الجامعة المستنصرية
كلية التربية

مشكلات التطبيقات التدريسية التي تواجه طلبة قسمي الرياضيات والحاسبات في كلية التربية- الجامعة المستنصرية خلال مدة التطبيق للعام الدراسي ٢٠٠٧\٢٠٠٨

أ.م.د.رحيم يونس كرو

أ.م.د. أحلام عبد علي ناصر

الفصـــل الاول

مشكلة البحث

يعتبر التعليم من الحاجات الاساسية للبشر، ويعتبر الاداة الفاعلة في خدمة المجتمع. وتلعب الجامعات ومؤسسات التعليم المختلفة دوراً كبيراً في اعداد الكوادر العلمية المؤهلة. ونظراً لما تقوم به من مهام واهداف وما تقدمه من برامج لتجهيز واعداد الكوادر في مختلف العلوم القادرة على النهوض في مشاريع التنمية الشاملة وتحمل المسؤولية في مختلف المجالات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والتربوية وان المجتمعات النامية تعقد اماالاً كبيرة على التعليم ودوره في مواجهة التحديات العالمية الجديدة. يؤكد التربويون على طرق واساليب أعداد المعلم ورفع كفاياته وتفعيل دوره كي يتمكن من القيام بدوره بمهارة لاعداد شباب المستقبل الذي يقع على عاتقهم مواجهة تحديات مختلفة ولقد تزايد الاهتمام بالمعلم واعداده واصبحت مشكلة اعداده وتأهيله من اكثر المشاكل التربوية والتعليمية بروزاً نتيجة لما يتطلب ان يقوم به من دور فاعل في تربية الشباب وتعليمهم.ونتيجة لشكاوي المشرفين على الطلبة المطبقين خلال السنوات السابقة لان أداءهم ليس بالمستوى المطلوب وكذلك الحال بالنسبة الى ادارات المدارس فضلاً عن شكاوي الطلبة المطبقين انفسهم حول سوء معاملة ادارات المدارس لهم ومدرسي المواد الأصليين ولكون الطالب المطبق لا يمكنه اداء مهمته على الوجه الاكمل ما لم يتمكن من حل المشكلات التي تصاحب عملية التطبيق والتي يكون لها تأثيرات سلبية في بناء شخصيته واداء مهمته بصورة صحيحة بصفته مدرس المستقبل ما لم تتخذ الاحتياطات الكفيلة بتقليل وازالة تأثير تلك الصعوبات اذ ان بقاء هذه المشكلات دون حل تشعر الطلبة المطبقين بقلة الاستفادة من عملية التطبيق وبالتالي تثبط هممهم ودافعيتهم واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس.

من هنا جاء التفكير في اجراء هذا البحث الذي يستهدف التعرف على مشكلات التطبيق التي تواجه طلبة قسمي الرياضيات والحاسبات في كلية التربية الجامعة المستنصرية خلال مدة التطبيق.

اهمية البحث: -

التعليم بحد ذاته ذو طبيعة مهنية وهو المهنة الام لانه يعتبر المصدر الاساسي الذي يمهد للمهن الاخرى اذ يمدها بالعناصر البشرية المؤهلة علمياً واجتماعياً وما دام التعليم يتدرج في اطار العمل المهني فلا بد من الاهتمام بأعداد العاملين فيه وتأهيلهم هذا من حيث المبدأ واذا اضفنا الى ذلك الدور المحوري الذي يضطلع به صاحب هذه المهنة. وايماناً بمركزية التأثير الذي يحدثه المعلم المؤهل في نوعية التعليم تأتي ضرورة ابداء كل الاهتمام لمسألة العناية بمستواه والارتقاء به وذلك لاتاحة الفرصة لنموه المهني المستمر وتيسير الظروف المناسبة له على الصعيدين التقني والاجتماعي. من هذه المنطلقات يأتي اعداد المدرسين والمعلمين يشكل العامل الاساسي في تزويد النظام التربوي بأحد مدخلاته الرئيسية و لكي نضمن كفاءة هذا النظام التربوي وفاعليته. ومن ثم يأتي التدريب اثناء الخدمة كأستثمار لهذا الاعداد مما يؤدي الى ارتقاء كفاءات المعلمين وتطويرها وارتفاع مستوى اداءهم وزيادة الكفاءة الانتاجية لديهم مع الاخذ بنظر الاعتبار ان العناية والاهتمام بنوعية برامج

الاعـــداد والتـــدريب ســـيكون لهـــا الاثـــر الجيـــد فـــي نجـــاح العمليـــة التربويـــة او فشـــلها ككـــل. (البياتي واخرون،د.ت، ٨٥)

وتعتبر كليات التربية من الكليات المهمة التي تقع عليها مسؤولية اعداد الكوادر التدريسية التي يعتمد عليها في مختلف الاقسام العلمية والانسانية وبضمنها قسمي الرياضيات والحاسبات على وفق منهج علمي منظم بجانبين رئيسين هما الجانب العملي والجانب النظري ويهدف الجانب النظري تزويد الطلبة بالمعلومات والخبرات في الجوانب العلمية الدقيقة في الموضوع الذي يتخصص به الطالب فضلاً عن المواد التربوية والنفسية المختلفة من خلال مقررات مترابطة ومتكاملة بوحدات مختلفة لتعينه على ادائه التدريسي وكيفية تعامله مع طلبته بصفتهم افراد متباينين في قدراتهم العقلية، وانماطهم السلوكية. (الامين، ١٩٨١، ٩٠)

ويتمثل الجزء العملي من الدراسة التي تعتمدها كلية التربية في الصفوف المنتهية في برامجها لربط الجانب النظري بالجانب العملي وهو ما يطلق عليه التطبيقات التدريسية (التربية العملية) التي تشكل ركناً اساسياً في برامج اعداد المدرس اذ تتيح له الفرصة لان يتصل مباشرة بالحياة الواقعية في المدرسة بطلبتها ومدرسيها ويمارس التدريس بصورة فعلية محاولاً تطبيق ما درسه في مجال تخصصه في الكلية.

(نادية واحلام، ١٩٨٩، ٢٤٨)

التطبيقات التدريسية او التربية العملية هي مرحلة مهمة في حياة الطالب يتدرب خلالها على التدريس وعلى تطبيق معظم ما تعلمه من النظريات والاساليب في مرحلة الدراسة الجامعية وهي خبرة تكشف للطالب المطبق قدرته على تحمل اعباء التدريس الثقيلة وما تمكنه من اداء الطلبة المتعلمين من خلال توظيف مادته العلمية وجعلها ذات معنى في حياة المتعلمين. وفي هذا الاتجاه فقد سعت دراسة (جامع ١٩٨٦) الى معرفة فاعلية التربية العملية في اكتساب الطلبة المطبقين المهارات التدريسية وتوصلت الدراسه الى ان المقررات الخاصة بالتربية العملية كان لها دور لمساعدة المطبقين في اعداد الدروس والكفاية العملية والنمو المهني والعلاقات الانسانية. (جامع، ١٩٨٦، ١٦)

من هنا تبرز اهمية البحث الحالي من خلال:-

١. توضيح اهمية الدور الذي تقوم به كليات التربية في تدريب طلبتها على عملية التدريس.
٢. المساهمة في التعرف على جميع المشكلات التي يواجهها المطبقين اثناء عملية التطبيق ومحاولة التوصل الى حلول لازالتها.
٣. توضيح اهمية دور التدريسيين المشرفين على التطبيق في ايصال ارائهم وتوجيهاتهم لطلبتهم المطبقين.
٤. توضيح اهمية دور مدراء المدارس وإرشاداتهم للمطبقين أثناء مدة التطبيق في مدارسهم.

أهداف البحث: يهدف البحث الحالي الى:-

١. التعرف على اهم المشكلات التي تواجه طلبة الصفوف الرابعة في قسمي الرياضيات والحاسبات في كلية التربية – الجامعة المستنصرية من وجهة نظر المطبقين انفسهم.
٢. التعرف على اهم المشكلات التي تواجه طلبة الصفوف الرابعة في قسمي الرياضيات والحاسبات في كلية التربية – الجامعة المستنصرية من وجهة نظر التدريسيين المشرفين.

٣. التعرف على اهم المشكلات التي تواجه طلبة الصفوف الرابعة في قسمي الرياضيات والحاسبات في كلية التربية – الجامعة المستنصرية من وجهة نظر مدراء المدارس.

فرضيات البحث:- للتحقق من الاهداف السابقة وضعت الفرضيات الاتية:

١. لا توجد فروق دالة احصائياً بين مشكلات التطبيقات التدريسية لدى طلبة الصفوف الرابعة في قسمي الرياضيات والحاسبات من وجهة نظر المطبقين.
٢. لا توجد فروق دالة احصائياً بين مشكلات التطبيقات التدريسية لدى طلبة الصفوف الرابعة في قسمي الرياضيات والحاسبات من وجهة نظر التدريسيين المشرفين.
٣. لا توجد فروق دالة احصائياً بين مشكلات التطبيقات التدريسية لدى طلبة الصفوف الرابعة في قسمي الرياضيات والحاسبات من وجهة مدراء المدارس.

حدود البحث:

١. أقتصر البحث الحالي على طلبة الصفوف الرابع في قسمي الرياضيات والحاسبات الدراسات الصباحية- كلية التربية للعام الدراسي ٢٠٠٧\٢٠٠٨ المطبقين في المدارس المتوسطة والثانوية في مدينة بغداد.
٢. التدريسيون المشرفون على الطلبة المطبقين في قسمي الرياضيات والحاسبات من تدريسيين في كلية التربية- الجامعة المستنصرية.
٣. مديروا ومديرات المدارس المتوسطة والثانوية التي طبق فيها طلبة قسمي الرياضيات والحاسبات للعام الدراسي ٢٠٠٧\٢٠٠٨.

مصطلحات البحث:

المشكلة: عرفها (Good ١٩٧٣) بانها حالة اهتمام او ارتباط حقيقي او صناعي وحله يتطلب تفكيراً معاكساً. (Good, 1973, 438)

ويعرفها البياتي بأنها حالة من الحيرة والشك والارتباك تواجه الانسان ويشعر بوجوب ازالتها.

(البياتي واخرون، ٤٥)

التطبيقات التدريسية:- هو الجزء العملي من الدراسة التي تعتمدها كلية التربية في برنامجها المقرر لربط المادة النظرية مع الجانب العملي في التدريس.

التعريف الاجرائي لمشكلات التطبيقات التدريسية:

هو ما يشعر به المطبقون من ارتباك او صعوبات اثناء عملية التدريس خلال مدة التطبيق في المدارس المتوسطة والثانوية كما يؤكد عليه المطبقون انفسهم، مشرفيهم، ومدراء المدارس.

مدة التطبيق: هي المدة الزمنية التي يمارس فيها الطلبة التدريس في المدارس المتوسطة والثانوية وهي ستة اسابيع خلال الفصل الثاني للعام الدراسي.

المطبقون والمطبقات: هم طلبة الصفوف الرابعة الذين يمارسون عملية التدريس في المدارس المتوسطة والثانوية لغرض التدريب والتأهيل كجزء من اعدادهم المهني.

الفصل الثاني
الخلفية النظرية

يسود الاتفاق بين رجال التربية على ان المدرس عامل مهم واساسي من عوامل نهضة المجتمع وتقدمه. فقد تزايد الاهتمام باعداده وتدريبه قبل الخدمة لرفده الى المدارس الثانوية لاداء ادواره العلمية والتربوية والاجتماعية والثقافية في تربية الاجيال وتنشئتهم على الوجه الافضل. ومن هنا فقد اشارت العديد من الدراسات الى الحفاظ على المستوى الجيد من الاداء المطلوب في مهنة التدريس يستدعي توفير المستلزمات المطلوبة والاعداد الجيد على كفايتها اللازمة الى جانب توافر الاستعداد الذاتي (عقلي، وجداني، جسمي، اجتماعي) لتقبلها والرغبة فيها والاتجاه الايجابي نحوها. (عزيز، ١٩٨٥، ٣٤٨)

تشير الادبيات الى اهمية التطبيقات التدريسية في برامج اعداد المدرسين فهي تشكل ركناً اساسياً في برامج الاعداد حيث تتيح فرص الاتصال المباشر بالطلبة المدرسين والعاملين في المدرسة ومن خلالها يتطلع الطلبة على الانشطة المدرسية ويشاركون فيها. ولاهمية التطبيقات التدريسية فقد كانت موضع اهتمام الباحثين والمعنين بشؤون اعداد وتدريب المدرسين فاعتبرها (كونانت) العنصر الجوهري الذي لا خلاف عليه في برامج الاعداد ودعا الى توفير وقت كافي للتطبيقات يمكن للمطبق اكتساب الخبرات التربوية الضرورية والمشاركة في تخطيط العمل واكتشاف الضعف في العمل ونقده بتوجيه من المسؤولين. (موفق، ١٣٣,١٩٨٧)

لقد انصب جهد الانظمة التربوية في جميع بلدان العالم على الاهتمام باعداد المدرس وتدريبه والعناية بتنمية اتجاهه الايجابي نحو مهنة التدريس ولعل التربية العملية وخصوصاً التطبيقات التدريسية من اخصب فترات الاعداد والتدريب قبل الخدمة وهي تمثل مختبراً مهنياً يتيح فرصاً واقعية للتأكد من صلاحية اعداده النظري وتدريبه العملي وتكوينه المهني والتربوي ضمن تخصصه الذي يتلاقه في كليته. (البياتي، ١٩٩٤، ٢٢٤)

وتختلف مدة التطبيقات التدريسية من نظام تربوي الى اخر ففي بريطانيا يحصل الطلبة ضمن برامج الاعداد على تمرينات عملية في التدريس لمدة (١٢) اسبوعاً بأشراف اساتذتهم في المدراس الملحقة بكليات المعلمين. اما في الاتحاد السوفيتي ففي معاهد التربية يمارس الطلبة التدريب على التدريس في المدارس لمدة (١٦- ١٩) اسبوعاً في حين لا تتجاوز مدة التدريب الشهرين بالنسبة الى طلبة الكليات في الجامعة. (عبيد، ٢٥,١٩٧٦)

اهمية التطبيق في الاعداد المهني للمدرس:

تكمن اهمية التطبيق ومكانته في عملية اعداد المدرس، وهو المجال الوحيد الذي يترجم فيه الطالب كل ما تعلمه من معلومات ونظريات ومعارف الى واقع فعلي في قاعة الدرس. فان محتوى الاعداد النظري للمدرس وما يتضمنه من معلومات واتجاهات ومبادئ تربوية ونفسية وتعليمات وتوجيهات هي الاخرى لا بد من ان تخضع لتجربة الفحص والاختبار من خلال ممارسات التدريس او التطبيق. والعملية التعليمية بمجمل عناصرها من معلم ومتعلم وكتاب واهداف تربوية ومناهج وطرائق تدريس ووسائل تقويم مختلفة وما تتعرض له هذه العناصر من قوة او ضعف او ما تتجه اليه من تجديد او تطوير تعالج معظمها بشكل او اخر من خلال عملية

التطبيق او عن طريق التربية العملية. فالتطبيق العملي برنامج له مكوناته وعناصره المستقلة وهذه المكونات والعناصر يجب ان تدرس وتخطط وتنظم على نحو يجعلها قادرة على التفاعل ايجابياً مع الاعداد النظري للطالب ومع البيئة الاجتماعية تحقيقاً للأهداف والغايات التي يتوخاها هذا البرنامج. ونظراً لاهمية التدريب العملي فأنه يحتاج رعاية المسؤوليين في كليات التربية ومؤسسات الاعداد وان يعطوه قدراً كبيراً من الاهتمام لكي يمارسه الطالب طيلة مدة اعداده وفي اثناء الخدمة الفعلية للتدريس ضماناً لنجاحه في عمله.

(دمعة، ١٩٨٧، ١١٠)

اهداف برنامج التطبيق العملي:

- يتيح البرنامج الفرصة للطالب بأن يتعلم ويتدرب على ممارسة التدريس فعلياً في اثناء مدة اعداده المهني في الكلية.

- ان يكتسب الطالب مهارة وخبرة عملية في التدريس وان ينمي قدراته على تطبيق ما اكتسبه من معلومات ومهارات في الميدان الفعلي للتدريس.

- ان يتمكن الطالب من ربط ما تعلمه في الكلية من مبادئ ونظريات في برنامج اعداده المهني في عملية التطبيق عملياً في الميدان.

- ان يتعلم امور جديدة في فن التدريس من قدرات ومهارات وان يكون اتجاهات ايجابية عن مهنة التدريس وجوانبها المضيئة. وان الاتجاهات الايجابية التي يحملها المدرس نحو مهنته تمكنه من الابداع والتطوير بعكس الاتجاهات السلبية فانها تعيقه عن اداء رسالته وتحقيق اهدافها. (دمعة، ١٩٨٧، ١١١)

ملاحظات عن برنامج التطبيق (التربية العملية)

هناك بعض الملاحظات عن برنامج التطبيق تكونت من خلال الاراء والمشاهدات لهذه العملية ومنها:-

- ان التطبيق بالرغم من اهميته في اعداد المدرس الى انه لم يحضى باهتمام وعناية كافية لا على مستوى التخطيط للتعليم ومناهجه ولا على مستوى ادارة التطبيق وتنفيذه في مؤسسات الاعداد، اذ ان الاعداد العملي للطالب المطبق لا يتفاعل مع الاعداد النظري الذي يتلاقه في دراسته الجامعية وان ضعف هذا التفاعل يرجع الى بعض العوامل:

أ. ان اهداف التطبيق غير واضحة وغير محددة.

ب. هناك غموض وعدم وضوح يتمثل في العلاقة القائمة بين استاذ مادة الطرائق التدريسية ومشرفي التربية العملية وان هذه العلاقة يجب ان تكون علاقة تعاون وتقارب بين النظرية والتطبيق وتوثيق الصلة بين المنظر والممارس وصولاً الى تحقيق الاهداف المرجوة.

ج. هناك مشكلة في تنفيذ التربية العملية في المدارس ولعدم وجود مدارس نموذجية تطبيقية تابعة لكليات التربية لكي تسهل القيام بالتجارب الميدانية وتدريب الطلبة والاشراف عليهم.

- ينظر الى عملية تقويم التطبيق العملي على انها عملية تعاونية يشترك فيها كل من الطالب المطبق والمدرس المشرف واستاذ مادة الطرائق وادارة المدرسة التي يطبق فيها ويسترشد كل من هؤلاء لوضع معايير متفق عليها تحقق الاهداف المقصودة.

- ان يتفق هؤلاء المسؤولون على ترجمة الاسس والمعايير الى صيغة استمارة موضوعية تحدد فيها المجالات الاساسية لعملية التطبيق بحيث توضع درجة او تقدير لكل مجال منها. **(دمعة، ١٩٨٧، ١١٧- ١١٩)**

الدراسات السابقة:-

١. دراسة زكي واخرون ١٩٧٨.

هدفت الدراسة التعرف على المشكلات التي تواجه طلبة كلية التربية الصف الرابع اثناء التطبيقات التدريسية كما هدفت الى التعرف على اراء ادارات المدارس الثانوية ومدرسيها واساتذة كلية التربية المشرفين على التطبيقات وكانت اداة البحث اعداد استفتاءان احدهما للمطبقين والاخر للمشرفين وادارات المدارس وكان حجم العينة (٥٠٢) طالب وطالبة في جميع فروع كلية التربية العلمية والانسانية (٢٨٠) طالب وطالبة للفروع الانسانية (٢٢٢) طالب وطالبة للفروع العلمية، عينة الادارات (٣١٣) مديراً و (٨٨) تدريسياً مشرفاً وبعد تحليل النتائج وجد عدد من المشكلات التي تواجه المطبقين منها: قصر فترة التطبيق، ضعف المستوى العلمي للطلبة، قلة امكانيات المدرسة، عدم كفاية زيارة المشرفين.

اما اراء المدراء والمشرفين من الاساتذة فمنها: ضعف اعداد المطبق من حيث مواجهة الحالات النفسية للطلبة، ضرورة مصاحبة المدرس الاصلي للمطبق داخل الصف وهذا يخالف رأي المشرفين من الاساتذة.

(زكي، ١٩٧٨)

٢. دراسة موفق، ١٩٨٧.

هدفت الدراسة الى الاجابة على الاسئلة:

أ. ما هي اراء طلبة الصفوف الرابعة لكلية التربية في جامعة الموصل (المطبقين) بالتطبيقات التدريسية من حيث كفاية التطبيق والتقويم والعلاقات الانسانية والاعداد المهني؟

ب. هل هناك فروق ذات دلالة بين اراء الطلاب والطالبات من حيث كفاية التطبيق والتقويم والعلاقات الانسانية والاعداد المهني.

ج. هل هناك فروق بين اراء الطلبة في الاقسام العلمية والانسانية في كلية التربية نحو التطبيقات في المجالات اعلاه.

تكونت عينة البحث من (١٠٠) مطبقاً و (٥٢) مطبقة في جميع اقسام كلية التربية جامعة الموصل واستخدمت اداة للبحث على شكل استفتاء متكون من اربعة مجالات (التقويم، كفاية التطبيق، العلاقات الانسانية، الاعداد المهني) وعدد فقرات (١٤٩) فقرة.

وتوصلت النتائج على ان الفترة الزمنية لزيارة المشرف للمطبق داخل الصف كافية وان توجيهات المشرف ساهمت في تطوير تدريسه وعدد زيارات المشرف كافية ايضاً. كذلك كانت اراء المطبقين بان فترة التطبيق فادتهم جداً وهم يأملون في زيادة مدة التطبيق لانها تتيح لهم المشاركة في الانشطة المدرسية وان المدرسين في

المدرسة ابدوا تعاوناً معهم وكونوا علاقات جيدة مع كل العاملين في المدرسة كذلك ان فترة التطبيق افادتهم في اعداد الوسائل التعليمية. (موفق، ١٩٨٧)

٣. دراسة دمعة، ١٩٨٧.

هدفت الدراسة الى التطرق الى مجال التطبيق في التدريس وتوضيح اهميته في عملية الاعداد لمهنة التدريس وتبيين اثاره في نجاح المدرس بمهنته على اساس انه المجال الول الذي يحاول الطالب (المدرس) ان يترجم ما درسه او تعلمه في مؤسسات الاعداد من معلومات ونظريات ومبادئ الى واقع فعلي في الميدان. لان المدرس هو الاداة الفعلية او المنفذ الاجرائي لعملية التدريس برمتها حيث ان تدريبه وتأهيله لهذا العمل يعد اكبر ضمان لنجاح العملية التعليمية والسير بها قدماً لتحقيق اهدافها وغاياتها. ولقد عرض الباحثان جزئ كبير من هذا البحث وضح اهمية التطبيق في الاعداد المهني للمدرس واهداف برنامج التطبيق العملي والملاحظات التقويمية على واقع التربية العملية. وتوصلت الدراسة الى ان تحدد اهداف لبرنامج التطبيق ويحدد محتوى واضح له كذلك تحدد المدة المخصصة للتطبيق من حيث الوقت وتعد استمارة للتقويم وفق معايير يتفق عليها من قدر كل من الطالب المطبق والمدرس المشرف واستاذ مادة الطرائق للعمل بها واعتمادها من قبل القسم كأداة صالحة للتقويم بشكل نهائي. (دمعة، ١٩٨٧، ١٠٩- ١٢٠)

٤. دراسة نادية واحلام، ١٩٨٧.

هدفت الدراسة التعرف على اهم المشكلات التي تواجه الطلبة في المرحلة الرابعة في قسمي الرياضيات والفيزياء في كلية التربية- الجامعة المستنصرية اثناء التطبيق والكشف عن وجود فروق دالة بين طلبة القسمين وكانت العينة (٢٠٧) طالب وطالبة موزعين على القسمين (١٠٤) في قسم الرياضيات و (١٠٣) في الفيزياء واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع المعلومات استخدم الوزن المئوي ومربع كاي لحساب النتائج وتوصلت النتائج الى عدد من المشكلات منها: تدني مستوى الطلبة العلمي، عدم الاخذ بالنظر درجات المطبقين، عدم انسجام مادة الكلية مع مواد الثانوية، اهتمام المطبق بالجانب الكمي وليس النوعي، عدم اتاحة الفرصة للمطبق الاستخدام ادوات المختبر.

ودلت النتائج ان هناك فروق دالة احصائياً بين مطبقو القسمين في بعض الفقرات فمثلاً في قسم الفيزياء ظهرت مشكلات منها ضعف تعاون ادارة المدرس مع المطبق وتلكؤ متابعة ادارة المدرسة لنشاط المطبق وعدم اتاحة مدرس المادة الاصلي فرصة كافية للمطبق استخدام المختبرات والاجهزة اما مشكلات مطبقوا قسم الرياضيات فمنها عدم وجود انسجام بين ما يعطى في الجامعة وما يدرس في الثانوية من مفردات وكذلك الاهتمام بالجانب الكمي وليس النوعي لأكمال المنهج.

(نادية واحلام، ١٩٨٧، ٢٤٨)

٥. دراسة المشهداني والمولى، ١٩٩٩.

هدفت الدراسة تشخيص المشكلات او المعوقات التي تواجه طلبة كلية المعلمين، الصف الرابع اثناء فترة التطبيقات التدريسية واقتراح حلول حولها. وكانت العينة (١٠٠) طالب وطالبة منهم (٨٧) طالبة و (١٣) طالب من فروع الكلية المختلفة التي تمثل (١٧,٦%) من افراد المجتمع وكانت اداة البحث هي استبانة لجمع المعلومات تم بنائها من خبرة الباحثان والدراسات السابقة ولقد استخدم الوسط المرجح لتحليل البيانات.

وكانت النتائج وجود عدد من المشكلات منها العلمية وهي: عدم توظيف المادة العلمية في الكلية لخدمة مواد المدرسة الابتدائية وفي المجال المهني قلة وجود دروس التطبيق الفردي قبل بدء التطبيق الجماعي في المدرسة وفي تنفيذ الدرس وكذلك وجدت مشكلة قصر وقت الدرس. اما في مجال الادارة وجد ان بعض الادارات تتهاون في التعامل مع بعض التلاميذ دون غيرهم وكذلك تكليف المطبقين بأعمال ليست من اختصاصهم وعدم التزام بعض التلاميذ بالدوام.

(المشهداني ومولى، ١٩٩٩، ٢١-٤١)

٦. دراسة السامرائي والعزي، ٢٠٠٤.

هدفت الدراسة بناء اداة لتحديد مشكلات الطلبة المطبقين في اثناء التطبيق الجمعي وتحديد النسب المئوية لهذه المشكلات وكانت حدود البحث هم طلبة الصفوف المنتهية في اقسام الرياضيات، الفيزياء، الكيمياء، وعلوم الحياة في كلية التربية ابن الهيثم للفصل الدراسي الثاني ٢٠٠٠\٢٠٠١ والبالغ عددهم (٨٦٨) مطبقاً ومطيقة وتم بناء اداة البحث وهي عبارة ان استبانة تتكون من فقرات عديدة في مجالات تخص المشرف التربوي والعلمي ومدير المدرسة ومدرس المادة الاصلي.

وتوصلت الدراسة الى النتائج الاتية بالنسبة للمشرف التربوي فأنه يقوم بزيارة المطبق دون مشاهدته داخل الصف وانه لا يطلع على دفاتر الخطة اليومية وانه يتدخل بتدريس المطبق اثناء الدرس مما يسبب احراج للمطبق. اما المشرف العلمي فنسبة عالية من المطبقين قالوا لا يدخل الى الدرس ويكون تقويمه بتوجيه بعض الاسئلة في ادارة المدرسة واذا قام بالزيارة الى المدرسة فتكون زيارة واحدة فقط وحظيت فقرة عدم الاهتمام بالجوانب النفسية للمطبق بنسبة عالية من الذكور ونسبة اقل للاناث اما فقرة تدخل المشرف اثناء الدرس ومقاطعته للمطبق بنسبة عالية لدى الذكور ونسبة اقل منها لدى الاناث اما بالنسبة لأراء المطبقين حول ادارات المدارس فكانت فقرة صعوبة التعامل مع الادارة وعدم الاحتفال بتوديع المطبقين بعد نهاية مدة التطبيق وعدم اطلاع المدير على دفتر الخطة من اهم المشكلات.

اما اراء المطبقين حول مدرس المادة الاصلي فكانوا يؤيدون بدرجة عالية رفض درجات المطبقين وعدم اطلاعه على دفتر التحضير للطلبة واستغلال المطبق في اعمال اخرى غير التدريس واخيراً اتباع المدرس اسلوب التعالي في التعامل مع المطبق وتباينت اراء المطبقات بالنسب المئوية عن المطبقين.

(السامرائي والعزي، ٢٠٠٤، ٣٧٩- ٤٠٧)

٧. دراسة الشبلي، ٢٠٠٧.

هدفت الدراسة الى التعرف على نمط التربية العملية في كليات التربية في العراق وفي بعض الدول العربية وعمل مقارنة بين النمط العراقي والانماط في الدول العربية ومن ثم استخلاص نمط مطور مستنداً الى الخبرات العربية في هذا المجال. وكانت حدود البحث هي كليات التربية في العراق، كلية التربية في جامعة الملك عبد العزيز في المدينة المنورة وكلية التربية بنات في السعودية وكلية التربية في البحرين.

ولقد تم عرض الاجراءات في جميع هذه الكليات للتربية العملية وعدد الساعات المخصصة لكل الانشطة النظرية والعملية لموضوع التربية العملية.

وتوصلت المقارنة الى نتائج هي:-

١. ان الانظمة في اعطاء المواد التمهيدية للتربية العملية في المرحلة الثالثة متشابهة والمواد المعطاة هي:
أ. طرائق التدريس. ب. التقنيات. ج. علم النفس. د.الدراسات النقدية والمقارنة.
٢. انفردت كلية التربية جامعة الملك عبد العزيز بأعطاء مواد اثرائية لمناهج التعليم وفق التخصص عن انظمة الكليات الاخرى.
٣. اعتمدت كليات التربية في العراق وكلية التربية في جامعة الملك عبد العزيز بنظام التفرغ التام في الفصل الثاني من المرحلة الرابعة لغرض التطبيق وحددت المدة بزمن متشابه يلتزم به الطالب بجدول اسبوعي واداء كل الانشطة الصفية واللاصفية.
٤. خصص الفصل الاول في العراق وفي جامعة عبد العزيز فضلاً عن الدروس النظرية دروس للمشاهدة والنقد.

اما في جامعة البحرين وكلية البنات في السعودية فالطلبة فيها يزاولون المشاهدة في الفصل الثاني من الصف الثالث مع النقد والمناقشة.

الفصل الثالث

اجراءات البحث.

مجتمع البحث: يمثل مجتمع البحث الحالي طلبة الصفوف المنتهية لقسمي الرياضيات والحاسبات للدراسات الصباحية في كلية التربية- الجامعة المستنصرية للعام الدراسي ٢٠٠٨\٢٠٠٧ والبالغ عددهم (١٣٥) طالباً وطالبة بواقع (٥٨) طالباً وطالبة في قسم الرياضيات و (٧٧) طالب وطالبة في قسم الحاسبات.

عينة البحث: تم اختيار (١٠٠) طالب وطالبة عشوائياً في قسمي الرياضيات والحاسبات بواقع (٥٠) طالب وطالبة في كل قسم. ولقد تم اختيار (٣٠) مدير ومديرة مدرسة في المدارس المتوسطة والثانوية التي يطبق فيها الطلبة لكل قسم و (٣٠) تدريسي مشرف في كل قسم وكما موضح في جدول رقم (١).

جدول (١)

يوضح أعداد المطبقون والمشرفون ومدراء المدارس

القسم	مطبقون	مشرفون	مدراء
الرياضيات	٥٠	٣٠	٣٠
الحاسبات	٥٠	٣٠	٣٠
المجموع	١٠٠	٦٠	٦٠

اداة البحث: استخدمت ثلاث قوائم من الاستبيان صممت لغرض الوصول الى نتائج الدراسة الحالية وقد كانت الاستبانة الاولى متكونة من (٥٦) فقرة والثانية من (١٥) فقرة والثالثة من (١١) فقرة ولقد اعطيت الى محكمين من ذوي الاختصاص (ملحق ١) لبيان أرائهم في صدق العبارات المتكونة منها الاستبانات.

وقد تم تفريغ الملاحظات والاقتراحات للخبراء المدونة على الاستبانات وحساب نسبة الاتفاق بين المحكمين وكانت كمافي جدول (٢) :

جدول (٢)

يوضح نسبة الاتفاق بين المحكمين في الاستبيانات الثلاث

	نسبة الاتفاق
الاستبانة (١)	%٨٧
الاستبانة (٢)	%٨٢
الاستبانة (٣)	%٨٥

وبعد تعديل الفقرات في ضوء اراء الخبراء واثناء مقابلاتهم الشخصية وحذف الفقرات الغير متفق عليها وتعديل البعض الاخر اصبح عدد فقرات الاستبانة الاولى (٤٨) فقرة والثانية (١٤) والثالثة (١٠) فقرات واصبحت جاهزة للتطبيق وهي :-

١. استبانة لأستطلاع اراء المطبقين والمطبقات للتعرف على مشكلات التطبيقات التدريسية التي تواجههم اثناء مدة التطبيق قسمت الى (٦) مجالات وبمجموع (٤٨) فقرة.

٢. استبانة لاستطلاع اراء التدريسيين المشرفين على التطبيق تكونت من مجالين بمجموع (١٤) فقرة.
٣. استبانة لاستطلاع اراء ادارات المدارس التي يطبق فيها المطبقون وكانت بمجموع عشر فقرات ولقد صممت الاستبانات على اساس خبرة الباحثان المكتسبة من اشرافهم على الطلبة المطبقين في السنوات السابقة ومن خلال تدريسهما للطلبة ومقابلتهم لهم خلال دروس التربية العملية فضلاً عن مقابلات بعض ادارات المدارس المتوسطة والثانوية وقربهم منالتدريسيين الذين يشرفون على الطلبة المطبقين وقراءاتهم للدراسات السابقة في هذا المجال.ملحق (٢)

تم توزيع استبانات المطبقين على الطلبة المطبقين في قسمي الرياضيات والحاسبات ومتابعتهم في ملىء الاستمارة واسترجاعها واستلمت بشكل كامل بدون أي نقص. كذلك وزعت استمارة المشرفين على جميع المشرفين في القسمين واسترجعت جميعها وخلال زيارة الباحثان الى المدارس تم توزيع استبانة المدراء لاستطلاع اراءهم وتم استرجاعها جميعاً.

الوسائل الاحصائية: -

١. لأجل التعرف على المشكلات التي تواجه الطلبة اثناء التطبيقات التدريسية تم حساب تكرار كل فقرة تبعاً للإجابات تحدث دائماً، تحدث غالباً، تحدث نادراً. ثم حسب الوزن المئوي لكل فقرة وذلك باستخدام المعادلة التالية:

$$\text{الوزن المئوي} = \frac{\text{ت}1\times 3 \oplus \text{ت}2\times 2 \oplus \text{ت}3\times 1}{\text{مجموعت} \times \text{اعلىحدة}(3)} \times 100$$

(النقيب، ١٩٩٢، ٦٢)

٢. للتحقق من ثبات الاداة تم ايجاد معامل الاتفاق المئوي.

$$\text{معامل الاتفاق المئوي} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق}}{\text{عدد مرات الاتفاق + عدد مرات عدم الاتفاق}} * ١٠٠$$

(المصدر السابق)

٣. اختبار كولموجروف سميرنوف (Ks)

لمعرفة فيما اذا كانت هناك فروق ذات دلالة احصائية بين قسمي الرياضيات والحاسبات.

$$\left[ks = |d| \sqrt{\frac{n1\times n2}{n1 \oplus n2}} \right]$$

$|d|$= اكبر فرق مطلق بين نسب التكرارات المتجمعة.

N1= عدد عناصر المجموعة الاولى.

N2= عدد عناصر المجموعة الثانية.

القيمة النظرية (الجدولية) لاختبار كولمروجروف سميرونوف (ks) هي ١.٣٦

(عبد الجبار، ١٩٨٣، ١٤٩)

الفصل الرابع
عرض نتائج البحث

نتناول هنا عرضا لنتائج البحث وتشمل على:

اولاً: التعرف على اهم المشكلات التي تواجه طلبة الصفوف الرابعة في كلية التربية بقسمي الرياضيات والحاسبات اثناء التطبيقات التدريسية من وجهة نظر كل من:

١. الطلبة المطبقين انفسهم.
٢. التدريسيين المشرفين على الطلبة المطبقين.
٣. ادارات المدارس التي يطبقون فيها.

ثانياً: الفروق بين مشكلات التطبيقات التدريسية لدى طلبة الصفوف الرابعة بقسمي الرياضيات والحاسبات من وجهة نظر كل من.

١. الطلبة المطبقين انفسهم.
٢. التدريسيين المشرفين على الطلبة المطبقين.
٣. ادارات المدارس التي يطبقون فيها.

اولاً: وللتعرف على اهم مشكلات التطبيقات التدريسية قام الباحثان بحساب الوزن المئوي المرجح لكل فقرة من فقرات الاستبيانات الثلاثة.

الاستبيان رقم (١):

١- **أ.** تبين ان الاستبيان رقم (١) الذي وزع على طلبة قسم الرياضيات (المطبقون) تباينت فقراته من حيث الوزن المئوي المرجح حيث كان اعلى وزن مئوي هو للفقرة رقم (٣٢) والذي يساوي (٧٨) واقل وزن هو (٣٥,٣٤) للفقرة (٩) وتم تقسيم المشكلات حسب وزنها المئوي الى الارباعي الاعلى والارباعي الادنى. فاعتبرت فقرات الارباعي الاعلى مشكلات حادة وهي: (٢٦,٢٧,٢٨,٣٠,٣١,٣٢,٣٣,٤٢,٤٤,٤٦) اما فقرات الارباعي الادنى فاعتبرت ليست مشكلات حادة وهي: (٣,٥,٩,١٢,١٣,١٤,١٦,١٧,١٨,١٩,٢١,٣٨). اما باقي الفقرات في الارباعيين الوسطين تتمثل ب (٢٥) فقرة اعتبرت مشكلات اقل حدة. جدول (٣) يبين جميع الفقرات واوزانها المئوية المرجحة.

١- **ب.** تبين في الاستبيان رقم (١) الموزع على طلبة قسم الحاسبات (المطبقين) ان الوزن المئوي المرجح للفقرات تباين بحيث كان اعلى وزن مئوي للفقرة رقم (٣٢) والذي يساوي (٨٦,٦٧) واقل وزن مئوي للفقرة

(٧) وهو (٣٣,٤٤) ثم تم تقسيم الفقرات حسب وزنها فكان الارباعي الاعلى يتكون من مشكلات حاة وهي الفقرات (٤,٢٧,٢٨,٣٠,٣١,٣٢,٤٦) اما الارباعي الادنى والذي اعتبرت ليست مشكلات حادة تمثلت الفقرات (٥,٦,٦,١٢,١٦,١٩,٢٠,٢٤,٢٩,٣٥,٣٦,٣٩,٤٠,٤٣) اما باقي الفقرات الوسطية فاعتبرت مشكلات اقل حدة تمثلت ب (٢٧) فقرة. جدول (٣)

١- **ج.** بعد دمج استجابات الطلبة المطبقين لقسمي الرياضيات والحاسبات فقد تباينت فقرات استبيان (١) في اوزانها المئوية وكان اعلى وزن مئوي (٨٢,٣٤) هو للفقرة (٣٢) واقل وزن مئوي هو (٣٧,٦٧) هو للفقرة (١٦) وتم تقسيم الفقرات حسب وزنها لكلا القسمين الى ارباعيات وكانت فقرات الارباعي الاعلى مشكلات حادة وهي الفقرات (٢٧,٢٨,٣٠,٣١,٣٢,٤٦) اما الارباعي الادنى فاعتبرت ليست مشكلات حادة وهي الفقرات (١,٣,٥,٦,٧,١٢,١٣,١٤,١٦,١٧,١٩,٢٠,٢١,٢٢,٢٤,٣٤,٣٥,٣٦,٣٨,٣٩,٤١,٤٢) اما الباقي فتقع في الوسط وتتمثل ب (١٩) فقرة والتي اعتبرت مشكلات اقل حدة. جدول (٣)

جدول (٣)

المشكلات واوزانها المئوية المرجحة من وجهة نظر الطلبة المطبقين

المجال	المشكلات	الوزن المئوي المرجح		
		الرياضيات	الحاسبات	القسمين
تعامل ادارة المدرسة مع المطبق/ المطبقة	١. اثقال كاهل المطبق من قبل ادارة المدرسة بسد الشواغر واعمال اضافية غير تدريس الحصص المكلف بها .	٥٦	٦٠,٦٧	٤٤,٣٤
	٢. عدم الاخذ بمقترحات المطبق وارائه فيما يخص جوانب العملية التعليمية والتربوية.	٤٩,٣٤	٦٢	٥٥,٦٧
	٣. عدم السماح للمطبق باقامة نشاطات لا صفية .	٤١,٣٤	٥٦,٦٧	٤٩
	٤. عدم اعطاء المطبق الصلاحية الكافية في الثواب والعقاب.	٤٨,٦٧	٨٢,٦٧	٦٢,٣٤
	٥. عدم تخصيص اماكن لاستراحة المطبقين اثناء الفرص وساعات الفراغ.	٣٨,٦٧	٥٤,٦٧	٤٦,٦٧
	٦. اعطاء المطبق دروس ليست في اختصاصه .	٣٦	٤٩,٣٤	٤٢,٦٧
	٧. ضعف تعاون ادارة المدرسة مع المطبق .	٤٦,٦٧	٣٣,٣٤	٤٦
	٨. تلكؤ متابعة ادارة المدرسة لنشاط المطبق.	٥١,٣٤	٦١,٣٤	٥٦,٣٤
	٩. تأخر زيارة المشرف للمطبق خلال فترة التطبيق.	٣٥,٣٤	٦٨	٦١,٣٤
	١٠.انعدام الاتصال المباشر بين المشرف والمطبق خلال فترة التطبيق.	٥٤,٦٧	٦٨	٦٦

الاشراف والتقويم	١١.قصر فترة حضور المشرف في الدرس وعدم الاطلاع بشكل تام على عمل المطبق .	٤٦,٦٧	٧٢	٦٣
	١٢.ابداء النقاط السلبية تجاه عمل المطبق دون ذكر كيفية معالجتها .	٤٥,٣٤	٤٦,٦٧	٥٢,٦٧
	١٣.اصرار المشرف على تغيير الامتحان الى درس لكي يتسنى له مشاهدة المطبق عند زيارته.	٤٥.٣٤	٥٥,٣٤	٤٨,٣٤
	١٤.عمومية الإرشادات التي يعطيها المشرف للمطبق .	٤٠	٦٤	٤٥,٣٤
	١٥.زيارة واحدة من قبل المشرف طيلة فترة التطبيق غير كافية لتقويم عمل المطبق .	٤٩,٣٤	٧١,٣٤	٦٦
	١٦.تأخر ارسال بطاقات تقويم الادارة الى الكلية.	٤٣,٣٤	٤٩,٣٤	٣٧,٦٧
	١٧.اعطاء درجات عالية دون استحقاق المطبق من قبل الادارة.	٣٧,٦٧	٥٥,٣٤	٤٨,٦٧
تعامل المدرس الاصلي مع المطبق	١٨.تدخل المدرس الاصلي بطريقة تدريس المطبق.	٣٨,٦٧	٦١,٣٤	٥٧,٦٧
	١٩.استخفاف المدرس الاصلي بالمطبق.	٣٦	٤٨	٤٥,٣٤
	٢٠.عدم ثقة المدرس الاصلي بالدرجة الامتحانية التي يعطيها المطبق.	٤٦	٤٦	٥٤,٦٧
	٢١.خشية المدرس الاصلي من ان المطبق سيكسب ود وثقة الطلبة مما سيقلل من محبتهم له.	٤٢,٦٧	٥٥,٤٣	٤٠
	٢٢.خشية المدرس الاصلي من ان المطبق سيضعف المستوى العلمي للطلبة.	٥٤,٦٧	٥٥,٣٤	٥٥
	٢٣.الالحاح على المطبق في الاسراع بتقديم اكبر كمية ممكنة من المادة الدراسية وذلك بسبب تأخر المدرس الاصلي المسبق في تلك المادة.	٥١,٣٤	٥٨	٥٨
	٢٤.ملازمة المدرس الاصلي للمطبق طيلة فترة التطبيق ومنذ الايام الاولى مما يؤدي الى ارباك عمله.	٥٣,٣٤	٥٤	٥٨
	٢٥.عدم اتاحة مدرس المادة فرصة كافية للمطبق لاستخدام المختبرات والاجهزة العلمية في التدريس.	٥٠,٦٧	٦٢,٦٧	٥٦,٦٧
	٢٦.قيام المدرس الاصلي بتوجيه المطبق لاتباع طريقة تدريس معينة.	٦٠	٦٨	٦٧,٣٤
البناية	٢٧.عدم وجود وسائل وتقنيات حديثة في المدرسة.	٧٧,٣٤	٧٤,٦٧	٧٦
	٢٨.عدم وجود اماكن مخصصة لاعداد الوسائل التعليمية	٧١,٣٤	٨٠	٧٥,٦٧

المدرسية والامكانات المتوفرة	بمساعدة الطلبة.			
	٢٩.عدم ملائمة السبورة للتدريس لرداءتها وصغر حجمها.	٥٩,٣٤	٥٣,٣٤	٦٣
	٣٠.ضيق الغرف الدراسية وكثرة اعداد الطلبة.	٦٨	٧٨	٧٣
	٣١.قلة الوسائل التعليمية .	٦٨	٨٠	٧٦,٣٤
	٣٢.انعدام المكتبة او قلة المراجع والمصادر اللازمة للطلبة.	٧٨	٨٦,٦٧	٨٢,٣٤
اعداد المطبق	٣٣.صعوبة ربط الدرس بالبيئة والحياة اليومية للطلبة.	٦١,٣٤	٦٠,٦٧	٦٢,٣٤
	٣٤.صعوبة مواجهة الفروق الفردية بين الطلبة.	٥٨	٦٢	٤٦
	٣٥.صعوبة اسداء النصائح والتوجيهات التربوية والنفسية تجاه الطلبة المقصرين.	٤٦,٦٧	٥٣,٣٤	٥٠
	٣٦.صعوبة اعداد اختبار تحصيلي للطلبة.	٥١,٣٤	٥٢	٥١,٦٧
	٣٧.صعوبة ربط مادة الدرس بخبرات الطلبة السابقة.	٥٦	٦٠	٥٨,٣٤
	٣٨.صعوبة ضبط الطلبة داخل الصف.	٤٣,٣٤	٥٨	٥٠
	٣٩.صعوبة اعداد خطة الدرس.	٤٦,٦٧	٥٠	٤٨,٣٤
	٤٠.ضعف استجابة الطلبة للمطبق.	٥٨	٦٢,٦٧	٦٠,٣٤
	٤١.اهتمام المطبق بالجانب الكمي وليس النوعي لاكمال المنهج .	٥٣,٣٤	٥٢,٦٧	٤٩,٦٧
	٤٢.عدم وجود انسجام بين ما يعطى في الجامعة وما يدرس في الثانوية من مفردات تقلل من كفاءة المطبق في التدريس.	٦٣,٣٤	٥٨,٦٧	٣٩,٦٧
مشكلات متنوعة	٤٣.فترة التطبيق قصيرة ولا تكفي للتدريب.	٥٤,٦٧	٥٢,٦٧	٥٩,٣٤
	٤٤.ضعف صلة عمادة الكلية بادارات المدارس التي يطبق بها الطلبة.	٦٧,٣٤	٥٨	٦٣,٣٤
	٤٥.قلة فرص ممارسة المطبق لتدريس مادة اختصاصه خلال التطبيق.	٥٦	٦٦,٦٧	٥٨,٦٧
	٤٦.ضعف المستوى العلمي للطلبة بصورة عامة مما يجعل عملية التطبيق عملية مرهقة.	٧٦,٦٧	٨٣,٣٤	٨٠
	٤٧.عدم وجود جدول اسبوعي ثابت مما يسبب ارباك في العمل بالنسبة للمطبق.	٤٨,٦٧	٦٤	٥٦,٣٤
	٤٨.عدم اهتمام الطلبة بالواجبات البيتية التي يكلفهم بها	٥٨	٧١,٣٤	٦٤,٣٤

	المطبق.			

الاستبيان رقم (٢):

٢-أ. للتعرف على اهم المشكلات التي تواجه الطلبة المطبقين من وجهة نظر التدريسيين المشرفين عليهم.

تم حساب الوزن المئوي المرجح للاستبيان رقم (٢) والموزع على التدريسيين المشرفين في قسم الرياضيات. فكان اعلى وزن مئوي مرجح (٨٣.٣٣) للفقرة (٥) واقل وزن مئوي مرجح هو (٤٢.٢٢) وللفقرة رقم (١٠) وبعد ذلك تم تقسيم هذه الاوزان المئوية الى الارباعي الاعلى والارباعي الادنى فاعتبرت فقرات الارباعي الاعلى مشكلات حادة وهي (٥.١٣). اما فقرات الارباعي فاعتبرت ليست مشكلات حادة وهي الفقرات (١,٤,١٠) وباقي الفقرات في الوسط وعددها (٩) اعتبرت مشكلات اقل حدة. جدول (٤).

٢- ب. حسبت اوزان فقرات الاستبيان (٢) الموزع على المشرفين في قسم الحاسبات وكان اعلى وزن مئوي هو (٨٦,٦٧) للفقرة (١٣) واقل وزن مئوي هو (٥١,١١) للفقرة (٦) بعد ذلك تم تقسيم الاوزان الى ارباعيات فكان الارباعي الاول والذي اعتبر مشكلات حادة يتضمن الفقرات (٥,١٣) اما فقرات الارباعي الادنى فهي (٤,٦,١٠) هي ليست مشكلات حادة وباقي الفقرات في الوسط عددها (٩) اعتبرت مشكلات اقل حدة. جدول (٤)

٢- ح. بعد دمج استجابات المشرفين على الطلبة في القسمين كانت فقرات الاستبيان تتباين في اوزانها المئوية وكان اعلى وزن مئوي هو (٨٣,٣٣) للفقرة (٥) واقل وزن مئوي هو (٥٠,٥٦) للفقرة (١٠) وبعد تقسيم الاوزان الى ارباعيات تضمن الارباعي الاعلى الفقرات (٥,٧,١٣,١٤) مشكلات حادة اما فقرات الارباعي الادنى فهي (١,٤,٩,١٠) هي ليست مشكلات حادة اما الوسط فعددها (٦) فقرات فاعتبرت مشكلات اقل حدة. جدول (٤)

جدول (٤)

المشكلات واوزانها المئوية المرجحة من وجهة نظر التدريسيين المشرفين على الطلبة

المجـــال	المشـــــــــكلات	الوزن المئوي المرجح		
		الرياضيات	الحاسبات	القسمين
سلوك	١. عدم التزام المطبق بالدوام.	٤٨.٩٨	٦٨.٨٩	٥٥.٥٦
	٢. ضعف المستوى العلمي للمطبقين بصورة عامة.	٦٨.٨٩	٦٨.٨٩	٦٨.٨٩
	٣. ضعف معظم المطبقين على مواجهة المشكلات الفردية بين الطلبة.	٦٦.٦٧	٦٤.٤٤	٦٠.٥٦
	٤. عدم التزام المطبق بكتابة الخطة اليومية.	٥٥.٥٦	٥٦.٦٧	٥٦.١١
	٥. عدم التزام المطبق بكتابة خطة تفصيلية وفق الاتجاهات الحديثة للتدريس.	٨٣.٣٣	٨٣.٣٣	٨٣.٣٣

المطبق وإعداده	٦. ضعف معظم المطبقين على مواجهة حاجات الطلبة النفسية.	٦٨.٨٩	٥١.١١	٦١.١١
	٧. عدم امكانية معظم المطبق بربط مادة الدرس بالبيئة والحياة اليومية.	٧١.١١	٧٣.٣٣	٧٢.٢٢
	٨. ينقص معظم المطبقين التدريب الكافي على كيفية استخدام الوسائل التعليمية.	٦٨.٨٩	٦٥.٥٦	٦٧.٢٢
	٩. قلة الاتزان والنضج الانفعالي لدى بعض المطبقين.	٥٦.٦٧	٦٢.٢٢	٥٩.٤٤
	١٠. ضعف استجابة المطبق لتوجيهات المشرف.	٤٢.٢٢	٥٨.٨٩	٥٠.٥٦
آلية عملية التطبيق والإشراف	١١.مدة التطبيق قصيرة لا تكفي للتدريب.	٦٧.٧٨	٧٠	٦٨.٨٩
	١٢.تكليف المشرفين بالاشراف على مطبقين في مدارس بعيدة جداً عن مناطق سكناهم.	٦٤.٤٤	٧٥.٥٦	٧٠
	١٣.في كثير من الاحيان عدم صرف مخصصات الاشراف على التطبيق.	٧٧.٧٨	٨٦.٦٧	٨٢.٢٢
	١٤.حجز الطلبة المطبقون لمدارس نائية يصعب على المشرف الوصول اليها.	٦٦.٦٧	٧٦.٦٧	٧١.٦٧

الاستبيان رقم (٣):

٣- أ. للتعرف على اهم المشكلات التي تواجه طلبة الصفوف الرابعة في قسم الرياضيات من وجهة نظر ادارات المدارس. تم حساب الوزن المئوي المرجح لاستجابات مدراء المدارس فكان اعلى وزن مئوي مرجح (٧٢,٢٢) هو للفقرة (٥) واقل وزن مئوي هو (٣٧,٧٨) للفقرة (١) ثم تم تقسيم المشكلات حسب وزنها الى الارباعي الاعلى والادنى فكانت الفقرات (٣,٥) هي مشكلات حادة والفقرات (١,٤,٩) هي ليست مشكلات حادة اما الباقي فكانت في الوسط واعتبرت مشكلات اقل حدة. جدول (٥)

٣- ب. للتعرف على المشكلات التي تواجه طلبة قسم الحاسبات من وجهة نظر ادارات المدارس التي يطبقون فيها تم حساب الوزن المئوي للاستجابات الادارات وكان اعلى وزن مئوي مرجح (٧٦,٦٧) للفقرة (٥) واقل وزن مئوي (٤٣,٣٣) للفقرة (٤) بعد ذلك تم تقسيم هذه الاوزان الى الارباعي الاعلى والارباعي الادنى فكانت فقرات الارباعي الاعلى مشكلات حادة وتمثلت بالفقرة (٥) اما الفقرات (١,٤,٩) فاعتبرت ليست مشكلات حادة اما باقي الفقرات فهي في الوسط واعتبرت مشكلات اقل حدة. جدول (٥)

٣- ج. بعد دمج استجابات ادارات المدارس لطلبة القسمين فان فقرات الاستبيان (٣) تباينت من حيث وزنها المئوي وكان اعلى وزن هو (٧٤,٤٤) للفقرة (٥) واقل وزن هو (٤١,١١) للفقرة (١) بعد ذلك تم تقسيم هذه الاوزان الى الارباعي الاعلى والادنى واعتبرت فقرات الارباعي الاعلى مشكلات حادة وهي الفقرات (٣,٥)

اما فقرات الارباعي الادنى فهي (١,٤,٩) اعتبرت ليست مشكلات حادة والباقي في الوسط اعتبرت مشكلات اقل حدة. جدول (٥)

جدول (٥)

المشكلات واوزانها المئوية المرجحة من وجهة نظر ادارات المدارس

المجـــال	المشـــــــــكلات	الوزن المئوي المرجح		
		الرياضيات	الحاسبات	القسمين
سلوك المطبق وإعداده	١. عدم التزام المطبق بالدوام.	٣٧.٦٨	٤٤.٣٤	٤١.١١
	٢. ضعف المستوى العلمي للمطبقين بصورة عامة.	٦٢.٢٢	٦١.١١	٦١.٦٧
	٣. ضعف قدرة معظم المطبقين على مواجهة المشكلات الفردية بين الطلبة.	٦٨.٨٩	٦٥.٥٦	٦٧.٢٢
	٤. عدم التزام المطبق بكتابة الخطة اليومية.	٣٨.٨٩	٤٣.٣٣	٤١.١١
	٥. عدم التزام المطبق بكتابة خطة تفصيلية وفق الاتجاهات الحديثة للتدريس.	٧٢.٢٢	٧٦.٦٧	٧٤.٤٤
	٦. ضعف معظم المطبقين على مواجهة حاجات الطلبة النفسية.	٦٤.٤٤	٦٥.٥٦	٦٥
	٧. قلة الاتزان والنضج الانفعالي لدى بعض المطبقين	٥٥.٥٦	٥٧.٧٨	٥٨.٣٣
	٨. كثرة لجوء المطبق الى الادارة لحل مشاكله مع الطلبة.	٦٠	٥٦.٦٧	٥٨.٣٣
	٩. ضعف استجابة المطبق لادارة المدرسة.	٤٦.٦٧	٥١.١١	٤٨.٨٩
	١٠. فترة التطبيق قصيرة لا تكفي للتدريب.	٦٤.٤٤	٦٤.٤٤	٦٤.٤٤

ثانياً:- للتحقق من فرضيات البحث الثلاث استخدم الباحثان اختبار كولموجروف سميرونوف (The kolmogrove Smirnov test) لاختبار الفروق بين عينتين

أ- الفرضية (١): لا توجد فروق دالة احصائياً بين مشكلات التطبيقات التدريسية لدى طلبة الصفوف الرابعة في قسمي الرياضيات والحاسبات من وجهة نظر الطلبة المطبقين.

ففي الاستبيان (١) الخاص بالمطبقين وللفقرات (٢٧,٢٨,٣٠,٣١,٣٢,٤٦) اعتبرت مشكلات حادة وعند استخدام اختبار كولموجروف سميرونوف كانت القيمة المحسوبة اصغر من القيمة الجدولية (١.٣٦) لذا فان الفرضية الاولى تتحقق وتقبل أي لا توجد فروق دالة احصائياً بين العينتين وان الفقرات اعلاه هي مشكلات بالنسبة للطلبة المطبقين في القسمين الرياضيات والحاسبات. جدول رقم (٦)

جدول (٦)

يوضح المشكلات الرئيسية وقيم K.S المحسوبة والجدولية للطلبة المطبقين

تسلسل المشكلة	K.S المحسوبة	K.S الجدولية
٢٧	٠.٤٠	١.٣٦
٢٨	٠.٨٠	١.٣٦
٣٠	٠.٩٠	١.٣٦
٣١	٠.٩٠	١.٣٦
٣٢	٠.٨٠	١.٣٦
٤٦	١.٠٠	١.٣٦

ب- الفرضية الثانية لا توجد فروق دالة احصائياً بين مشكلات التطبيقات الرئيسية لدى طلبة الصفوف الرابعة في قسمي الرياضيات والحاسبات من وجهة نظر التدريسيين المشرفين عليهم.

في الاستبيان (٢) الخاص بالتدريسيين المشرفين اعتبرت الفقرات (٥,٧,١٣,١٤) مشكلات حادة وباستخدام اختبار كولموجروف سميرونوف كانت القيمة المحسوبة اصغر من القيمة الجدولية (١.٣٦) لذا تقبل الفرضية الصفرية أي لا توجد فروق دالة احصائياً وتعتبر هذه المشكلات اساسية لكلا القسمين من وجهة نظر التدريسيين المشرفين. جدول (٧)

جدول (٧)

يوضح المشكلات الرئيسية وقيم K.S المحسوبة والجدولية للتدريسيين المشرفين على الطلبة المطبقين

تسلسل المشكلة	K.S المحسوبة	K.S الجدولية
٥	٠.٠٠	١.٣٦
٧	٠.٢٧٠٩	١.٣٦
١٣	٠.٥٤١٨	١.٣٦
١٤	١.٠٠٦٢	١.٣٦

ت- الفرضية الثالثة لا توجد فروق دالة احصائيا بين مشكلات التطبيقات التدريسية لدى طلبة الصفوف الرابعة في قسمي الرياضيات والحاسبات من وجهة نظر مدراء المدارس.

في الاستبيان (٣) الخاص بادارات المدارس كانت الفقرات (٣,٥) مشكلات حادة وباستخدام اختبار كولموجروف سميرونوف كانت القيمة المحسوبة وهي (٠.٢٧١) اصغر من القيمة الجدولية (١.٣٦) لذلك تقبل الفرضية الصفرية أي ان المشكلات هي اساسية لكلا القسمين من وجهة نظر مدراء المدارس. جدول رقم (٨)

جدول (٨)

يوضح المشكلات الرئيسية وقيم K.S المحسوبة والجدولية لمدراء المدارس

تسلسل المشكلة	K.S المحسوبة	K.S الجدولية
٣	٠.٢٧١	١.٣٦
٥	٠.٢٧١	١.٣٦

تفسير النتائج:-

أولا: بالنسبة الى بيانات الجدول (٣): الفقرات التي ظهرت كمشكلات رئيسية بالنسبة الى استجابات الطلبة المطبقين.

١. انعدام المكتبة او قلة المراجع والمصادر اللازمة للطلبة.

يتضح من بيانات جدول (٣) ان الوزن المئوي المرجح بلغ ٨٢.٣٤ عند دمج استجابات طلبة قسمي الرياضيات والحاسبات واتت بالمركز الاول كما بلغ الوزن المئوي المرجح لهذه المشكلة ٧٨ لطلبة قسم الرياضيات واحتلت المركز الاول ايضاً اما بالنسبة لطلبة قسم الحاسبات فكان وزنها المئوي ٨٦.٦٧ وكانت المشكلة الاولى ايضاً للطلبة المطبقين. هذا يدل على انها مشكلة حادة بالنسبة لطلبة القسمين ويرجع ذلك الى ان مكتبات معظم المدارس تفتقد الى الكتب والمصادر التي يمكن ان يرجع اليها الطلبة بشكل عام وان المدارس لا تعير الاهمية الكبرى للمكتبات وان احتوت على بعض المصادر القليلة ويفضل ان يكون هناك اشراف على مكتبة المدرسة من قبل احد المدرسين ليتمكن من تنظيم المكتبة والاستعارة وطلب المصادر اللازمة وحفظها وهذه النتيجة تتفق مع ما اشار اليه دراسة (زكي واخرون، ١٩٨٠).

٢. ضعف المستوى العلمي للطلبة بصورة عامة مما يجعل عملية التطبيق عملية مرهقة.

يتضح من بيانات جدول (٣) ان الوزن المئوي المرجح لطلبة كلا القسمين بلغ ٨٠ وجاءت بالمركز الثاني اما لطلبة قسم الرياضيات فكان وزنها المئوي ٧٦.٦٧ واحتلت المركز الثالث كمشكلة بين المشكلات الاخرى لطلبة هذا القسم اما بالنسبة لطلبة قسم الحاسبات فكان وزنها المئوي المرجح ٨٣.٣٤ واحتلت المركز الثاني وهذه النتيجة تتفق مع نتائج الدراسات السابقة كدراسة (زكي واخرون، ١٩٨٠) (نادية واحلام، ١٩٨٧) (المشهداني والمولى، ١٩٩٩).

وهذا يدل على انها مشكلة حادة بالنسبة لطلبة القسمين ويمكن تفسير ذلك على اساس ان عملية التدريس هي عملية تفاعل بين المدرس والطالب وعلى المطبق ان يراعي الفروق الفردية بين الطلبة فيتنوع في شرحه للمادة بطرائق متنوعة ولكن اذا اختل هذا التفاعل يؤدي الى اختلال العملية التعليمية ويمكن القول ان هذه المشكلة هي ليست مع المطبق فقط وإنما مع المدرس الاصلي ايضاً ويرجع ذلك الى التعليم المتدني في المراحل السابقة والانتقال الى المراحل اللاحقة دون اتقان للتعلم السابق مما يؤدي الى ارباك عمل المطبق في التدريس وعلى المطبق زيادة الجهد لكي يتغلب على هذه المشكلة وذلك بالتعرف على الاساليب الحديثة في التدريس مما يؤدي الى رفع مستواهم.

٣. قلة الوسائل التعليمية.

يتضح من جدول (٣) ان الوزن المئوي المرجح لهذه الفقرة بلغ ٧٦.٣٤ عند دمج استجابات طلبة القسمين فبذلك تحتل هذه المشكلة المرتبة الثالثة اما وزنها المئوي لطلبة قسم الرياضيات فكان ٦٨.٠٠ وتحتل كمشكلة المرتبة الخامسة بالنسبة لطلبة هذا القسم اما وزنها المئوي بالنسبة للمشكلات في قسم الحاسبات فلقد بلغ ٨٠ وجاءت بالمركز الرابع وهذه النتيجة تتفق مع نتائج الدراسات السابقة كدراسة (زكي واخرون، ١٩٨٠) و(نادية واحلام، ١٩٨٧) وبذلك تكون هذه المشكلة لطلبة الحاسبات اكثر حدة من طلبة الرياضيات لان المطبقين في مادة الحاسبات بحاجة الى اجهزة حاسوب وهي غير متوفرة في معظم المدارس اما الوسائل التعليمية التي يحتاجها مطبقي الرياضيات فيمكن ان تصنع من البيئة المحلية او يستعين المطبق بما يتوفر في غرفة الصف. فضلاً عن د ور الوسائل التعليمية في ادراك وتعلم الطلبة يتم من خلال الانتباه، الادراك الحسي او الملاحظة الحسية، الادراك الباطني والتعلم.

٤. عدم وجود وسائل وتقنيات حديثة.

يتضح من جدول (٣) ان الوزن المئوي عند دمج استجابات طلبة القسمين بلغ ٧٦ وجاءت المشكلة بالمركز الرابع اما وزنها المئوي لاستجابات طلبة قسم الرياضيات فكان ٧٧.٣٤ وجاءت بالمركز الثاني بالنسبة لمشكلات طلبة القسم اما وزنها المئوي المرجح لاستجابات طلبة الحاسبات بلغ ٧٤.٦٧ وقد جاءت بالمركز السابع ويمكن تفسير ذلك على اساس: ان جميع المصادر المتعلقة بهذا الموضوع تجمع على ان استخدام التكنولوجيا في التعليم من شأنه ان يؤدي الى تحسين التدريس وزيادة فاعليته فهي تحرر المدرس من الاعمال الروتينية وتساهم في تأكيد اهمية الخبرة الحسية المباشرة وتعزز التفاعل الصفي وتثير اهتمام الطلبة وترسخ وتعمق مادة التدريس وتطيل مدة احتفاظ الطلبة بالمعلومات وغيرها من الفوائد. الا ان عدم توفرها في المدارس يشكل مشكلة بسبب تحمل المدرس (المطبق) جهود مضنية في تبني مواقف تربوية تجديدية تبعده عن الجمود والتقليدية فضلاً عن تقنيات التعليم تلعب دوراً كبيراً في تحسين نوعية التعليم والوصول به الى درجة الاتقان وتحقيق الاهداف التعليمية بوقت وامكانات اقل وزيادة العائد من التعليم.وهذا اتفق مع دراسة (نادية واحلام ١٩٨٧).

فمثلاً أن الحاسوب في العملية التعليمية لا يأخذ مكان المدرس وانما هو بمنزلة اليد اليمنى له والمدرس يقوم بدور إرشادي عند استخدام الحاسوب ويوضح جميع ما هو غامض لديهم ويساعدهم في أي وقت.

(حمدان، ١٩٨٦، ٦١)

٥. عدم وجود اماكن مخصصة لاعداد الوسائل التعليمية بمساعدة الطلبة.

يتضح من جدول (٣) ان هذه الفقرة اخذت المركز الخامس عند دمج استجابات طلبة القسمين بوزن مئوي ٧٥.٦٧ وجاءت بالمركز الرابع لطلبة قسم الرياضيات بوزن مئوي ٧١.٣٤ اما بالنسبة لطلبة قسم الحاسبات فكان وزنها المئوي ٨٠ وجاءت بالمركز السابع.

ان الزائر لمعظم مدارسنا لا يجد مكاناً خاصاً لحفظ الوسائل التعليمية ولا اماكن مخصصة لصناعة هذه الوسائل لمساعدة الطلبة. ان بعض المدرسين يقاومون التجديدات التربوية عامة فضلاً عن الطرائق والتقنيات الحديثة وذلك نتيجة ما اعتادوا عليه ويعتقدون انهم ناجحون في ادائهم وتخوفهم من الفشل في ممارسة الطرائق الحديثة. ان تصميم وانتاج الوسائل التعليمية من خامات البيئة تنمي لدى الطالب المهارة الفنية واليدوية وتزيد من قدرته على التفكير وتربط بيئة الطالب بمحتوى المادة العلمية ولكن عدم وجود اماكن مخصصة لاعداد الوسائل التعليمية بمساعدة الطلبة يضيع هذه الاهداف والفائدة المرجوة من ذلك.

٦. ضيق الغرف الدراسية وكثرة اعداد الطلبة.

يتضح من جدول (٣) ان الوزن المئوي المرجح لهذه الفقرة كانت ٧٣ عند دمج استجابات طلبة القسمين فبذلك جاءت المشكلة بالمركز السادس اما وزنها المئوي لطلبة قسم الرياضيات فكانت ٦٨ وجاءت بالمركز الخامس اما في قسم الحاسبات فكان وزنها المئوي ٧٨ وجاءت بالمركز الخامس. اعتبرت هذه الفقرة مشكلة حقيقية لانه قد رافق الزيادة المضطردة في عدد السكان خاصة في عالم الثالث اقبال شديد على التعليم وزيادة اعداد الطلبة ولم تكن المؤسسة التربوية قادرة على توفير الابنية والمرافق والتجهيزات اللازمة وهذا بحد ذاته يشكل مشكلة يمكن حلها من خلال الافادة من تقنيات التعليم عن طريق وسائل الاتصال الجماهيري وباستخدام الدائرة التلفازية المغلقة في التعليم واستخدام التقنيات الحديثة في تطوير برامج التعليم المستمر والتعليم المفتوح والتعليم المبرمج والكومبيوتر التعليمي كل ذلك تتيح فرصة للتعلم الذاتي والتغذية الراجعة ويكون دور المدرس مرشد وميسر للمعلومات وليس مجرد ملقن للمعرفة وهو في ذات الوقت مصمم لمنظومة التدريسية داخل غرفة الدراسة.

ثانياً:- بالنسبة الى النتائج التي ظهرت في جدول (٤) وظهرت كمشكلات رئيسية بالنسبة الى استجابات التدريسيين المشرفين على التطبيق.

١. عدم التزام المطبق بكتابة خطة تفصيلية وفق الاتجاهات الحديثة للتدريس.

اتضح من جدول (٤) وعند دمج استجابات المشرفين في القسمين كان الوزن المئوي لهذه الفقرة ٨٣.٣٣ وظهرت كمشكلة اولى كذلك الحال بالنسبة الى استجابات الطلبة في قسم الرياضيات كان وزنها المئوي ٨٣.٣٣ وفي قسم الحاسبات ايضاً ٨٣.٣٣ وكانت هي المشكلة الاولى وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (المشهداني والعزي، ٢٠٠٤). من النادر جداً ان يقوم المطبق او المدرس الاصلي بكتابة خطة يومية تفصيلية وهذا مما يؤثر سلباً على تنفيذهم للدرس بشكل صحيح بل يعتمدون على السبورة والطباشير فقط وتلقين المادة بشكل نظري.

٢. في كثير من الاحيان عدم صرف مخصصات الاشراف على التطبيق جاءت هذه الفقرة بالمرتبة الثانية بالنسبة الى استجابات المشرفين في القسمين بوزن مئوي ٨٢.٢٢ وفي قسم الرياضيات كان وزنها المئوي ٧٧.٧٨ اما مشرفي قسم الحاسبات فكان الوزن المئوي لديهم ٨٦.٦٧ واحتلت المرتبة الثانية ايضاً.

في السنوات الاخيرة اصبحت عملية الاشراف على التطبيق من ضمن فعاليات التدريسي وواجباته لذلك لا تصرف لهم مخصصات الاشراف الامر الذي ادى الى قلة دافعيته ومتابعته للطلبة في مدة التطبيق.

ثالثاً:- بالنسبة الى النتائج التي ظهرت في جدول (٥) وظهرت كمشكلات رئيسية وفق استجابات ادارات المدارس.

١. **ضعف قدرة معظم المطبقين على مواجهة المشكلات الفردية.**

ظهرت هذه الفقرة بوزن مئوي ٧٤.٤٤ عند دمج استجابات إدارات المدارس التي طبق فيها المطبقين في القسمين واحتلت المرتبة الاولى كمشكلة رئيسية اما وزنها المئوي في المدارس التي طبق فيها مطبقوا الرياضيات فكانت ٧٢.٢٢ وفي المدارس التي طبق فيها طلبة الحاسبات فكان الوزن المئوي ٧٦.٦٧ كذلك احتلت المرتبة الاولى. وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (زكي واخرون، ١٩٨٠)

ان فترة التطبيق تكاد تكون قصيرة لا تكفي لمعرفة المطبق للمشكلات الفردية بين الطلبة وانه يحاول انجاز وتدريس المواد المكلف بها والمطالب بتدريسها من قبل المدرس الاصلي فضلاً عن ان الطالب المطبق تعوزه الخبرة الكافية لإدارة الصف ومعالجة الطلبة فينبغي عليه ان يتنوع في أساليب التدريس والانشطة ويتنوع في الامثلة لتراعي الفروق الفردية بين لطلبة.

٢. **عدم التزام المطبق بكتابة خطه تفصيلية وفق الاتجاهات الحديثة للتدريس.**

كان الوزن المئوي لاستجابات مدراء المدارس التي طبق فيها طلبة القسمين هو ٦٧.٢٢ والوزن المئوي لادارات المدارس التي طبق فيها طلبة الرياضيات ٦٨.٨٩ اما الادارات التي طبق فيها طلبة الحاسبات فهو ٦٥.٥٦ واخذت هذه الفقرة المرتبة الثانية كمشكلة رئيسية وهذا ما اكده كذلك المشرفين على التدريس قبل ذلك. وهذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسة (المشهداني والعزي، ٢٠٠٤).

الاستنتاجات:-

١. مستوى المطبقين لم يكن بمستوى الطموح الذي يؤهلهم لكي يكونوا مدرسين ناجحين في المستقبل .
٢. ان معينات التدريس والوسائل والتقنيات التربوية تكاد تكون مفقودة وهذا يؤثر سلباً على نجاح العملية التعليمية.
٣. قلة الافادة من المكتبات المدرسية في العملية التدريسية وخلو بعض المدارس منها.
٤. الطلبة المطبقين بحاجة الى التدريب على تصميم خطط دراسية على وفق الاتجاهات الحديثة للعملية التدريسية وكيفية تنفيذها ضمن الامكانات المتاحة في المدارس.

التوصيات:-

١. زيادة دروس التربية العملية في كليات التربية والتأكيد على الجانب العملي واطلاع الطلبة على مناهج المرحلة الثانوية.
٢. زيادة مدة التطبيقات التدريسية بحيث توفر فرص افضل للطلبة المطبقين للتدريب واكتساب خبرات تربوية.
٣. الاهتمام بموضوع الوسائل التعليمية التي يحتاجونها في مدة التطبيق وتطوير مراكز للوسائل التعليمية تؤدي دورها في هذا المجال.
٤. الحاق مدارس ثانوية نموذجية بالجامعة للافادة من الناحيتين الفنية والادارية اذ تتم دروس المشاهدة والتطبيق فيها وتحت اشراف مباشر من الجامعة.

المقترحات:-

اجراء دراسات دورية للتعرف على المشكلات في التطبيق في جميع الاقسام العلمية الاخرى.

المصادر :-

١. الامين، شاكر محمود، ١٩٨١: اهداف التطبيقات التدريسية ومعوقات تحقيقها في كلية التربية/ جامعة بغداد من بحوث الحلقة الدراسية حول التطبيقات التدريسية لطلبة كليات التربية نقابة المعلمين بغداد.

٢. البياتي، عبد الجبار توفيق واخرون، بت، المشكلات التربوية للصفوف الثانية في دور المعلمين والمعلمات، مطبعة وزارة التربية، بغداد.

٣. البياتي عبد الله سليم، ١٩٩٤، اتجاهات طلبة الصفوف الرابعة في كلية التربية الجامعة المستنصرية نحو مهنة التدريس وعلاقتها بممارستهم التطبيقات التدريسية في المدراس الثانوية، مجلة كلية لتربية، العدد ١.

٤. جامع، حسن، ١٩٨٦: دراسة تقويمية لمدى فاعلية التربية العملية في معهد التربية العملية، مجلة التربية (المجلد ٣) العدد (٩) الكويت.

٥. حمدان، محمد زياد، ١٩٨٩، وسائل وتكنولوجيا التعليم مبادءها وتطبيقاتها في التعلم والتدريس، ط٢، عمان، دار التربية الحديثة.

٦. دمعة، مجيد ابراهيم، ١٩٨٧، التطبيق العملي او التربية العملية في الندريس، حولية كلية التربية في جامعة قطر السنة الخامسة العدد الخامس.

٧. زكي، سعد يس وآخرون، ١٩٧٨: دراسة تحليلية لمشكلات التطبيقات التدريسية لكلية التربية، جامعة بغداد، ١٩٧٨/١٩٧٧، مجلة الاستاذ العدد (٣) مجلد (١)، جامعة بغداد.

٨. السامرائي والعزاوي، مهدي صالح وميادة طارق، ٢٠٠٤: مشكلات الطلبة المطبقين في اثناء التطبيق الجمعي لدى طلبة كلية التربية ابن الهيثم، مجلة الاستاذ، كلية التربية ابن رشد ، العدد ٥١، بغداد.

٩. الشبلي، نسرين محمود، ٢٠٠٧: التربية العملية في العراق وبعض الدول العربية دراسة مقارنة، مجلة كلية التربية/ الجامعة المستنصرية العدد (٢) بغداد.

١٠. عبد الجبار توفيق، ١٩٨٣: التحليل الاحصائي في البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية (الطرق اللامعلمية) مؤسسة الكويت للتقدم العلمي ط١ الكويت.

١١. عبيد، وليم واخرون، ١٩٧٦، دارسة لبعض مشكلات التربية العملية مجلة الفاتح ليبيا، العدد ٥.

١٢. عزيز، صبحي خليل، ١٩٨٥، اصول وتقنيات التدريس والتدريب، مركز التعريب والنشر بغداد.

١٣. المشهداني والمولى، عباس ناجي وحميد مجيد: ١٩٩٩: المشكلات التي تواجه الطلبة المطبقين في اثناء مدة التطبيق مجلة كلية المعلمين، العدد (١٧) بغداد.

١٤. موفق حياوي علي، ١٩٨٧، اراء طلبة كلية التربية – جامعة الموصل بالتطبيقات التدريسية، حولية كلية التربية جامعة قطر السنة الخامسة العدد الخامس.

١٥. نادية شعبان واحلام عبد علي، ١٩٨٩: المشكلات التي تواجه طلبة قسمي الرياضيات والفيزياء في كلية التربية/ الجامعة المستنصرية خلال فترة التطبيق، مجلة العلوم التربوية والنفسية العدد (١٣) السنة (١٥).

١٦. النقيب، عبد الخالق عبد الجبار، ١٩٩٩، الاحصاء الحياتي وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، مطبعة جامعة الموصل.

17. Good Carter 1973 V. Dictionary of Education, 3rd. ED. New York Magraw. Hill p. 438.

ملحق (١)

اسماء الخبراء والمختصين في قسمي الحاسبات والرياضيات ومدرسون في بعض المدارس

اسماء الخبراء	الاختصاص	محل العمل
أ.د. نادر جورج منصور	رياضيات	الجامعة المستنصرية/كلية التربية
أ.م.د. زياد محمد عبود	فيزياء	الجامعة المستنصرية/كلية التربية
أ.م.د. ندى صباح كرم	احصاء	الجامعة المستنصرية/كلية التربية
أ.م. صلاح مهدي صالح	رياضيات	الجامعة المستنصرية/كلية التربية
م.د. عبد الوهاب سامي	حاسبات	الجامعة المستنصرية/كلية التربية
م.د. عواطف روزقي	احصاء	الجامعة المستنصرية/كلية التربية
م.م. رفاه عزيز كريم	طرائق تدريس الرياضيات	الجامعة المستنصرية/كلية التربية
م.م عمار هادي الجنابي	طرائق تدريس الرياضيات	الجامعة المستنصرية/كلية التربية
م.م. حيدر علي حسن	رياضيات	الجامعة المستنصرية/كلية التربية
حياة محمود يونس	مديرة	ثانوية الفوز للبنات
فاهم محمد القيسي	مدير	متوسطة الرواد للبنين
كريم مدهوش حسين	مدير	ع. الشهيد عبد الله الموسوي

الجامعة المستنصرية
كلية التربية
قسم الرياضيات

ملحق (٢)
استبيان (١)

م/استبانة استطلاع اراء المطبقين والمطبقات للتعرف على مشكلات التطبيقات التدريسية التي تواجههم اثناء مدة التطبيق.

الطالب المطبق/ الطالبة المطبقة ..... .

يـروم الباحثـان التعـرف علـى مشـكلات التطبيقـات التدريسـية التـي تواجـه طلبـة قسـمي الرياضـيات والحاسبات في كلية التربية / الجامعة المستنصرية اثناء فترة التطبيق في المدارس الثانوية وذلك من وجهة نظر المطبقات والمطبقين انفسهم . لذا يرجى وضع علامة (/) ان كانت المشكلة المحددة في الجدول تحدث دائماً او تحدث احياناً او لم تحدث. وفي حالة وجود مشكلات اخرى يرجى ذكرها علماً ان المعلومات الواردة في هذه الاستبانة تستخدم لاغراض البحث العلمي فقط.

ملاحظة:- بالامكان عدم ذكر اسم الطالب او الطالبة.

الباحثـــــــان

المجـــال	المشـــــــــــكلات	تحدث دائماً	تحدث غالباً	تحدث نادراً
تـعـامـل ادارة الـمـدرسـة مـع	١. اثقال كاهل المطبق من قبل ادارة المدرسة بسد الشواغر واعمال اضافية غير تدريس الحصص المكلف بها .			
	٢. عدم الاخذ بمقترحات المطبق وارائه فيما يخص جوانب العملية التعليمية والتربوية.			
	٣. عدم السماح للمطبق باقامة نشاطات لا صفية .			

المطبق/ المطبقة	٤. عدم اعطاء المطبق الصلاحية الكافية في الثواب والعقاب.			
	٥. عدم تخصيص اماكن لاستراحة المطبقين اثناء الفرص وساعات الفراغ.			
	٦. اعطاء المطبق دروس ليست في اختصاصه .			
	٧. ضعف تعاون ادارة المدرسة مع المطبق .			
	٨. تلكؤ متابعة ادارة المدرسة لنشاط المطبق.			
الاشراف والتقويم	٩. تأخر زيارة المشرف للمطبق خلال فترة التطبيق.			
	١٠.انعدام الاتصال المباشر بين المشرف والمطبق خلال فترة التطبيق.			
	١١.قصر فترة حضور المشرف في الدرس وعدم الاطلاع بشكل تام على عمل المطبق .			
	١٢.ابداء النقاط السلبية تجاه عمل المطبق دون ذكر كيفية معالجتها .			
	١٣.اصرار المشرف على تغيير الامتحان الى درس لكي يتسنى له مشاهدة المطبق عند زيارته.			
	١٤.عمومية الإرشادات التي يعطيها المشرف للمطبق .			
	١٥.زيارة واحدة من قبل المشرف طيلة فترة التطبيق غير كافية لتقويم عمل المطبق .			
	١٦.تأخر ارسال بطاقات تقويم الادارة الى الكلية.			
	١٧.اعطاء درجات عالية دون استحقاق المطبق من قبل الادارة.			
تعامل المدرس الأصلي مع المطبق	١٨.تدخل المدرس الاصلي بطريقة تدريس المطبق.			
	١٩.استخفاف المدرس الاصلي بالمطبق.			
	٢٠.عدم ثقة المدرس الاصلي بالدرجة الامتحانية التي يعطيها المطبق.			
	٢١.خشية المدرس الاصلي من ان المطبق سيكسب ود وثقة الطلبة مما سيقلل من محبتهم له.			
	٢٢.خشية المدرس الاصلي من ان المطبق سيضعف المستوى العلمي للطلبة.			

	٢٣.الالحاح على المطبق في الاسراع بتقديم اكبر كمية ممكنة من المادة الدراسية وذلك بسبب تأخر المدرس الاصلي المسبق في تلك المادة.			
	٢٤.ملازمة المدرس الاصلي للمطبق طيلة فترة التطبيق ومنذ الايام الاولى مما يؤدي الى ارباك عمله.			
	٢٥.عدم اتاحة مدرس المادة فرصة كافية للمطبق لاستخدام المختبرات والاجهزة العلمية في التدريس.			
	٢٦.قيام المدرس الاصلي بتوجيه المطبق لاتباع طريقة تدريس معينة.			
البناية المدرسية والامكانات المتوفرة	٢٧.عدم وجود وسائل وتقنيات حديثة في المدرسة.			
	٢٨.عدم وجود اماكن مخصصة لاعداد الوسائل التعليمية بمساعدة الطلبة.			
	٢٩.عدم ملائمة السبورة للتدريس لرداءتها وصغر حجمها.			
	٣٠.ضيق الغرف الدراسية وكثرة اعداد الطلبة.			
	٣١.قلة الوسائل التعليمية .			
	٣٢.انعدام المكتبة او قلة المراجع والمصادر اللازمة للطلبة.			
اعداد المطبق	٣٣.صعوبة ربط الدرس بالبيئة والحياة اليومية للطلبة.			
	٣٤.صعوبة مواجهة الفروق الفردية بين الطلبة.			
	٣٥.صعوبة اسداء النصائح والتوجيهات التربوية والنفسية تجاه الطلبة المقصرين.			
	٣٦.صعوبة اعداد اختبار تحصيلي للطلبة.			
	٣٧.صعوبة ربط مادة الدرس بخبرات الطلبة السابقة.			
	٣٨.صعوبة ضبط الطلبة داخل الصف.			
	٣٩.صعوبة اعداد خطة الدرس.			
	٤٠.ضعف استجابة الطلبة للمطبق.			
	٤١.اهتمام المطبق بالجانب الكمي وليس النوعي لاكمال المنهج .			
	٤٢.عدم وجود انسجام بين ما يعطى في الجامعة وما يدرس في الثانوية من مفردات تقلل من كفاءة المطبق في التدريس.			

مشكلات متنوعة	٤٣.فترة التطبيق قصيرة ولا تكفي للتدريب.			
	٤٤.ضعف صلة عمادة الكلية بادارات المدارس التي يطبق بها الطلبة.			
	٤٥.قلة فرص ممارسة المطبق لتدريس مادة اختصاصه خلال التطبيق.			
	٤٦.ضعف المستوى العلمي للطلبة بصورة عامة مما يجعل عملية التطبيق عملية مرهقة.			
	٤٧.عدم وجود جدول اسبوعي ثابت مما يسبب ارباك في العمل بالنسبة للمطبق.			
	٤٨.عدم اهتمام الطلبة بالواجبات البيتية التي يكلفهم بها المطبق.			

الجامعة المستنصرية
كلية التربية

تابع ملحق (٢)
استبيان (٢)

استبانة استطلاع أراء التدريسيين المشرفين على التطبيق للتعرف على مشكلات الطلبة المطبقين.

الاستاذ الفاضل ..... المحترم.

الاستاذة الفاضلة ..... المحترمة.

يـروم الباحثـان التعـرف علـى مشـكلات التطبيقـات التدريسـية التـي تواجـه طلبـة قسـمي الرياضـيات والحاسبات في كلية التربية/ الجامعة المستنصرية اثناء فترة التطبيق وذلك من خلال وجهة نظركم. لذا يرجى وضع علامة (/) في المكان المناسب لاستجابتكم من الاستبانة المرافقة. وفي حالة وجود مشكلات أخرى أغفلتها الاستبانة يرجى اضافتها ، علماً ان المعلومات التي تدلون بها هي لاغراض البحث العلمي فقط.

شاكرين تعاونكم سلفاً ....

الباحثـــــــان

المجـــال	المشـــــــــــكلات	تحدث دائماً	تحدث غالباً	تحدث نادراً
	١. عدم التزام المطبق بالدوام.			
	٢. ضعف المستوى العلمي للمطبقين بصورة عامة.			
	٣. ضعف معظم المطبقين على مواجهة المشكلات الفردية بين الطلبة.			
	٤. عدم التزام المطبق بكتابة الخطة اليومية.			

سلوك المطبق وإعداده	٥. عدم التزام المطبق بكتابة خطة تفصيلية وفق الاتجاهات الحديثة للتدريس.			
	٦. ضعف معظم المطبقين على مواجهة حاجات الطلبة النفسية.			
	٧. عدم امكانية معظم المطبق بربط مادة الدرس بالبيئة والحياة اليومية.			
	٨. ينقص معظم المطبقين التدريب الكافي على كيفية استخدام الوسائل التعليمية.			
	٩. قلة الاتزان والنضج الانفعالي لدى بعض المطبقين.			
	١٠. ضعف استجابة المطبق لتوجيهات المشرف.			
آلية عملية التطبيق والإشراف	١١.مدة التطبيق قصيرة لا تكفي للتدريب.			
	١٢.تكليف المشرفين بالاشراف على مطبقين في مدارس بعيدة جداً عن مناطق سكناهم.			
	١٣.في كثير من الاحيان عدم صرف مخصصات الاشراف على التطبيق.			
	١٤.حجز الطلبة المطبقون لمدارس نائية يصعب على المشرف الوصول اليها.			

الجامعة المستنصرية
كلية التربية

تابع ملحق (٢)
استبيان (٣)

استبانة استطلاع أراء ادارات المدارس المتوسطة والثانوية للتعرف على مشكلات الطلبة المطبقين.

الاستاذ الفاضل ..... المحترم.

الاستاذة الفاضلة ..... المحترمة.

يـروم الباحثـان التعـرف علـى مشـكلات التطبيقـات التدريسـية التـي تواجـه طلبـة قسـمي الرياضـيات والحاسبات في كلية التربية/ الجامعة المستنصرية اثناء فترة التطبيق وذلك من خلال وجهة نظركم. لذا يرجى وضع علامة (/) في المكان المناسب لاستجابتكم من الاستبانة المرافقة. وفي حالة وجود مشكلات أخرى أغفلتها الاستبانة يرجى اضافتها ، علماً ان المعلومات التي تدلون بها هي لاغراض البحث العلمي فقط.

شاكرين تعاونكم سلفاً ....

الباحثـــــــان

المجـــال	المشـــــــــــكلات	تحدث دائماً	تحدث غالباً	تحدث نادراً
سلوك المطبق وإعداده	١. عدم التزام المطبق بالدوام.			
	٢. ضعف المستوى العلمي للمطبقين بصورة عامة.			
	٣. ضعف معظم المطبقين على مواجهة المشكلات الفردية بين الطلبة.			
	٤. عدم التزام المطبق بكتابة الخطة اليومية.			
	٥. عدم التزام المطبق بكتابة خطة تفصيلية وفق الاتجاهات الحديثة للتدريس.			
	٦. ضعف معظم المطبقين على مواجهة حاجات الطلبة النفسية.			
	٧. قلة الاتزان والنضج الانفعالي لدى بعض المطبقين			
	٨. كثرة لجوء المطبق الى الادارة لحل مشاكله مع الطلبة.			
	٩. ضعف استجابة المطبق لادارة المدرسة.			
	١٠. فترة التطبيق قصيرة لا تكفي للتدريب.			