٨%
المجموع	١٢٠٠	١٠٠%

يتضح من الجدول (٦) ان التدريسيين يفضلون الانترنت لديهم في المنازل في الحصول على المعلومات بنسبة (٤٢%) يليها اعتمادهم الانترنت الموجود في الجامعة وبنسبة (٣٣%) ، اما اقل نسبة فكانت مقاهي الانترنت اذ شكلت (٨%) من المجموع الكلي ترى الباحثة ان السبب يعود الى ان توفر الانترنت في المنزل لا يحدد الباحث بوقت معين لأجراء البحث والاطلاع على ماتحف مواقع الانترنت لمختلف الاصعدة العلمية والثقافية.

٨. درجة الاستفادة من الانترنت:

جدول رقم (٧)
درجة الاستفادة من الانترنت

درجة الاستفادة من الانترنت	العدد	النسبة المئوية
جيد	٣٥٥	٧١%
متوسط	١٢٥	٢٥%
ضعيف	٢٠	٤%
المجموع	٥٠٠	١٠٠%

من خلال الجدول رقم (٧) يتبين ان درجة الاستفادة من الانترنت كانت جيدة اذ شكلت نسبة (٧١%).

٩. المواقع الأكثر زيارة على الانترنت:

الجدول رقم (٨)
المواقع الأكثر زيارة واستخداما على الانترنت

النسبة المئوية	التكرار	المواقع
١٩%	٥٠٠	المواقع التعليمية والبحثية
١٧%	٤٥٠	المواقع العلمية
١٥%	٤٠٠	المواقع الاخبارية
١٥%	٤٠٠	مواقع البرامج
١٤%	٣٥٠	مواقع التواصل الاجتماعي
١٠%	٢٥٠	المواقع الثقافية
١٠%	٢٥٠	المواقع الترفيهية
١٠٠%	٢٦٠٠	المجموع

يتضح من الجدول رقم (٨) ان اغلب اعضاء الهيئة التدريسية يفضلون زيارة المواقع التعليمية والبحثية والتي تهتم بقضايا التعليم والبحث العلمي بواقع (٥٠٠) وبنسبة (١٩%) مما يدل على الانترنت اصبح ومازال بوابه مهمة بالنسبة للباحثين والاساتذة يطلون من خلالها على التطورات والمستجدات البحثية في مجالاتهم والمجالات ذات الصلة بأختصاصاتهم العلمية والبحثية تليها المواقع العلمية بواقع (٤٠٠) وبنسبة (١٥%) لمواكبة احدث التطورات العلمية والمشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية والتمكن من الاحاطة بكل المستجدات العلمية من خلال هذه المواقع(انظر الملحق رقم ٣-).

١٠. الخدمات المستفاد من الانترنت :

جدول رقم (٩)
الخدمات المستفاد من الانترنت

النسبة المئوية	التكرار	الخدمات
٢٣%	٥٠٠	البريد الالكتروني
٢٠%	٤٥٠	البحث عن المصادر
١٨%	٤٠٠	نقل الملفات
١٦%	٣٥٠	المجموعات الاخبارية
١٤%	٣٠٠	الدردشة والمحادثة
٩%	٢٠٠	التسالي والالعاب
١٠٠%	٢٢٠٠	المجموع

يشير الجدول رقم (٩) الى الخدمات المستفاد من الانترنت اذ ان اغلب نسب الاستفادة من الخدمات المقدمة هي خدمة البريد الالكتروني اذ شكلت (١٨%) ، تليها خدمة نقل الملفات بنسبة (١٦%) اما التسالي والالعب فحصلت على اقل نسبة (٨%) ، يتضح مما سبق ان اغلب اعضاء الهيئة التدريسية يعتمدون على الـ (E. mail) كوسيلة للتواصل فيما بينهم سواء على الصعيد العلمي او الصعيد الشخصي فضلا عن اهتمامهم بنقل الملفات فيما بينهم كوسيلة لتبادل المعلومات والحصول عليها.

١١. تفضيل معلومات الانترنت

جدول رقم (١٠)
اسباب تفضيل معلومات الانترنت

النسبة المئوية	التكرار	تفضيل المعلومات
٢٨%	٤٥٠	حداثة المعلومات
٢٥%	٤٠٠	سرعة الوصول على المعلومات
١٩%	٣٠٠	كثافة المعلومات
١٥%	٢٥٠	فعالية المعلومات
١٣%	٢٠٠	سهولة الحصول على المعلومات
١٠٠%	١٦٠٠	المجموع

يشير الجدول اعلاه ان اهم اسباب تفضيل اعضاء الهيئة التدريسية للمعلومات المتوفرة على الانترنت هي حداثة المعلومات اذ شكلت نسبة (٢٨%) تليها سرعة الحصول على المعلومات بنسبة (٢٥%).
١٢. فوائد استخدام الانترنت:

جدول رقم (١١)
فوائد استخدام الانترنت

النسبة المئوية	التكرار	فوائد استخدام الانترنت
٢٦%	٤٥٠	عدم تكرار البحوث العلمية
٢٤%	٤٠٠	تشجيع التواصل العلمي عالمياً
١٨%	٣٠٠	معرفة ما يستجد من معلومات
١٨%	٣٠٠	تحسين جودة المعلومات
١٤%	٢٥٠	الحث على زيادة النتاج الفكري
١٠٠%	١٧٠٠	المجموع

يبين الجدول رقم (١١) ان اغلبية اعضاء الهيئة التدريسية ان الفائدة من استخدام الانترنت تتركز في الحد من تكرار البحوث العلمية وذلك من خلال الاطلاع على المواقع التي تهتم بقضايا البحث العلمي وبنسبة (٢٦%) فضلا عن ان الانترنت يشجع التواصل العلمي مع المراكز البحثية والجامعات والمجلات والمشاركة في الندوات والمؤتمرات سواء محليا او عالميا اذ شكلت نسبة (٢٤%).

١٣. الصعوبات الناجمة عن استخدام الانترنت:

جدول رقم (١٢)
الصعوبات الناجمة عن استخدام الانترنت

النسبة المنوية	التكرار	الصعوبات
٥٠%	٣٥٠	الصعوبات التقنية
٢٩%	٢٠٠	الصعوبات المادية
—	—	الصعوبات النفسية
٢١%	١٥٠	الصعوبات اللغوية
١٠٠%	٧٠٠	المجموع

يتضح من الجدول رقم (١٢) ان الصعوبات الناجمة عن استخدام الانترنت تتركز في الصعوبات التقنية اذ شكلت نسبة (٥٠%) ومنها كيفية تحميل الملفات ، طريقة البحث غير محدودة ، مشاكل خاصة بالاتصال بالشبكة (Connection) ... تليها الصعوبات المادية بنسبة (٢٩%).

١٤. أمن المعلومات عبر شبكة الانترنت:

جدول رقم (١٣)
الاساليب الناجحة لأمن المعلومات عبر الانترنت

النسبة المنوية	التكرار	اساليب امن المعلومات
٣١%	٤٠٠	وضع نظام أمن خاص
٢٧%	٣٥٠	حجب المواقع المسيئة للاخلاق
٢٣%	٣٠٠	تشفير المعلومات
١٩%	٢٥٠	جدار الحماية
١٠٠%	١٣٠٠	المجموع

ذكر (٣١%) من الهيئة التدريسية ان وضع نظام امن خاص يعد من افضل الاساليب الناجحة لأمن المعلومات فضلاً عن عن حجب المواقع المسيئة للاخلاق بنسبة (٢٧%) ، يليها تشفير المعلومات للمحافظة على سريتها وأمنيتها وتحديد خصوصية اتاحتها.

رابعاً. النتائج والتوصيات :

١. النتائج :

١. يتضح ان الذين يحمل اعضاء الهيئة التدريسية ون لقب المدرس المساعد هم اكثر فئة استخداماً للانترنت بنسبة (٣٥%).
٢. ان مجتمع الدراسة يستخدمون الانترنت بصورة مستمرة بنسبة (٨٣%).
٣. اغلب يستخدمون اعضاء الهيئة التدريسية الانترنت بصورة يومية وبنسبة (٥٥%).
٤. بينت الدراسة ان نسبة الافادة التي يحققها اعضاء الهيئة التدريسية من استخدامهم للانترنت بنسبة (٨٦%) اذ تلبي احتياجاتهم البحثية و العلمية والتعليمية .
٥. معظم يفضلون اعضاء الهيئة التدريسية استخدام الانترنت لديهم في المنازل بنسبة (٤٢%).
٦. ان اغلب اعضاء الهيئة التدريسية يفضلون زيارة المواقع التعليمية و البحثية والتي تهتم بقضايا التعليم و البحث العلمي بلغت نسبتها (١٩%). مما يدل على ان الانترنت اصبح ومايزال اداة مهمة للباحثين للتعرف على المستجدات العلمية في مجال تخصصهم .
٧. تعد خدمة البريد الالكتروني هي اكثر استخداماً من قبل اعضاء الهيئة التدريسية وبنسبة (٢٣ %) ، تليها خدمة البحث عن المصادر بنسبة (٢٠%).
٨. تحديث المستمر للمعلومات يعد اهم الاسباب لتفضيل اعضاء الهيئة التدريسية للمعلومات المتوفرة على الانترنت بنسبة (٢٨%).
٩. كانت الفائدة من استخدام الانترنت هو التعرف على مامنشور في مجال اختصاصهم والحد من تكرار البحوث العلمية وبنسبة (٢٦%).
١٠. تعد الصعوبات التقنية التي تواجه اعضاء الهيئة التدريسية باستخدامهم الانترنت بنسبة (٥٠%).
١١. يشير معظم اعضاء الهيئة التدريسية الى وضع نظام اماني خاص بنسبة (٣١%) كأحد الاساليب من اجل المحافظة على امن المعلومات .

٢. التوصيات :

١. ان البحث في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام هذه التقنية وأهميتها في التعليم أهم من معرفة تطبيقات هذه الشبكة في التعليم العالي، ولعل أعضاء هيئة التدريس يدركون أهمية هذه التقنية في تغيير الاتجاه السلبي تجاهها .
٢. اعطاء الاهمية لنشاطات الاستاذ الجامعي عبر الانترنت ودمج هذه النشاطات بالترقية العلمية .

٣.مطالبة كل استاذ جامعي يامتلاك موقع انترنت او على الاقل مدونة (Blog) يعرض فيها محاضراته لطلبته ومن ييشرف عليهم .

٤.تشجيع اجراء نشاطات عبر الانترنت لاحسن مدونة ، ملتقيات ، مجلات الكترونية ، كتب الكترونية ،.....الخ .

٥.جعل اتقان اولويات الانترنت والاعلام الدولي شرط من شروط التوظيف في الجامعة.

٦.منح مساعدات وتسهيلات للباحثين الذين يودون فتح مواقع انترنت محترفة .

٧- تعميم استخدام الإنترنت في جميع أقسام الجامعة ولجميع أعضاء هيئة

التدريس بغض النظر عن القابهم العلمي.

٨- أن تقوم الجامعة بإصدار دورية عن الإنترنت ومستجداته، لتمكين

أعضاء هيئة التدريس من تطوير أنفسهم في هذا المجال.

٩- أن تنشئ مكتبة الجامعة قواعد بيانات إلكترونية تحتوي على بحوث علمية،

ورسائل جامعية ومقالات ودوريات علمية تنشر عبر مواقع الإنترنت.

١٠- تدريب أعضاء هيئة التدريس على استخدام الإنترنت في البحث العلمي من خلال

الدورات التدريبية، وإتاحة الفرصة لهم لتطوير أنفسهم ذاتيًا، وحثهم على المشاركة

في المؤتمرات والندوات ذات العلاقة بشبكة الإنترنت

١١- وضع الخطط والأهداف التي تسعى إلى استعمال الإنترنت من أجل تقوية

وتحسين المناهج في جامعاتنا

١٢- ضرورة تزويد أعضاء الهيئة التدريسية المهارات الضرورية للبحث في شبكة الانترنت عن طريق اشراكهم في الدورات التدريبية .

١٣.من اجل قيام مراكز الانترنت في الجامعة بدورها ضمن الاهداف التربوية و العلمية للجامعة ترى الباحثتان اسناد مهمة مراكز الانترنت بالجامعة الى اختصاصيو المعلومات لانهم اقدر من غيرهم على القيام بدورهم كوسطاء في عملية البحث عن المعلومات .

المصادر:

١. احمد محمد صالح . ثقافة مجتمع الشبكة .- دمشق : دار الفكر ، ٢٠٠٤. - ص ٤ - ص ٩.
٢. زين العابدين بن علي . الانترنت بين الامم و الهوية ، P.C. Magazine الطبعة العربية . - ع ٢٣ (١٩٩٨) . - ص ٥٣.
٣. الهلالي ، محمد مجاهد و الصقري ، محمد ناصر . اخلاقيات التعامل مع شبكة المعلوماتية العالمية . - ع ٦ (٢٠٠٠) . - ص ١٢٥.
٤. حشمت قاسم . الانترنت ومستقبل خدمات المعلومات . مجلة دراسات عربية في المكتبات وعلم المعلومات . - ع ٢ (١٩٩٦) . - ص ٤٤.
٥. حشمت قاسم . المصدر نفسه . - ص ٤٤.
٦. عدنان قابل و وسامر حلاق . اساسيات الانترنت . - المجلة العربية للتعليم التقني . - ع ١ ، (٢٠٠١) . - ص ٢٦ - ٣٥.
٧. ياسمين عبد الرزاق . طرق الاتصال على شبكة الانترنت . مجلة الحكمة . - ع ٣ (٢٠٠٣) . - ص ١٥١.
٨. نانديه فريدر يكو مايور . التعليم على مشارف ٢٠٢٠ : عن بُعد أم من دون بُعد؟ في عالم جديد، ترجمة خلفات خليل وخلفات علي، بيروت : دار النهار ، ٢٠٠٢، ص. ٣٨٣.
٩. بطرس أنطوان. التجارة الإلكترونية، في حضارة الحاسوب والانترنت، كتاب العربي، ع ٤٠. - الكويت : وزارة الإعلام، ٢٠٠٠ . - ص. ١٨٩.
١٠. متوفر على الموقع التالي: <http://etisalat4arab.blogspot.com>
١١. جامعة النهرين . دليل جامعة النهرين . ٢٠٠٧. - ص ٣.
١٢. WWW.Nahrain Univ.iq/au/ .
١٣. الموقع الالكتروني نفسه .

الملحق رقم (١)

الجامعة المستنصرية
كلية الآداب
قسم المعلومات والمكتبات

م/استبيان

تحية طيبة
الاساتذة الافاضل

يرجى تفضلكم بالاجابة على اسئلة الاستبيان والتي هي جزء من متطلبات الترقية العلمية للبحث الموسوم بـ (واقع استخدام الانترنت لدى اعضاء هيئة التدريس بكليات جامعة النهرين للعام الدراسي ٢٠١١-٢٠١٢) شاكرين تعاونكم خدمة للبحث العلمي .

الباحثان
م.سيناء شمال
م.هناء عبد الحكيم

ملاحظة : ضع علامة (√) امام الاجابة التي تمثل وجهة نظرك

١.الدرجة العلمية : استاذ () استاذ مساعد () مدرس () مدرس مساعد ()

٢.الشهادة العلمية :الماجستير () الدكتوراه ()

٣.الكلية () القسم العلمي () التخصص الدقيق ()

٤.هل تستخدم شبكة الانترنت : دائماً () احياناً () نادراً ()

٥.عدد مرات الاستخدام : يومياً () اسبوعياً () شهرياً () غير ذلك ()

٦. هل يلبي الانترنت احتياجاتكم : نعم () كلا ()
٧. ماهي الاماكن التي تستخدم فيها الانترنت : الجامعة () المنزل () مقاهي الانترنت () المكتبات ومراكز المعلومات () اخرى اذكرها رجاءً
٨. درجة الاستفادة من الانترنت : جيد () متوسط () ضعيف ()
٩. ماهي المواقع التي تستخدم فيها الانترنت :
- المواقع العلمية () المواقع الثقافية ()
- المواقع الاخبارية () المواقع الترفيهية ()
- مواقع اخرى اذكرها رجاءً ()
١٠. ماهي اهم خدمات الانترنت التي تلبي احتياجاتك ؟
١١. اسباب تفضيلك للمعلومات المتاحة على الانترنت ؟
١٢. ما الفائدة من استخدامك للانترنت ؟
١٣. ما الصعوبات التي تواجهك عند استخدامك للانترنت ؟
١٤. باعتقادك ماهي افضل الاساليب الناجحة لامن المعلومات عبر الانترنت ؟

الملحق رقم (٢)
بعض المواقع الالكترونية المستخدمة لدى أعضاء الهيئة التدريسية

<http://arabsgate.com/medical.htm>
<http://aldleel.8m.com/med.htm>
www.asca.com/updates/issues.htm
<http://arabdoctornet.net>
www.emedicine.com
www.medscape.com
www.menshealth.com
www.drugs.com
www.medicalnewstoday.com
www.niddk.nih.gov
www.med.umich.edu
www.ciw.uni-karlsruhe.de/chem-eng.html
www.che.ufl.edu
www.infotrac.galegroup.com/itweb
<http://ieeexplore.ieee.org>
http://www.oxfordjournals.org/oxfordopen/open_access_titles.html
aujoess2003@yahoo.com
http://www.uotechnology.edu.iq/tec_magaz
<http://www.ssrn.com> (Social Science Research Network)
<http://www.geocities.com/awadkt>
<http://www.alkharjedu.gov.sa/a-moa-talemeaah.htm>
<http://faculty.ksu.edu.sa/74281/Docu...20>
<http://www.arabcin.net/arabiall/studies/arabandinternet.htm>
<http://www.iranprivate.tripod.com/internet.htm>
<http://www.ituarabic.org/medecin.htm>
<http://www.islamonline.net/arabic/science/2001/01/article5.htm>
<http://www.minchawi.com>
<http://www.alriadh.com/2008/01/10/article307956.html>
<http://www.computerhistory.org>
<http://www.ies.co.jp/math/java>
<http://alsulami.8m.com>