

# السلوك الفج لدى التلامذة المضطربين

## سلوكيا

(السلوك الفج – المضطربين سلوكيا)

م.م عامر عباس عزيز

الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية / قسم التربية الخاصة



## المستخلص

يواجه الاطفال ولاسيما في السنوات الاولى مشكلات سلوكية عدة، قد تتطور عند البعض منهم، وتشكل اضطرابا مما يؤثر في مقدرتهم على التعلم المدرسي والتوافق في حياتهم المدرسية والاسرية ويصبحون عرضة للإصابة باضطرابات سلوكية وامراض نفسية ومن بين تلك الاضطرابات والمشكلات السلوك الفج ، ويوصف الطفل الذي يظهر سلوك فج على انه طفل غير ناضج وهو الذي لم ينمو سلوكيا او نفسيا او معرفيا او اجتماعيا تبعا لبعض المعايير المتعارف عليها والمعيار الشائع كما تحده جماعة الرفاق والراشدين هو التوسط وعليه فاذا ما اظهر الطفل اي تأخر في اي جانب من جوانب النمو، صنف على انه غير ناضج ويسلك سلوكا فجا واعتبر سلوكه سلوكا طفوليا يناسب الاطفال الاصغر عمرا . لذلك استهدف البحث الحالي :-

١. تعرف الاضطرابات السلوكية لدى تلامذة المرحلة الابتدائية
٢. التعرف على دلالة الفروق في الاضطرابات السلوكية على وفق متغير النوع (ذكور، اناث)
٣. التعرف على السلوك الفج لدى التلاميذ المضطربين سلوكيا
٤. التعرف على الفروق في السلوك الفج على وفق متغير النوع (ذكور - اناث).
٥. تعرف العلاقة بين الاضطرابات السلوكية والسلوك الفج

يقتصر هذا البحث على تلاميذ المرحلة الابتدائية للصفين (الثاني والثالث) من كلا الجنسين والذين تتراوح أعمارهم ما بين (٨ - ٩) سنة للعام الدراسي (٢٠١٥ - ٢٠١٦). وقد بلغ عدد العينة (٥٠) تلميذ وتلميذة، ولتحقيق اهداف البحث فقد تبين الباحث مقياس الاضطرابات السلوكية المعد من قبل الباحثة رشيد (٢٠٠٦) ومقياس السلوك الفج المعد من قبل الباحثة ناصر (٢٠١٤) وقد استخرج الباحث للمقاييس عدد من مؤشرات الصدق والثبات وبعد تطبيق المقاييس ظهرت النتائج كالآتي :-

١. تم استخراج المضطربين سلوكيا وقد بلغ عددهم (٢٣) تلميذ وتلميذة من اصل عدد العينة الكلي البالغ (٥٠).
  ٢. توجد فروق بين الذكور والاناث في الاضطرابات السلوكية ولصالح الذكور .
  ٣. ان التلاميذ المضطربين سلوكيا لديهم سلوك فج.
  ٤. توجد فروق بين الذكور والاناث في السلوك الفج ولصالح الذكور .
  ٥. وتبين وجود علاقة دالة بين درجات افراد العينة على مقياس الاضطرابات السلوكية والسلوك الفج ، وبلغت قيمة معامل الارتباط بين المتغيرين (٠.٨٨) وهي دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٥).
- وبناء على نتائج البحث فقد وضع الباحث عدد من التوصيات والمقترحات .

# **Glen behavior among students disturbed behaviorally**

**(Glen behavior - disturbed behaviora)**

**Assistant Instructor**

**Amer Abbas Aziz**

**AL- Mustansiriyah University**

**College of Basic Education**

**Department of Special Education**

## **Abstract**

Children are facing, especially in the early years behavioral problems several, may develop when some of them, constitute a disturbance which affects the ability to school learning and compatibility in their school, family and become susceptible to behavioral disorders and mental illness Among those disorders and problems crude behavior, and described a child who shows behavior Glen as a child immature who did not grow behaviorally or emotionally or cognitively or socially according to some recognized standards common as determined by peer group and adults criterion is to mediate accordingly, if what showed the child any delay in any aspect of growth, classified as an immature and behaving churlish and childish behavior deemed his behavior fits the younger kids. Therefore current research aimed at;

- 1- Know behavioral disorders among primary school pupils
- 2- Identify the significance of differences in behavioral disorders according to the type variable (male, female)
- 3- Identify the rude behavior among students behaviorally disturbed
- 4-recognize the differences in the crude behavior according to gender variable (male –anat)
- 5- Know the relationship between behavioral disorders and behavior Glen

This research is limited to primary school students for grades (II and III) of both sexes and aged between (8-9 years) for the academic year (2015-2016). The number of the sample (50) male and female pupils, and to achieve the goals of the research, hay researcher prepared by the researcher Rashid behavioral disorders scale (2006) and the scale of the crude behavior prepared by the researcher Nasser (2014) researcher has unearthed a number of standards of validity and reliability indicators and after the application of standards results appeared as follows;.

- 1- extract behaviorally disturbed has numbered 23 pupils out of a total sample of (50).

2- There are differences between males and females in behavioral disorders in favor of males.

3- behaviorally disturbed students that they have a crude behavior

4- There are differences between males and females in the immature behavior in favor of males.

5- show a significant correlation between the scores of the sample on the behavioral disorders and behavior Glen scale, and the value of the correlation coefficient between the two variables (0.88), which function at the level of (0.05).

Based on the search results have put the researcher a number of

### مشكلة البحث

الاسرة هي المجال الاجتماعي الاول الذي ينشأ فيه الطفل لذا اصبحت البيئة الاسرية سبباً مباشراً من اسباب نمو الطفل فيما اذا كان طبيعياً او غير طبيعياً وقد اظهرت دراستا كرين Green وفراج ان انعدام الحب والعطف والرعاية والحنان زيادة على النظام القاسي المتسلط الذي يفرضه الاباء على اطفالهم يؤدي الى سوء تكيفهم الاجتماعي مما يؤدي بهم الى بعض الاضطرابات السلوكية. (فراج، 1969: 121).

الطفل يولد مزوداً باستعدادات جسمية ونفسية سرعان ما تجعله يتفاعل ويستجيب ويتكيف للعالم الخارجي ومتعلماً انماطاً من السلوك تساعده على تحقيق ذاته. (معوض، 1983، ص 85) ويتضح الاثر المهم للوالدين في هذه المدة في تقديم الخبرات الضرورية عن طريق الايحاء وعن طريق الثواب والعقاب. (الجاف، 1998: 7-8) أو يُعدّ أول احتكاك بينه وبين أول وحدة اجتماعية خارجية. (صالح، 1972: 184).

ويواجه الاطفال ولاسيما في السنوات الاولى مشكلات سلوكية عدة، قد تتطور عند البعض منهم، وتشكل اضطراباً مما يؤثر في مقدرتهم على التعلم المدرسي والتوافق في حياتهم المدرسية والاسرية ويصبحون عرضه للإصابة باضطرابات سلوكية وامراض نفسية ومن بين تلك الاضطرابات والمشكلات السلوك الفج . (الروسان، 1989 : 189).

ويوصف الطفل الذي يظهر سلوك فج على انه طفل غير ناضج وهو الذي لم ينمو سلوكيا او نفسيا او معرفيا او اجتماعيا تبعا لبعض المعايير المتعارف عليها والمعياري الشائع كما تحده جماعة الرفاق والراشدين هو التوسط وعليه فاذا ما اظهر الطفل اي تأخر في اي جانب من جوانب النمو ،صنف على انه غير ناضج ويسلك سلوكا فجا واعتبر سلوكه سلوكا طفوليا يناسب الاطفال الاصغر عمرا (شفير ومليمان، 1989: 5)

والاطفال ذوي السلوك الفج ينمون بشكل غير متجانس فقد يكونون ناضجين تماما في جانب وغير ناضجين اطلاقا في جانب اخر, والمشكلة المعتادة هي ان يصف الالهل طفلهم بانه غير ناضج مع انه في الواقع لا يقل نضجا عن الاطفال الذين هم في مثل عمره الا انه لا يحقق توقعات الوالدين الشخصية وكذلك فقد يكون الاطفال ناضجين نسبيا الا انهم ينكصون في بعض المناسبات الى سلوكيات طفولية نتيجة التوتر او القلق وهذه السلوكيات مثل البكاء والسطحية والتعبير الانفعالي المبالغ فيه والقيام بسلوكيات طفلية مثل مص الاصابع وقضم الاظافر والتبول اللاارادي وتتوقف عادة بعد زوال المؤثر (شفيير ومليمان, 1989: 5)

والسلوك الفج يتخلف عن التمر, اذ كقاعدة عامة فان المعلمون ومدراء المدراس يدركون ان التلاميذ يقومون بسلوك غير ناضج وفج مثل دفع بعضهم البعض والسخرية من الاخرين واستخدام لغة غير لائقة, والانخراط في الأعمال التي تبدو لا معنى لها لمن هم اكبر سنا, وفي أكثر الأحيان يتم التعامل مع تلك الافعال على انها سلوكيات متوقعة من الاطفال وهم في كل الاحول لا يتعاملون معه على انه تتمر ( Richard, 2005:2 )

كل ذلك يستدعي الكشف عن هؤلاء الاطفال الذين يعانون من السلوك الفج لتقديم المساعدة الارشادية والعلاجية لهم .

لذا ارتأ الباحث دراسة هذه المشكلة فضلاً عن قلة الدراسات والبحوث العربية في هذا الموضوع على حد علم الباحث.

#### أهمية البحث

تأتي أهمية البحث من أهمية مرحلة الطفولة لأنها حظيت باهتمام المختصين على مر العصور، ولا تخلو الفنون وروائع الأدب من شعر ونثر والعلوم الانسانية الاخرى من الاشارة الى دور الطفولة. اذ انها تمثل بداية مراحل نمو الانسان، لذلك ينبغي توفير السعادة والاجواء الصحيحة له لإطلاق قدراته الابداعية. (صغير، 1987 : 10) لهذا يشكل الاهتمام بالطفولة دعامة اساسية يبني عليها مستقبل الفرد من خلال التنبؤ بخصائص الشخصية اعتماداً على الخبرات المبكرة في حياة الطفل، وذلك لأن الطفولة تمثل حجر الاساس في بنية شخصية الفرد واستقراره الانفعالي. (رزيق، 1963 : 3).

ويوضح ذلك ما يذهب اليه هل Hull من ان الخبرات التي يتلقاها الطفل في مرحلة الطفولة هي التي تحدد شخصيته، فاذا كانت الخبرات ساره فانه ينشأ رجلاً متكيفاً مع نفسه ومع المجتمع

الذي يحيط به، وإذا كانت الخبرات مبنية على الأذى والحرمان فأنها تترك آثارها في شخصيته. (هول، ولندزي، 1971 : 335).

ويؤكد علماء النفس ان معظم الاضطرابات الانفعالية تنشأ بدايتها من مرحلة الطفولة. وان المشكلات التي يتعرض لها الاطفال اكثر خطورة مما يتعرض لها الكبار، وان ما يتعرض له الطفل من مشكلات، أو ما يعاني منها قد يؤدي به الى اضطرابات خطيرة يصعب علاجها حينما تصبح مزمنة. (داود وآخرون، 1991 : 25) مثل المشكلات الاسرية التربوية والاقتصادية والصحية وغير ذلك من المشكلات المترتبة على وجود مشكلة السلوك الفج لدى الاطفال (السبعي، 1985 : 40)

وعليه تعد رعاية الاسرة لصغارها من اهم مستلزمات البناء الاساسية في أي مجتمع يسعى الى تحقيق التطور المتوازن البعيد عن الانحرافات والعلل الاجتماعية، القادر على الابداع والتجدد والتمسك بالقيم والاخلاق الفاضلة. ان الطفل بقدرته المحدودة، ومستوى نموه المتدرج لا يمكن ان يكتسب السلوك الاجتماعي بمفرده ن وانما يجعله ذلك بحاجة الى من يرعاه ويشرف على تربيته لكي لا تظهر له مشكلات سلوكية مختلفة ومنها السلوك الفج (دبابنه، ومحفوظ، 1984 : 49) وتكتسب المرحلة الابتدائية اهمية متميزة لأنها تمثل المرحلة الأساس التي تبنى عليها المراحل التعليمية التي تليها، وهي بمثابة القاعدة التي تمد الفرد بالحد الأدنى من التربية والتعليم. فضلاً عن انها من اكثر المراحل خطورة في حياة الانسان. (صغير، 1987 : 10).

وتعد الاضطرابات السلوكية من المشكلات الخطيرة في حياة الطفل، لأنها تشكل اساسيات السلوك المضاد للمجتمع. (كمال، 1988 : 90).

كما ان لها دوراً مهماً في تنمية شخصية الطفل اذ انه يخرج من البيت وقد تأثرت شخصيته به تأثراً عميقاً والواقع انها تستطيع ان تفعل الكثير من اجل الطفل ان قامت برسالتها كما ينبغي لها ان تفعل فهي تستطيع ان تدعم كثيراً من العادات والاتجاهات السليمة التي تكونت من البيت وان تقوم بعض ماكسبه من عادات واتجاهات وسلوكيات غير سلبية فيه كما انها تستطيع ان تدرية على العلاقات الانسانية بطريقة منظمة مقصودة (راجح، 1977 : 443).

ويرى (كوين) ان الاطفال يجب ان يحققوا شيئيين رئيسيين في المدرسة هما التعلم والتكيف ويعتقد أن عدداً كبيراً من الاطفال لا يستطيعون التكيف (Apter, 1982:164). إذ أنّ وظيفة المدرسة هي التأثير في سلوك الناشئة بما يحقق لديهم تغيرات سلوكية تتفق مع مطالب المجتمع وتحقيق أهدافه وفي الوقت نفسه تتفق مع مطالب نموهم وحاجاتهم (خضير، 1993 : 10).

ان انتقال الاطفال من مرحلة حياتهم الاولى في الاسرة الى مرحلة التعليم الاولى يعرضهم الى كثير من المشكلات والصعوبات التي تتجلى بوضوح في تأخرهم الدراسي وفي عدم انسجامهم مع زملائهم في المدرسة وكثرة تهربهم من المدرسة.

كما ان عدم الاهتمام بطبيعة الطفل وحاجاته ومساعدته على النمو يؤدي ذلك الى تعقيد الطفل نفسيا فهذه المواقف الخاطئة وغيرها تنتج بدورها انماطا من السلوك الخاطئ وتثبته وكما تؤدي الى تفكك في شخصية الاطفال واضطراب في نموهم وفقدان توازن واستقرار شخصية الطفل خاصة إذا رافقت ضغوط اجتماعية واسرية على الطفل للقيام بمسؤوليات وواجبات لم يألفها من قبل ومن تلك السلوكيات الخاطئة التي يتعلمها الطفل السلوك الفج (Hurlok, 1968:365).

والسلوك الفج سلوك لا يتناسب وطبيعة الموقف مثل الضحك في موقف الحزن . والاطفال الذين يعانون من السلوك الفج غير قادرين على التعامل مع المواقف العصبية ' وفقا لميد ترينز (1980) يمكن ان يكون هؤلاء الاطفال عاطفيين بشكل مفرط ويفقدون اعصابهم بسهولة فمن الصعب على ضحايا هذا السلوك تحمل المسؤولية عن أفعالهم أو ان ينظروا إلى أبعد من الحاضر من أجل التخطيط للمستقبل وتقلبات المزاج هي الأعراض الشائعة لدى ذوي السلوك الفج , كما انهم يعانون من عدم قدرتهم على انجاز الاعمال التي تعتبر عموما عادية لمستويات عمرية محددة , كما ان هؤلاء الاطفال يكون عرضة للإصابة ببعض الاضطرابات النفسية والسلوكية في مراحل لاحقة من الحياة مثل الادمان على المخدرات والكحول واضطراب عناد التحدي واضطراب الشخصية المضادة للمجتمع في مرحلة الرشد (Bowerb ,2009: 87)

ومن خلال ما تم استعرضه يمكن أن نوضح المؤشرات الآتية لأهمية البحث:

١. أهمية المرحلة الابتدائية بوصفها تضم أطفالاً سينتقلون الى مرحلة المراهقة.
٢. على حد علم الباحث – ندرة الدراسات (لهذه المشكلة) لا سيما السلوك الفج مما يعطي للبحث الحالي أهمية خاصة.

#### الأهداف :

- يهدف البحث الحالي التعرف على :
١. الاضطرابات السلوكية لدى تلامذة المرحلة الابتدائية
٢. دلالة الفروق في الاضطرابات السلوكية على وفق متغير النوع (ذكور , اناث )
٣. السلوك الفج لدى التلاميذ المضطربين سلوكيا
٤. الفروق في السلوك الفج على وفق متغير النوع (ذكور – اناث ) .



٥. العلاقة بين الاضطرابات السلوكية والسلوك الفج

حدود البحث:

يقتصر هذا البحث على تلاميذ المرحلة الابتدائية في الكرخ الثالثة للصفين (الثاني والثالث) من كلا الجنسين والذين تتراوح أعمارهم ما بين (8 – 9) سنة للعام الدراسي (2015 – 2016).

تحديد المصطلحات:

١. السلوك الفج (immature behavior)

تعريف سليمان (2002)

"هو ذلك السلوك الذي يصدر عن الأطفال المضطربين سلوكياً في حال مقارنة مع ما يتوقع ممن يماثلونهم في العمر الزمني من الأطفال العاديين في نفس المواقف السلوكية"

(سليمان, 2002: 45)

تعريف ريتشارد (2005)

"سلوك غير ناضج يظهر في الأطفال والمراهقين والبالغين وهو السلوك الذي يميل إلى تصوير الفرد كما لو انه أصغر من سنه أو سنه الحقيقي. ويمكن أن تشمل خصائص مزمنة منها الانانية, وعدم القدرة على اتخاذ القرارات, والتصرفات الطفولية" (Richard, 2005:3)

تعريف عزام (2006)

" هو ذلك السلوك غير الناضج انفعاليا و الذي يصدر عن الأفراد المضطربين سلوكيا و انفعاليا مقارنة مع ما يتوقع ممن يماثلوهم في العمر الزمني من الأفراد العاديين" (عزام, 2006: 23)

تعريف ناصر (2014)

" سلوك خاطئ يتم تعلمه من البيئة وتعزيزه من قبل الابوين يتسم بعدم النضج الانفعالي اي يعبر عن انفعالاته بطريقة مبالغ بها وغير مناسبة, والسطحية, والقيام بسلوكيات طفلية مثل مص الاصابع وقضم الاظافر والتبول اللاإرادي, وعدم الاستقرار في العلاقات الاجتماعية فضلا عن الاهمال واللامبالاة" (ناصر, 2014: 6)

وقد تبين الباحث تعريف ناصر (2014) للسلوك الفج لأنه الأساس الذي بني وفقه المقياس

اما التعريف الاجرائي فهو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال اجابته على مقياس السلوك الفج المستعمل في البحث الحالي

٢. الاضطرابات السلوكية Behavioural Disorders

(١) تعريف (كوفمان) 1977 Kauffman

"المضطربون سلوكياً من يظهرون سلوكيات شاذة نحو الآخرين، والذين تظهر عليهم سلوكيات غير مقبولة وغير متوافقة مع البيئة المحيطة بهم ومع مجتمعهم، كما ان توقعاتهم بالنسبة لأنفسهم وللآخرين غير صحيحة" (يحيى، 2000 : 18)

### ٢) تعريف روس 1980 Ross

" أشكال من السلوك المنحرف عن المعايير الاجتماعية تظهر بشدة أو بتكرار بحسب حكم الكبار ذوي السلطة في بيئة الطفل " ( 2 : Heward & Lanky , 1980 )

### ٣) تعريف (هالان وكوفمان) 1982 Hallahan & Kauffman

" استجابة الأطفال بشكل واضح ومزمن لبيئتهم بطريقة غير مقبولة اجتماعياً ". ( Hallahan )  
2 : ( & Kauffman , 1982 )

### تعريف رشيد (2006)

"وهي مجموعة من السلوكيات التي تصدر عن الطفل والتي تكون مغايره لعرف وتقاليد المجتمع الذي يوجد فيه" (رشيد، 2006: 11)

وقد تبنى الباحث تعريف رشيد (2006) لأنه الاساس الذي بني وفقه المقياس اما التعريف الاجرائي فهو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال اجابته على مقياس الاضطرابات السلوكية المستعمل في البحث الحالي

## الفصل الثاني

### الاطار النظري والدراسات السابقة

لمحة عن السلوك الفج بالرغم من ان مصطلح السلوك الفج هو ليس مصطلح حديث الا انه لم يظهر حديثا الا من خلال البحوث التي اجراءها تريفور واخرون (2001) في جامعة فلوريدا عندما اشار هو وزملائه الى ان الأشخاص المعرضين للسلوك الفج يميلون الى تفعيل المفاهيم المرتبطة بالوقاحة في عقولهم وبالتالي فانهم يفسرون المواقف المختلفة وفقا لما يدور في عقولهم، ومن المرجح ان يتصرفون بوقاحة اتجاه الآخرين، وهم قادرين على اثاره العداة، التصرف بسلبية، وحتى الانتقام من الآخرين (ناصر، 2014: 11)

كما ان النتيجة التي مفادها أن السلوك الفج يمكن أن يولد السلوك الفج ليس جديدة تماما، كما أظهر الباحثون منذ عقود أن الأفراد يتعلمون بشكل مفترض ومتكرر كل اشكال السلوك الفج، ففي الدراسة التي اجراها فولكس واخرون (2004) حول ما اذا كان السلوك الفج ينشط المفاهيم المتعلقة

بالوقاحة , اكمل المشاركون الاستبيان المتعلق بالسلوك الفج , وقد توصل الباحثون في هذه الدراسة التي اجريت على مجموعة من الراشدين , بان الافراد الذين تعرضوا الى مواقف معادية في حياتهم يستثيرون استجابات غير ناضجة وطفولية وغير لبقة وعدائية فضلا عن انهم يتصرفون بطريقة غير مسؤولة . (ناصر , 2014 : 11 )

المجموعة الأولى هي عادات غير مألوف. فهي غير مقصودة ، وأنها ليست موجهة نحو الآخرين وتشمل مضغ العلكة أو التحدث بصوت عال في الهاتف في مكان عام مزدحم. فالفرد هنا لا يفكر فيما اذا كانت تلك السلوكيات موجهة نحو شخص ما ,على الرغم من ان السلوك له اثار سلبية على الآخرين . (ناصر , 2014 : 12 )

ويرى كانينغهام .ان الفئة الثانية هي السلوكيات الأنانية، فهو يرى هذه السلوكيات ليست بالضرورة متعمدة، أما الفئة الثالثة، وانتهاكات القاعدة، تشمل السلوكيات الهجومية التي هي مقصودة ولكن غير شخصية. وتضم المجموعة الرابعة، والأكثر إزعاجا اجتماعيا هي التي تكون موجهة نحو اشخاص بعينهم فتكون مقصودة ومتعمدة ويمكن اعتبار هذه السلوكيات هي انماط من السلوك الفج مختلفة الدرجة (ناصر , 2014 : 12).

النظريات التي فسرت السلوك الفج

### نظريات التحليل النفسي Psycho-analytic Theories

هي نظريات التي يمثلها المنهج الفرويدي ، الذي يسمى بالتحليل النفسي -Psycho-analytic ويهتم بالكشف عن الاسباب المؤدية إلى المرض النفسي.

وحاول منظروها أن يبينوا طبيعة الشخصية ونموها ، وأفترضوا أن الشخصية تنمو من خلال حل الصراعات النفسية عبر سنوات الطفولة المبكرة. (دافيدوف ، 1983 : 582)

وأن المبدأ الاساسي الذي يستند عليه مذهب التحليل النفسي هو الدوافع Drives الغريزية ، وتأثير الفشل في إرضائها أو تأثير التوقف في أوار نموها على مستقبل الحياة النفسية للفرد . (كمال، 1988 : 458)

### نظرية كارين هورني K.Horney's Theory

تدربت هورني في مدرسة التحليل النفسي وأعطت أهمية كبيرة للعوامل الاجتماعية والحضارية ولللاقات الشخصية التي تنشأ في ظل هذه العوامل وما لهذه العوامل من أثر في تكوين خصائص الشخصية. (كمال، 1983 : 126 )

وترى هورني أن الطفل يشعر بأنه منعزل وعاجز في عالم عدائي وينشأ هذا الشعور من اضطراب يحصل بين الطفل ووالديه، بسبب عدم وجود الحنان أو العناية الزائدة به أو التذبذب في المعاملة بين الأسلوب الدافئ والأسلوب الصارم، والرفض والقبول أو السيطرة على أرادة الطفل على نحو مباشر أو غير مباشر أو افتقاره إلى التوجه الصحيح ( الهيتي ، 1985: 92).

ووفقا لكارين هورني يمكن تفسير السلوك الفج بان العالم العدائي الذي يعيش فيه الطفل واساليب التربية المتضاربة من قبل الالهل فبالنسبة الى الوالدين من السهل إهمال التصرفات الإيجابية والاهتمام فقط عندما يكونوا الاطفال مسيئين . مع الوقت سيعلم الطفل بأنه سوف يجلب الانتباه فقط بالتصرفات السلبية . أغلب الأطفال وخاصةً المراهقين يحتاجون الي لفت الانتباه من قبل الوالدين بهذا سيفعل الطفل ما يمكنه للحصول علي الانتباه حتى لو خرق القوانين او تصرف بعدم نضج واللجوء الى السلوكيات الطفلية غير المسؤولة (ناصر، 2014: 15).

### النظرية السلوكية Theory of Behaviorism

تعود جذور النظرية إلى العالم الفسيولوجي الروسي أيفان بافلوف ، ومن العلماء الذين ساهموا في بناء هذه النظرية أيضاً ثورن دايك وجون واطسون وسكندر وألبرت باندورا.

وترى النظرية السلوكية أن معظم سلوكيات الانسان متعلمة وهي بمثابة استجابات لمثيرات محددة في البيئة، فالانسان يولد محايداً ، ليس بالخير أو الشرير، وإنما يولد صفحة بيضاء ومن خلال علاقته بالبيئة يتعلم انماط الاستجابات المختلفة سواء كانت هذه الاستجابات سلوكيات صحيحة أو خاطئة ومن ثم فإن هذه النظرية تنظر إلى السلوك الفج على أنه سلوك متعلم وهو عبارة عن عادات سلوكية سالبه أكتسبها الفرد للحصول على التعزيز أو تحقيق الرغبات وتعلمها الفرد من البيئة ، فاما تعلمها يكون بوساطة ملاحظة نماذج سالبه في حياته، أو يكون قد سلك بطريقة سالبه وحصل على التعزيز ، أو يكون قد سلك سلوكاً يمثل رد فعل انفعالياً فيحصل على تفريغ بعض الشحنات النفسية السالبة . (ناصر، 2014: 16)

لمحة تاريخية عن الاضطرابات السلوكية:  
وفي القرن الثامن عشر بدأ الاهتمام أكثر بهؤلاء المضطربين سلوكياً من قبل فيليب بنل عام (Philippe Pinel) المختص بالامراض النفسية الذي أمر بالاهتمام بالجانب الإنساني ومنع تقييد المضطربين نفسياً وخصص مصحاً نفسياً في باريس لهم. ونتيجة لهذا التطور تم الاهتمام بهذه الفئة من قبل العلماء النفسيين في الولايات المتحدة عام (1800) من قبل بنجامين الطبيب النفسي الامريكي، واقترح طرماً أكثر إنسانية في علاجهم، مما زاد الاهتمام بهذه الفئة نهاية عام (1800)

حيث تم فتح صفوف خاصة في المدارس التي تعتنى بالأطفال من ذوي الاضطرابات السلوكية. وفي عام (1871) تم فتح صف خاص للأطفال المشاغبين في كانتيكى، وفي عام 1909 انشأ وليام هيلي ((William Healy) مؤسسة للعناية بالأطفال الأحداث المرضى النفسيين في شيكاغو في الولايات المتحدة الامريكية. (يحيى، 2000: 20-21)

كما قدم رودس وتريكي عام 1972 [Rhodes & Tracy] أعمالاً تشمل نمذجة لمفاهيم تعليم الأطفال المضطربين، أسهمت في توضيح الآراء والممارسات المختلفة التي كانت موجودة في ذلك المجال، ومن خلالها تم تحديد نسب انتشار بعض الاضطرابات السلوكية ومنها نسبة الأطفال الذين يعانون من اضطرابات التصرف (Conduct Disorder, 4-10%) وهي احدى المشكلات السلوكية الشائعة.

وفي عام 1989 اصدر المعهد الصحي في الولايات المتحدة الامريكية احصائية تبين نسبة انتشار الاضطراب السلوكي بين الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين أربع سنوات الى ثمانية عشرة سنة بنسبة 2% الى 6% تقريباً. هذا يعني أن ما بين (1.3-3.8) مليون طفلاً يظهرون اضطرابات سلوكية. (كازدين، 2000: 25).

واظهرت هذه الدراسات ان انتشار الاضطرابات السلوكية هي حالة عامة في أثناء الطفولة والمراهقة وتقدر النسبة بين 6-16% عند الأولاد و2-9% عند الفتيان وتحت سن 18 عاماً. كما يكون هذا الاضطراب أكثر حدوثاً عند الاولاد مما عليه عند الفتيات وان النسبة تتراوح بين (4) الى (10) و (12) الى (1) وتزداد النسبة بستة أضعاف عند سن العاشرة ولاسيما عند الفتيات لأسباب غير واضحة في الوقت الحاضر. (الجلبي، 2002: 8).

### النظريات المفسرة للاضطرابات السلوكية:

#### أولاً: النظرية البيولوجية

يرى أصحاب النظرية البيولوجية ان العامل الوراثي والعامل الفسيولوجي هما العاملان الأساسيان اللذان يؤثران في الاضطرابات السلوكية. فالعامل الوراثي يجعل الفرد يورث من الجينات مما يساعد على أن يكون لديه استعداد للإصابة بهذه الاضطرابات. (Scott,1967: 85-86)

وينتقل الاستعداد بالإصابة بالاضطرابات عن طريق جينات (مورثات) معقدة متعددة، تجعل الفرد مستعداً للاضطراب. وعندما تورث هذه الصفات فإنها تهيمن على التفاعلات الكيمياوية، فتزيد من سرعة بعضها وتقلل من بعضها، فيصبح المحيط مستعداً لدفع التفاعلات باتجاه سرعة الاستئثار

العصبية والتوتر والصراع، مما يجعل الفرد مستعداً للشد النفسي والاضطراب السلوكي.  
(مرسي، 1988: 236)

وأكدت بعض الدراسات ان الجينية لها أثر في تكوين السلوك العدواني عند الافراد فالذكور ذو التركيب الجيني (xyy) يظهرن سلوكيات عدوانية اكثر من الذكور ذوي التركيب الجيني (xy)، مما جعل الباحثون يهتمون بدراسة علاقة ثلاثي كروموسوم الجنس بالعنف. (تركي، 1986، 62) وتأتي هذه النتيجة بسبب العوامل الكامنة للاستثارة والمنتشرة في لحاء المخ التي اصبحت ضعيفة، ولم تتمكن ان تكف هذه الاستثارة أو نقبضها. (سويت، 1988: 212)

### ثانياً: نظريات التعلم

استنبطت نظريات التعلم تأثير الأسرة من الأبحاث المتعلقة بعمليات التعلم الأساسية، وبشكل أساسي من أبحاث ونظرية كل من سكنر (Skinnr) وبنادورا (Banadura)، ومن منظور عملية التعلم الاجتماعي فإن كل من السلوكيات الطبيعية والمنحرفة تحدث وتستمر من خلال العديد من معطيات عملية التعلم. (هول ولندزي، 1971: 89) وتتمثل هذه المعطيات بعمليات التعزيز والعقاب والتعلم الملاحظ (النمذجة والتقليد). فالسلوكيات التي تكافأ تقوى او تزداد سواء أكانت سلوكيات تكيفيه ام غير تكيفيه. (هول ولندزي، 1971: 89)

وترجع نظرية اكتساب السلوك الاجتماعي الى ضعف استغلال طاقات الفرد والبيئة المحيطة به. والى ما يتعلمه الفرد من استجابات الاخرين المحيطين به، فالسلوك الاجتماعي يرجع الى عدم نجاح الطفل في تعلم السلوك الاجتماعي المرغوب او تعرضه لمواقف تتصف بالاحباط والصراع والتناقضات، مما يؤدي به الى عدم قدرته على التميز (الجلبي، 2002: 20).

وفقاً لبنادورا فان احدى القضايا الرئيسية لاي نظرية تعلم هي كيف يتعلم الانسان استجابة جديدة في موقف اجتماعي؟. توضح الابحاث ان الفرد يستطيع تعلم الاستجابة الجديدة لمجرد ملاحظة سلوك النموذج (Modeling) واكتساب الاستجابة من خلاله ونتيجة لذلك فان الاباء قد يكافؤون ثورات الغضب لدى ابنائهم من خلال السماح لهم في ان يختاروا الطريقة التي يرغبونها، وقد يكافئ الاباء العدوان لدى ابنائهم اذا ما ابدوا انتباهاً لهم من خلال توبيخهم او من خلال تجاهلهم في مرات اخرى، وقد يسبب الاباء فشل ابنائهم في المدرسة من خلال تقديمهم لنماذج سلبية غير ملائمة فيما يتعلق بنماذج اهتمامهم بالقضايا الاكاديمية، او من خلال فشلهم في تقديم المعززات الجيدة لابنائهم حول الاداء الاكاديمي. (الجلبي، 2002: 21).

## ثالثاً: النظرية المعرفية

ان وجهة النظر المعرفية تأتي من التصور المعرفي للبناء الانفعالي للانسان وعلاقته بالعمليات العقلية، لأن الخلل والاضطراب يكمنان في ذلك البناء الذي يؤثر في جوانب الشخصية الاخرى (بيولوجية)، والتي ترتبط بوظائف احد الاجهزة، ولاسيما الجهاز العصبي المركزي الذي تتمثل نشاطاته اساساً في العمليات المعرفية مثل الادراك، والتذكر، والتفكير، كذلك يترك الخلل في البناء الانفعالي تأثيراً سلبياً في مهارات الفرد النفس-حركية. والشخص المضطرب هو الذي يعاني من عدم القدرة على اشباع حاجاته الانسانية الاساسية المتمثلة بالانتماء والاحترام بشكل عقلائي ناجح، فضلاً عن ان المضطرب يتسم بانكاره لواقع العالم من حوله سواء أكان إنكاراً جزئياً أم إنكاراً محوراً كلياً. (الجبوري، 1994: 47)

يرى لانج (Laing 1970) ان الاضطراب يؤدي الى انقسام الذات وتنقسم هنا الشخصية الى ذات خارجية زائفة يتصرف بها الفرد على الارجح بطريقة لتحوز على الحب والمصادقة، وذات داخلية فعلية تتجه الى النزوات المكبوتة والمنكرة. ويتم هنا الحفاظ على هذه الاقسام بكلفة كبيرة يتكبدها الفرد على شكل توتر نفسي بطاقة نسبية كبيرة. اما (جان بياجيه) فينظر الى الانسان بوصفه جزءاً لا يتجزأ من البيئة (نظرة ايكولوجية)، فهو يؤثر فيها ويتأثر بها، وعملية تفاعله مع البيئة تعتمد على المخططات (Schema) التي تكونها بنى معرفية موروثه لديه. (عبد الغفار، 1971 : 104)

أي ان الفرد يطور خبرات الطفولة السيئة بمخطط (Schema) تكون فيه الذات والعالم والمستقبل في رؤية سلبية مما يولد لديه استعدادا للاصابة بالاضطراب. ويكون هذا في بعض الحالات مشروطاً بمواجهة الضغوط، إذ يمكن للضغوط ان تنشط المخطط السلبي الى ان يظهر اعراض الاضطراب. (الجبوري، 1994 : 49)

## الدراسات السابقة

اولاً :- الدراسات التي تناولت السلوك الفج

دراسة مولى (2000)

استهدفت الدراسة تعرف العلاقة بين السلوك الفج واضطراب عناد التحدي وتعرف الفروق بين الذكور والاناث في السلوك الفج واضطراب عناد التحدي اجريت الدراسة على عينة مكونة من 350 مراهق من طلبة المرحلة الثانوية وبواقع (175) من الذكور و (175) من الاناث , وقد قام الباحث باعداد مقاييس خاصة لقياس السلوك الفج واضطراب عناد التحدي وقد اظهرت النتائج ان هناك علاقة قوية بين السلوك الفج واضطراب عناد التحدي كما ان السلوك الفج يساهم في التنبؤ بحدوث

اضطراب عناد التحدي وظهرت النتائج ان هناك فروق في السلوك الفج واضطراب عناد التحدي بين الذكور والاناث ولصالح الذكور (Molly , 2000:345-367).

#### دراسة جون (2006)

استهدفت الدراسة التعرف على طبيعة العلاقة بين السلوك الفج والسلوك العدواني والغيرة، كما استهدفت الدراسة التعرف على الفروق في السلوك الفج والسلوك العدواني والغيرة، والتعرف على مدى اسهام كل الغيرة و السلوك الفج في السلوك العدواني، اجريت الدراسة على عينة مكونة من 145 مراهق من طلبة المرحلة الثانوية وبواقع (80) من الذكور و (65) من الاناث، وقد قام الباحث باعداد مقاييس خاصة لقياس السلوك العدواني والغيرة فيما اعتمد مقياس (Molly , 2000)، لقياس السلوك الفج اظهرت النتائج ان هناك علاقة طردية بين السلوك العدواني والسلوك الفج والغيرة، كما اظهرت النتائج ان هناك فروق دالة في السلوك العدواني والسلوك الفج بين الذكور والاناث ولصالح الذكور، كما ان هناك فروق دالة في الغيرة بين الذكور والاناث ولصالح الاناث. (2006:1-30) (John,

#### دراسة ناصر (2014)

استهدفت الدراسة التعرف على طبيعة العلاقة بين السلوك الفج واساليب المعاملة الوالدي والتعرف على الفروق في السلوك الفج واساليب المعاملة الوالدية على وفق متغير النوع ذكور واناث، اجريت الدراسة على عينة مكونة من (500) تلميذ وتلميذة من تلاميذ المرحلة الابتدائية وبواقع (250) تلميذة و(250) تلميذ، قامت الباحثة ببناء مقاييس لقياس السلوك الفج ولقياس اساليب المعاملة الوالدية (التدليل والاهمال والتسلط) اظهرت النتائج وجود علاقة قوية بين كل من السلوك الفج واسلوب التدليل واسلوب التسلط كما وجدت علاقة ضعيفة بين اسلوب الاهمال والسلوك الفج واظهرت النتائج تفوق الذكور على الاناث في السلوك الفج (ناصر، 2014: 1-55).

#### ثانياً :- الدراسات التي تناولت الاضطرابات السلوكية

##### دراسة ابو شهاب (1985)

هدفت الدراسة التعرف على مدى انتشار انماط السلوك غير المرغوب فيه في المدارس الابتدائية في الأردن وفق الفروق في متغيرات الجنس والمنطقة التعليمية والمرحلة الدراسية. واشتملت عينة الدراسة (598) طفلاً من الذكور والاناث و(111) معلم ومعلمة واستعان الباحث باستبانة تتكون من 150 مشكلة موزعة على اربعة مجالات هي الشخصية التحصيلية والشخصية



الانضباطية والشخصية الاجتماعية التحصيلية والشخصية الاجتماعية الانضباطية وكل مجال يتكون من (25) نمطاً سلوكياً، واستخدام الوسائل الاحصائية الاختبار التائي وتحليل التباين. توصلت الدراسة الى تحديد السلوكيات غير المرغوب فيها التي اتفق عليها اعضاء الهيئة التدريسية من خلال الاستبانة التي طبقها الباحث عليهم، منها: سلوك شخصي تحصيلي، ويمثل انماط سلوك تتصل بالفرد نفسه، وقد تؤثر في تحصيله الأكاديمي بشكل مباشر مثل الغياب عن المدرسة وعدم القدرة نطق بعض الكلمات .... وما شابه ذلك. (ابو شهاب، 1985: 4-15).

### دراسة فاضل (1994)

هدفت الدراسة الى التعرف على الاضطرابات النفسية للاطفال في المرحلة الابتدائية وكانت الدراسة تتبعية واستمرت لمدة (8) سنوات. تكونت هذه الدراسة من قسمين، الاول تطبيقي يلخص اضطرابات الأطفال النفسية في المرحلة الابتدائية في دولة قطر، والثاني نظري يضع الباحث تصورات كما يمكن عمله في مجال الوقاية من الاضطرابات في مرحلة الطفولة. قام الباحث بدراسة ملفات اطفال المرحلة الابتدائية الذين حولوا أو تقدموا للعيادة النفسية بمؤسسة حمد الطبية في المدة ما بين (1983-1991)، فوجد أن هناك (911) طفلاً قطرياً و(129) طفلاً غير قطري مقيم في قطر. تم فحص نسبة تشخيص الاضطرابات النفسية ومقارنتها بين المجموعتين فوجد ان اكثر تلك الاضطرابات حدوثاً هو التبول اللاإرادي والقصور العقلي واضطرابات الإفراط الحركي وقصور الانتباه. وفحص (29) ملفاً من الحالات القطرية، و(37) ملفاً من الحالات الأخرى بشكل أكثر تحليلاً نظراً لتوفير المعلومات المتعلقة بذلك، ورصدت العوامل الاجتماعية المؤثرة في الاضطرابات والمتعلقة بالام والاب والطفل والاسرة عامة، والعوامل الصحية والنفسية والسلوكية. وقد توصلت الدراسة الى ان ظروف الحياة وتعقدتها وتشابك مطالبها يجعل الاسرة غير متماسكة مما ينجم عنه انفعالات كل من الوالدين التي تسبب اذى نفسياً للطفل، تمثل في أمور شتى منها. أولاً: النبذ وعدم القدرة على التعامل مع الطفل بوصفه إنسان له مطالب وحاجات. ثانياً: عزل الطفل أي منعه من إقامة صداقات وعلاقات تحت دعاوي المرض والخوف عليه من رفقة السوء مما يعطي إحساساً بالعزلة وسط العالم الرحب. (فاضل، 1994: 59-77)

### الفصل الثالث

#### إجراءات البحث

يتضمن هذا الفصل عرضاً للإجراءات التي يتطلبها البحث والتي يمكن أن تحقق بها أهدافه.

#### أولاً:-مجتمع البحث.

تكون مجتمع البحث من تلاميذ الصف الثاني والثالث الابتدائي المسجلين في المدارس الابتدائية الحكومية للعام الدراسي 2015-2016 في مديرية تربية الكرخ الثالثة بمدينة بغداد ومجموعهم (6798) يتوزعون في (45) مدرسة .

#### ثانياً :- عينة البحث.

بلغ عدد افراد عينة البحث من (50) تلميذ وتلميذة من مجتمع البحث ,اختيروا بالأسلوب العشوائي, اذ اختيرت عشوائياً مدرسة الامام علي المختلطة واختير من المدرسة (50) تلميذ وتلميذة من الصف الثاني والثالث الابتدائي ,بواقع (25) ذكر و(25) أنثى والجدول (1) يوضح ذلك .

#### الجدول ( 1 )

عدد الاطفال (الذكور والاناث) موزعين حسب النوع

المجموع	الاناث	الذكور	المدرسة
50	25	25	مدرسة الامام علي المختلطة

#### ثالثاً :- ادوات البحث

#### أولاً:-خصائص مقياس الاضطرابات السلوكية

استخدم الباحث مقياس الاضطرابات السلوكية الذي اعدته الباحثة رشيد (2006) وقد تكون المقياس النهائي بشكله العام للاضطراب السلوكي لتلامذة المرحلة الابتدائية من (63)فقرة موزعة بين المكونات الستة ,وبواقع (16)فقرة للعدوان و(13)فقرة للسلوك الفج و(15)فقرة للانطواء و(7) فقرات للجنوح و(4) فقرات للأنانية و(8) فقرات للعناد.

وقد أعطيت خمسة بدائل للإجابة (تنطبق عليه بدرجة كبيرة جداً, تنطبق عليه بدرجة معتدلة, تنطبق عليه أحياناً, تنطبق عليه بدرجة قليلة, لا تنطبق عليه). تعطى لها درجات (1,2,3,4,5) عند التصحيح على التوالي.

وقد استخرج معد المقياس عدد من الخصائص السايكومترية للمقياس فاستخرج له الصدق الظاهر وذلك من خلال عرضه على الخبراء كما استخرج له صدق البناء وذلك من خلال ايجاد علاقة الفقرة بالدرجة الكلية بالمكون لمقياس الاضطرابات السلوكية ,كما استخرج معد المقياس الثبات بطريقة

الاولى طريقة اعادة الاختبار وقد بلغ معامل الثبات بهذه الطريقة (0.96) كما استخرجت الثبات بطريقة الفا كرونباخ وبلغ معامل الثبات بهذه الطريقة (0.98).

واستكمالا لإجراءات تطبيق المقياس على عينة البحث الحالي فقد قام الباحث في بحثه الحالي باستخراج مؤشرات الصدق والثبات لمقياس الاضطرابات السلوكية وكما يأتي :-

### صدق المقياس (Scale Validity) :

يهدف هذا النوع من الصدق الى معرفة مدى تمثيل المقياس للظاهرة التي يهدف المقياس الى قياسها(خلف،1987: 154).

والصدق الظاهري هو المظهر العام للمقياس او الصورة الخارجية له من حيث نوع المفردات وكيفية صياغتها ومدى وضوح هذه المفردات وتعليمات المقياس ومدى دقتها ودرجة ما يتمتع به من موضوعية, وبالرغم من ان الصدق الظاهري اقل انواع الصدق جوده الا انه من المرغوب فيه ان يكون المقياس ذا صدق ظاهري ويفضل بالمقياس النفسي والتربوي بتقويم صلاحية الفقرات لقياس الخاصية المراد قياسها(Ebel,1972-550).

وقد ارتا الباحث لتحقيق هذا النوع من الصدق بعرض المقياس (ملحق /1) بفقراته البالغة (63) فقرة على مجموعة من الخبراء والمختصين بمجال التربية وعلم النفس ملحق(2) في الحكم على صلاحية فقرات المقياس في قياسها للاضطراب السلوكي وقد حصلت فقراته على نسبة اتفاق تراوحت ما بين (80-100%) باستثناء فقرتين هما ( 21,22) لم تحصل على نسبة الاتفاق المطلوبة ملحق ( ).

### ثبات المقياس (Scale Reliability) :

يعد الثبات أحد مؤشرات التحقق من دقة المقياس وإتساق فقراته في قياس ما يجب قياسه ولحساب الثبات طبق المقياس على عينة مكونة من (20) تلميذ وتلميذة اختيروا بالأسلوب العشوائي من تلاميذ المرحلة الابتدائية في مدرسة الامام علي. وبعد مرور (15) يوماً طبق المقياس على العينة نفسها مرة ثانية . وبعد الانتهاء من التطبيق حسب ثبات المقياس بحساب درجات هذه العينة مع درجاتها في التطبيق الاول وأستخدم معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيقين فكان معامل الارتباط (0.95) وهو معامل ثبات جيد .

### تصحيح المقياس

تم تصحيح جميع فقرات المقياس على اساس مقياس خماسي بحيث اعطيت (5) درجات اذ كانت الفقرة (تنطبق عليه بدرجة كبيرة جدا) و(4) درجات اذ كانت الفقرة (تنطبق عليه بدرجة معتدلة)

و(3) درجات اذ كانت الفقرة(تنطبق عليه احيانا) و(2) درجة اذ كانت الفقرة(تنطبق عليه بدرجة قليلة) و(1) اذ كانت الفقرة(لا تنطبق عليه) وبذلك تكون اقل درجة يحصل عليها المستجيب هي (61) درجة واعلى درجة يحصل عليها المستجيب على مقياس الاضطرابات السلوكية هي (305) درجة ويبلغ المتوسط الفرضي للمقياس (183) درجة .

#### ثانيا :خصائص مقياس السلوك الفج

لقياس متغير البحث السلوك الفج تبين الباحث مقياس السلوك الفج الذي اعدته ناصر (2014) وقد تألف المقياس من (33) فقرة وبعد الانتهاء من صياغة الفقرات قام الباحث بتحديد بدائل المقياس وأوزانها وذلك بوضع مدرج ثلاثي أمام كل فقرة ، وكما يأتي : (لا يعاني من المشكلة ,يعاني بدرجة بسيطة , يعاني بدرجة شديدة ) مع أوزانها واعطيت الدرجات (1,2,3) وقد استخرج الباحث ناصر (2014) مؤشرات صدق المقياس باستخراج الصدق الظاهري والصدق المنطقي لهذا المقياس كما استخرج الثبات للمقياس بطريقتين هما اعادة الاختبار فبلغ معامل الثبات بهذه الطريقة (0.93) درجة و بطريقة الفا كرونباخ وبلغ معامل الثبات بهذه الطريقة (0.96) . واستكمالا لإجراءات تطبيق المقياس على عينة البحث الحالي فقد قام الباحث في بحثه الحالي باستخراج مؤشرات الصدق والثبات لمقياس السلوك الفج وكما يأتي :-

#### أ:- استخراج صدق المقياس

وقد ارتا الباحث لتحقيق هذا النوع من الصدق بعرض المقياس (ملحق/3) بفقراته البالغة (33) فقرة على مجموعة من الخبراء والمختصين بمجال التربية وعلم النفس ملحق(2) في الحكم على صلاحية فقرات المقياس في قياسه للسلوك الفج وقد حصلت فقراته على نسبة اتفاق تراوحت ما بين (80-100%) باستثناء فقرة واحدة هي (13) لم تحصل على نسبة الاتفاق المطلوبة ملحق (.)

#### ب- استخراج ثبات المقياس

ولحساب الثبات طبق المقياس على عينة مكونة من (20) تلميذ وتلميذة اختيروا بالأسلوب العشوائي من تلاميذ المرحلة الابتدائية في مدرسة الامام علي. وبعد مرور (15) يوماً طبق المقياس على العينة نفسها مرة ثانية . وبعد الانتهاء من التطبيق حسب ثبات المقياس بحساب درجات هذه العينة مع درجاتها في التطبيق الاول وأستخدم معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيقين فكان معامل الارتباط (0.90) وهو معامل ثبات جيد .

تصحيح المقياس

تم تصحيح جميع فقرات المقياس على اساس مقياس ثلاثي بحيث اعطيت (3) درجات اذ كانت الفقرة (يعاني بدرجة شديدة) و(2) درجة اذ كانت الفقرة (يعاني بدرجة بسيطة ) و(1) اذ كانت الفقرة (لا يعاني من المشكلة) وبذلك تكون اقل درجة يحصل عليها المستجيب هي (32) درجة و اعلى درجة يحصل عليها المستجيب على مقياس السلوك الفج هي (96) درجة و يبلغ المتوسط الفرضي للمقياس (64) درجة .

رابعا :- التطبيق النهائي:

بعد التأكد من صلاحية أداة البحث الحالي ملحق (4 و 5) تم تطبيقهما على عينة البحث التي تم اختيارها والتي قوامها (50) تلميذ وتلميذة ، حرصت الباحثة على ان يتم توزيع استمارات المقاييس تحت اشرافها وبعد ان تأكدت الباحثة من فهم العينة لتعليمات المقياس طلب منهم قراءتها بشكل دقيق والاجابة عنها باختيار احد البدائل وبكل حرية لان اجاباتهم لن يطلع عليها احد سوى الباحثة .

خامسا: الوسائل الإحصائية

لمعالجة البيانات الواردة في البحث استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية الآتية :

١. معامل ارتباط بيرسون لإيجاد الثبات للمقاييس المستخدمة في البحث .
  ٢. الاختبار التائي لعينة واحدة لمقارنة الوسط المتحقق مع الوسط النظري لمقياس الاضطرابات السلوكية ومقياس السلوك الفج
  ٣. الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للكشف عن الفروق في الاضطرابات السلوكية و السلوك الفج تبعاً لمتغير النوع .
- علماً ان الباحثة استخدمت الحقيبة الإحصائية spss .

الفصل الرابعنتائج البحثأولاً : عرض النتائج ومناقشتها

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل إليها البحث الحالي على وفق أهدافه المرسومة ، ومناقشة تلك النتائج في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة في هذا البحث وكما يأتي :

١. تعرف الاضطرابات السلوكية لدى تلامذة المرحلة الابتدائية

تحقيقاً للهدف الأول الذي تضمن التعرف على المضطربين سلوكياً من تلاميذ المرحلة الابتدائية تم تطبيق المقياس على العينة النهائية والبالغة (50) تلميذ وتلميذة ، وبعد معالجة البيانات إحصائياً تم استخراج المضطربين سلوكياً وقد بلغ عددهم (23) تلميذ وتلميذة من اصل عدد العينة الكلي البالغ (50) إذ كان الوسط الحسابي للمضطربين سلوكياً اعلى من المتوسط الفرضي للمقياس وقد بلغ الوسط الحسابي لعينة المضطربين سلوكياً (210.2174) وانحراف معياري (34.80720) ، بينما كان الوسط الفرضي (183) ، وبعد تطبيق الاختبار التائي لعينة واحدة تبين ان القيمة التائية المحسوبة (3.750) وهي ذات دلالة معنوية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (22)، مما يشير إلى ان العينة التي تم استخراجها والبالغ عددها (23) تلميذ وتلميذة هم من المضطربين سلوكياً ، وجدول (2) يوضح ذلك .

## جدول (2)

الاختبار التائي لدلالة الفروق بين متوسط درجات الاضطرابات السلوكية والمتوسط الفرضي

نوع العينة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة 0.05
مضطربين سلوكياً	23	210.2174	34.80720	183	3.750	1.717	ذات دلالة

وتتفق هذه الدراسة مع نظرية التعلم لباندورا ومن منظور عملية التعلم الاجتماعي فإن كل السلوكيات الطبيعية والمنحرفة تحدث وتستمر من خلال العديد من معطيات عملية التعلم.

٢. التعرف على دلالة الفروق في الاضطرابات السلوكية على وفق متغير النوع (ذكور، اناث)

كان الوسط الحسابي لعينة الذكور من التلاميذ المضطربين سلوكياً والبالغ عددهم (14) تلميذ على مقياس الاضطرابات السلوكية (226.2143) والانحراف المعياري (33.11095) ، بينما كان الوسط الحسابي لعينة الاناث والبالغ عددهم (9) تلميذات على نفس المقياس (185.3333) والانحراف المعياري (20.14324) ، وبعد تطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين تبين ان القيمة التائية المحسوبة (3.315) ، وهي ذات دلالة معنوية عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (21) مما يشير إلى انه توجد فروق بين الذكور والاناث في الاضطرابات السلوكية ولصالح الذكور ، وجدول (3) يوضح ذلك .

## جدول (3)

الاختبار التائي لدلالة الفروق بين متوسطي درجة الاضطرابات السلوكية على وفق متغير النوع

الجنس	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة 0.05
ذكور	14	226.2143	33.11095	3.315	2.074	ذات دلالة
اناث	9	185.3333	20.14324			

يتضح من الجدول اعلاه وجود فروق دالة في الاضطرابات السلوكية ولصالح الذكور وقد اتفقت نتيجة البحث الحالي مع نتائج دراسة

وتتفق هذه الدراسة مع دراسة الجلبي (2002) التي أكدت على أن الاضطرابات السلوكية أكثر حدوثاً عند أولاد المعتمدين على الكحول أكثر ما عليه عند الفتيات والنسبة تتراوح بين (4-10).

٣. التعرف على السلوك الفج لدى التلاميذ المضطربين سلوكياً

كان الوسط الحسابي لعينة التلاميذ المضطربين سلوكياً والبالغ عددهم (23) تلميذ وتلميذة على مقياس الاضطرابات السلوكية (67.3913) وانحراف معياري (5.63059)، بينما كان الوسط الفرضي (64)، وبعد تطبيق الاختبار التائي لعينة واحدة تبين ان القيمة التائية المحسوبة (2.889) وهي ذات دلالة معنوية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (22)، مما يشير إلى ان التلاميذ المضطربين سلوكياً لديهم سلوك فج، و جدول (4) يوضح ذلك.

## جدول (4)

الاختبار التائي لدلالة الفروق بين متوسط درجات السلوك الفج والمتوسط الفرضي للمقياس

العينة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة 0.05
تلاميذ مضطربين سلوكياً	23	67.3913	5.63059	64	2.889	1.717	دالة

مما يعني ان التلاميذ المضطربين سلوكياً من ذوي السلوك الفج تتسم شخصياتهم بعدم النضج الانفعالي اي يعبر عن انفعالاته بطريقة مبالغ بها وغير مناسبة، والسطحية، والقيام بسلوكيات طفلية مثل مص الاصابع وقضم الاظافر والتبول اللاإرادي، وعدم الاستقرار في العلاقات الاجتماعية فضلاً عن الاهمال واللامبالاة

٤. التعرف على الفروق في السلوك الفج على وفق متغير النوع (ذكور - اناث).

كان الوسط الحسابي لعينة الذكور من التلاميذ المضطربين سلوكيا والبالغ عددهم (14) تلميذ على مقياس السلوك الفج (70.7143) والانحراف المعياري (4.2504) ، بينما كان الوسط الحسابي لعينة الاناث والبالغ عددهن (9) تلميذات على نفس المقياس (62.2222) والانحراف المعياري (2.9059) ، وبعد تطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين تبين ان القيمة التائية المحسوبة (5.238) ، وهي ذات دلالة معنوية عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (21) مما يشير إلى انه توجد فروق بين الذكور والاناث في السلوك الفج ولصالح الذكور ، وجدول (5) يوضح ذلك .

#### جدول (5)

الاختبار التائي لدلالة الفروق بين متوسطي درجة السلوك الفج على وفق متغير النوع

الجنس	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة 0.05
ذكور	14	70.7143	4.2504	5.238	2.074	ذات دلالة
اناث	9	62.2222	2.9059			

وتتفق هذه الدراسة مع دراسة ناصر (2014) التي أكدت على أن السلوك الفج أكثر حدوثاً

عند الذكور منه عند الاناث .

#### ٥. تعرف العلاقة بين الاضطرابات السلوكية والسلوك الفج

لأجل تعرف على طبيعة العلاقة بين الاضطرابات السلوكية والسلوك الفج استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون وسيلة احصائية في المعالجة ، وتبين وجود علاقة دالة بين درجات افراد العينة على مقياس الاضطرابات السلوكية والسلوك الفج ، وبلغت قيمة معامل الارتباط بين المتغيرين (0.88) وهي دالة عند مستوى دلالة (0.05).

#### التوصيات :

بناء على النتائج التي توصلت اليها الدراسة فان الباحث يوصي بما يأتي :

١. تنظيم جلسات للتوعية بمظاهر الاضطرابات السلوكية واسبابها ومخاطرها على الصحة العامة .



٢. عقد دورات تدريبية للمدرسين و المعلمين في المدارس لتعريف المدرسين و المعلمين بكيفية التعامل مع التلاميذ المضطربين سلوكيا من ذوي السلوك الفج .
٣. القيام ببرامج توعية للتلاميذ في المدارس عن التكنيكات التي يجب ان يستخدمها الفرد للتحكم في الافكار وفي النفس وبالتالي التحكم في الاضطرابات السلوكية .

### المقترحات

- بناء على النتائج التي تم التوصل اليها فان الباحث يضع المقترحات الآتية :-
١. اجراء دراسة تستهدف تعرف علاقة الشعور بالنقص بالسلوك الفج .
  ٢. اجراء دراسة تستهدف تعرف علاقة السلوك الفج بالتحصيل الدراسي .
  ٣. اجراء دراسة تستهدف تعرف فاعلية العلاج الديني في خفض السلوك الفج

### المصادر

١. ابو شهاب، خالد محمد صالح (1985): مسح المشكلات السلوكية في مدارس المرحلة الابتدائية في الاردن وارتباطها بالجنس والمرحلة التعليمية والمنطقة التعليمية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك.7
٢. اسعد، ميخائيل إبراهيم(1977) : علم الاضطرابات السلوكية، بيروت، دار الأهلية.
٣. تركي، مصطفى احمد (1986): دراسات في علم النفس والجريمة، ط1، دار العلم والنشر، الكويت.
٤. الجاف، رشدي علي (1998): اضطراب الشخصية النرجسية وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية الاداب، جامعة بغداد.
٥. الجبوري، علي محمود جابر (1994): الرحام التحولي لدى طلبة الجامعة، قياسه وانتشاره، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاداب/ جامعة بغداد.
٦. الجلي، عبد القادر عبد الرزاق (2002): الاضطرابات السلوكية لدى اولاد المدمنين على الكحول مع اضطرابات شخصية الالباء، اطروحة غير منشورة، مقدمة الى المجلس العلمي للطب النفسي والمجلس العربي للاختصاصات الطبية وهي جزء من متطلبات نيل شهادة البورد العربي في الطب النفسي.

٧. الجنابي، صالح حسن (1997): المشكلات السلوكية التي يمارسها طلبة الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساسية في ضوء بعض المتغيرات، رسالة غير منشورة، جامعه اليرموك.
٨. خضير، أميرة إبراهيم عباس (1993): أثر استخدام الالغاز السورية في التفكير الابتكاري لدى طلبة الصف الاول المتوسط، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية / ابن رشد، جامعة بغداد.
٩. دافيدوف ، لندا . ل (1983) . المدخل إلى علم النفس ، ترجمة السيد الطواب وآخرون ، القاهرة ، دار ماكجر وهيل.
١٠. الداود ، عادل ناجي (2000) : بناء مقياس الاضطرابات السلوكية للأطفال الصنف الأولى من مرحلة التعليم الأساسي في الأردن ( اطروحة دكتوراه غير منشورة ) جامعة بغداد.
١١. داود عزيز حنا وآخرون (1991): الشخصية بين السراء والمرض، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.
١٢. الدسوقي، كمال (1988): ذخيرة علوم النفس، الدار الدولية في النشر والتوزيع، القاهرة.
١٣. راجح، احمد عزت (د.ت): اصول علم النفس، دار القلم، بيروت.
١٤. رزيق، معروف (1963): كيف نربي ابناءنا ونعالج مشاكلهم، ط1، دراسة نفسية تربوية سيكولوجية الاطفال والمراهقين، دار التفكير، ط1، دمشق.
١٥. رشيد , زينب خالد (2006) بناء مقياس الاضطرابات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية , (رسالة ماجستير غير منشودة) , الجامعة المستنصرية, كلية التربية الأساسية
١٦. سليمان , عبد الرحمن (2002) المضطربون سلوكيا
١٧. صغير، محمد مسعود (1987): علاقة السلوك العدوانى ببعض المتغيرات العائلية لدى تلاميذ الصف الخامس والسادس، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية / ابن رشد، جامعة بغداد.
١٨. عبد الخالق، احمد (1990): اسس علم النفس، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.
١٩. عبد الغفار، عبد السلام (1971): مقدمة علم النفس العام، دار النهضة العربية، القاهرة.

٢٠. ناصر, اشواق صبر (2014) السلوك الفج وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية, مجلة العلوم التربوية والنفسية, العدد 76
٢١. هوك, ك, و, ج, لندري (1971): نظريات الشخصية, ترجمة احمد واخرون, الهيئة المصرية للنشر, القاهرة..
٢٢. يحيي, خولة احمد (2000): الاضطرابات السلوكية والانفعالية, كلية العلوم التربوية / الجامعة الاردنية, دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع, عمان.

- 23.Apter. J.S.( 1982.) Troubled childern Troubled systems pergramon press Inc,
- 24.Bernstein, Neil I.(2006) Treating the Unmanageable Adolescent: A Guide to Oppositional Defiant and Conduct Disorders. Northvale, NJ: Jason Aronson, v65n(8).
- 25.Bower, Jody M.S.W(2009) Oppositional Defiant Disorder Journal of Child Psychology and Psychiatry, v50 n5.
- 26.Butler, K. (2006). Beyond rivalry, a hidden world of sibling violence. The New York Times, <http://www.nytimes.com>.
- 27.Eble, R. L.( 1992) Essential of Educational meacurment, New jersy. Sngle Wood liffs,
- 28.Hallahan, A& Kuaffman, J(1982) Exceptional children Introduction to Special Education. London, A cademic press Inc.

## الملاحق

## ملحق ( 1 )

أسماء الخبراء المحكمين في صلاحية المقاييس مرتبة حسب اللقب والحروف الهجائية

ت	اللقب العلمي	اسم الخبير	الاختصاص الدقيق	الكلية	الجامعة
١.	أستاذ دكتور	هناء رجب حسن	قياس وتقويم	تربية الأساسية	المستنصرية
٢.	أستاذ مساعد دكتور	اسراء علي	علم النفس التربوي	تربية الأساسية	المستنصرية
٣.	أستاذ مساعد دكتور	افراح جاسم	خدمة اجتماعية	الآداب	بغداد
٤.	أستاذ مساعد دكتور	اكرام دحام	ارشاد تربوي	تربية الأساسية	المستنصرية
٥.	أستاذ مساعد دكتور	ايمان عبد الكريم	علم النفس التربوي	تربية الأساسية	المستنصرية
٦.	مدرس مساعد دكتور	زهرة ماهود	علم النفس التربوي	الآداب	بغداد
٧.	أستاذ مساعد دكتور	علياء محمد جاسم	علم النفس التربوي	تربية	المستنصرية
٨.	أستاذ مساعد دكتور	لمياء ياسين صغير	علم النفس التربوي	تربية	المستنصرية
٩.	أستاذ مساعد دكتور	وجدان عبد الامير	علم النفس العام	تربية الاساسية	المستنصرية
١٠	أستاذ مساعد دكتور	وحيدة حسين	علم النفس التربوي	تربية	المستنصرية

## ملحق (2)

مقياس السلوك الفج بصيغته الأولية

الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية / قسم التربية الخاصة

الأستاذ الفاضل .....المحترم

تحية طيبة وبعد....

يروم الباحث القيام بدراسة السلوك الفج لدى تلاميذ المضربين سلوكيا وقد تبين الباحث مقياس ناصر (2014) للسلوك الفج والتي عرفت السلوك الفج بأنه " سلوك خاطئ يتم تعلمه من البيئة وتعزيزه من قبل الابوين يتسم بعدم النضج الانفعالي اي يعبر عن انفعالاته بطريقة مبالغ بها وغير مناسبة, والسطحية, والقيام بسلوكيات طفلية مثل مص الاصابع وقضم الاظافر والتبول اللاإرادي, وعدم الاستقرار في العلاقات الاجتماعية فضلا عن الاهمال واللامبالاة "

ويتكون المقياس من (33) فقرة، وقد راعت الباحثة ان تكون هذه الفقرات مع الموضوع ونظرا لما هو معروف عنكم من خبرة ودراية في هذا المجال فان الباحثة تتوجه اليكم راجيه ابداء آرائكم وملاحظاتكم في تعلّيمات مقياس السلوك الفج وفقراته وبدائله، وذلك من خلال وضع (٧) تحت حقل صالحه ان ارتأيتم انها صالحه لقياس ما وضعت من اجل قياسه، وان كانت غير صالحه للقياس يرجى وضع الإشارة ذاتها تحت حقل غير صالحه، إما إذا ارتأيتم انها تحتاج إلى إعادة صياغة للفقرة يرجى ان يتم ذلك في حقل الملاحظات وإجراء التعديل اللازم.

الباحث

أولا- تعليمات المقياس

التعليمات	صالحة	غير صالحة	الملاحظات
عزيتي الأم الفاضلة..... بين يديك مجموعة من العبارات الخاصة بسلوك طفلك او طفلاتك، يرجى الإجابة على الفقرات علما انه ليس هناك إجابة صحيحة أو خاطئة، وان الاجابة لن يطلع عليها احد سوى الباحث , يرجى قراءة كل فقرة بدقة .....مع فائق الشكر و التقدير...			

## ثانيا- بدائل المقياس

الملاحظات	غير صالحة	صالحة	البدائل
			لا يعاني من المشكلة ,يعاني بدرجة بسيطة , يعاني بدرجة شديدة

## ثالثا- مقياس السلوك الفج

ت	الفقرة	صالحة	غير صالحة	التعديل
١.	يعبر عن انفعالاته بطريقة مبالغ بها .			
٢.	ليس لديه المقدرة على الانضباط الذاتي .			
٣.	ينفعل كثيرا دون سبب واضح .			
٤.	يكون علاقات متعددة و سطحية بسرعة كبيرة .			
٥.	يثير كثير من الاثارة والصخب من حوله .			
٦.	يشعر احيانا بالسعادة و احيانا بالحزن بدون أي سبب واقعي			
٧.	يجد صعوبة بالغة في التحدث عن مشاعره امام الآخرين.			
٨.	يكون في اغلب الاوقات منزعا ومتضائقا .			
٩.	يكي كثيرا وبسهوله			
١٠.	ليس لديه القدرة على متابعة التفاصيل			
١١.	يزعج الاطفال الاخرين في الصف ولا ينسجم معهم			
١٢.	تظهر عليه اعراض اللامبالاة او الاهمال			
١٣.	سلوكه لا يمكن توقعه			
١٤.	غير مهتم بالموضوعات الأكاديمية الدراسية في معظم الأحيان .			
١٥.	لا يستطيع الاستمرار بنجاح في تعامله مع الآخرين			
١٦.	لا يستطيع السيطرة على افعاله			
١٧.	ينتقد الاخرين بصورة مرضية			
١٨.	تنتابه حالات من الضحك او البكاء لا يستطيع التوقف عنها			
١٩.	يرغب في تحطيم الاشياء من حوله عندما يكون غاضبا			
٢٠.	يقول اشياء تجرح مشاعر الاخرين باستمرار			
٢١.	يعتمد على الاخرين في حل مشكلاته			
٢٢.	لا يتحمل عواقب الاعمال التي يقوم بها			
٢٣.	لا يستطيع التخلص من المشاعر السلبية			
٢٤.	لا يزعج حول ما يفكر به الاخرون عنه			
٢٥.	يقوم بقضم اظافره باستمرار			

٢٦.	يتبول في فراشه ليلاً		
٢٧.	لا يتقبل الآخرين ولا يحترمهم		
٢٨.	يميل الى ان يكون كئيباً ومنشغلاً في ذاته		
٢٩.	يميل الى ان يكون متصلباً وقاسياً مع الآخرين بصورة كبيرة		
٣٠.	كثير من مشاكله هي بسبب تعامله مع الامور بشكل سطحي		
٣١.	عدم التأني كان أحد أبرز مشاكله		
٣٢.	يفتعل المشاكل مع الآخرين كونه يحاول السيطرة عليهم والتحكم بهم		
٣٣.	عندما تواجهه مشكله يلجا الى مص اصابعه		

## ملحق (3)

مقياس السلوك الفج الصيغة النهائية

انثى

الجنس :- ذكر

عزيزتي المعلمة.....

بين يديك مجموعة من العبارات الخاصة بسلوك التلميذ او التلميذة ، يرجى الإجابة على الفقرات علما انه ليس هناك إجابة صحيحة أو خاطئة، وان الاجابة لن يطلع عليها احد سوى الباحث , يرجى قراءة كل فقرة بدقة .....مع فائق الشكر و التقدير...

ت	الفقرة	لا يعاني من المشكلة	يعاني بدرجة بسيطة	يعاني بدرجة شديدة
١.	يعبر عن انفعالاته بطريقة مبالغ بها .			
٢.	ليس لديه المقدرة على الانضباط الذاتي .			
٣.	ينفعل كثيرا دون سبب واضح .			
٤.	يكون علاقات متعددة وسطحية بسرعة كبيرة .			
٥.	يثير كثير من الاثارة والصخب من حوله .			
٦.	يشعر احيانا بالسعادة و احيانا بالحزن بدون أي سبب واقعي			
٧.	يجد صعوبة بالغة في التحدث عن مشاعره امام الآخرين.			
٨.	يكون في اغلب الاوقات منزعا ومتضايقاً .			
٩.	يبكي كثيرا وبسهوله			
١٠.	ليس لديه القدرة على متابعة التفاصيل			
١١.	يزعج الاطفال الاخرين في الصف ولا ينسجم			

			معهم	
١٢.			تظهر عليه اعراض اللامبالاة او الاهمال	
١٣.			غير مهتم بالموضوعات الأكاديمية الدراسية في معظم الأحيان .	
١٤.			لا يستطيع الاستمرار بنجاح في تعامله مع الآخرين	
١٥.			لا يستطيع السيطرة على افعاله	
١٦.			ينتقد الآخرين بصورة مرضية	
١٧.			تنتابه حالات من الضحك او البكاء لا يستطيع التوقف عنها	
١٨.			يرغب في تحطيم الاشياء من حوله عندما يكون غاضبا	
١٩.			يقول اشياء تجرح مشاعر الآخرين باستمرار	
٢٠.			يعتمد على الآخرين في حل مشكلاته	
٢١.			لا يتحمل عواقب الاعمال التي يقوم بها	
٢٢.			لا يستطيع التخلص من المشاعر السلبية	
٢٣.			لا يزعج حول ما يفكر به الآخرون عنه	
٢٤.			يقوم بقضم اطافره باستمرار	
٢٥.			يتبول في فراشه ليلا	
٢٦.			لا يتقبل الآخرين ولا يحترمهم	
٢٧.			يميل الى ان يكون كئيبا ومنشغلا في ذاته	
٢٨.			يميل الى ان يكون متصلبا وقاسيا مع الآخرين بصورة كبيرة	
٢٩.			كثير من مشاكله هي بسبب تعامله مع الامور بشكل سطحي	
٣٠.			عدم التأني كان أحد أبرز مشاكله	
٣١.			يفتعل المشاكل مع الآخرين كونه يحاول السيطرة عليهم والتحكم بهم	
٣٢.			عندما تواجهه مشكله يلجا الى مص اصابعه	