

## الشعور بالامن النفسي وعلاقته بمستوى الانجاز لدى لاعبي بعض فعاليات العاب القوى

د. زينب حسن فليح الجبوري

### ملخص البحث

هدفت الدراسة الى التعرف على العلاقة بين الشعور - عدم الشعور بالامن النفسي وانجاز للاعبي بعض فعاليات العاب القوى واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملائمة طبيعة البحث وقد تألفت عينة البحث من (٧٠) طالبا يمثلون مجتمع البحث من طلاب المرحلة الاولى والثانية في كلية التربية الرياضية / الجامعة المستنصرية واختيرت العينة بالطريقة العمدية ممن لديهم انجاز في هذه الفعالية واستخدمت الباحثة مقياس الحاجات النفسية (بعد الشعور بالامن) ضمن نظرية ماسلو للحاجات، وتم استخدام الوسائل الاحصائية الاتية في استخراج النتائج (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط البسيط)، وقد توصلت الباحثة الى وجود علاقة معنوية في مقياس الامن النفسي وبين مستوى انجاز اللاعبين.

# **The relation between the psychological security and achievement motivation**

**By**

**Dr.Zaynab Hassan Flayh Al-Jubory**

## **Research Abstract**

The study aimed to identify the relation between the psychological security and achievement for some athletics events players , the research used the descriptive approach because it fit to the nature of the research . The sample of the research contained ( 70 ) students who represent the complex research of the first and the second level of the physical education college / Al-Mustansiriyah university . The sample was chosen deliberately of those who have some achievements in these events and the research used the measure of the psychological needs ( after feeling secured ) within Maslo theory for need , and these statistical methods were used in the extraction of results ( mean , standard deviation , simple correlation coefficient , analysis of variance test ) . The research found out a relation in psychological security measure and achievements .

## الباب الاول

١ - التعريف بالبحث.

١ - ١ المقدمة واهمية البحث.

١ - ٢ مشكلة البحث.

١ - ٣ اهداف البحث .

١ - ٤ فروض البحث.

١ - ٥ مجالات البحث.

١ - ٦ تحديد المصطلحات.

## ١ - التعريف بالبحث.

### ١ - ١ المقدمة واهمية البحث:

تعد الحاجات النفسية جزءاً مهماً في التكوين النفسي للفرد ولها الدور الفاعل في التأثير في شخصيته وطبيعة سلوكه فالإنسان يعيش معظم حياته في سعي مستمر لاشباع حاجاته، ان عدم قدرة اللاعب على اشباع حاجاته وبخاصة التي تؤدي به الى تحقيق الانجاز ويؤدي به الى الاحباط فتصبح معنوياته هابطة ويفقد لذه الاستمتاع بهذه الممارسة وكل ذلك سوف يؤثر في سلوكه فيصبح سلوكه مغايراً وكل ما يستطيع عمله هو خفض التوترات والضغوط عنه مما يؤثر بشكل كبير في النمو السليم للشخصية.

ان الامن النفسي يعتبر شرطاً اساسياً من الشروط التي يجب ان تتوفر للأفراد ليس لضمان التفاعل الاجتماعي بل لضمان الرضا والدافعية نحو العمل<sup>(١)</sup>.  
مما تقدم جاء اهتمام الباحثة بدراسة موضوع الامن النفسي ودوره في حياة الرياضي وتأثيره في انجازاته والتعرف عليه بشكل واضح.

### ١ - ٢ مشكلة البحث:

اصبح الانجاز الرياضي في صورته الحديثة يستمد عناصر من منطلق علمي وما نراه اليوم ونسمعه من تطور مستوى اداء جيد خير دليل على ذلك.  
وايماناً من الباحثة باهمية تطور هذه الالعاب من جميع الجوانب والارتقاء بها الى المستوى الافضل حاولت ان تركز على دراسة الامن النفسي لما له من اهمية في تفسير سلوك اللاعب.

(١) عبد الرحمن زهران (١٩٨٩): الامن النفسي دعامة اساسية للامن القومي العربي، دراسات تربوية، المجلد (٤) الجزء ١٩، القاهرة، ٢٩٤.

ويتصدى البحث الحالي لتناول مشكلة الامن النفسي واثـر فقـدانـه عـلى الدافعية نحو الانجاز حيث ان فقدان الامن يؤدي الى عرقلة جميع الانشطة تبعا لفقدان الحاجة الى الامن وهو دافع الانجاز.

ان وجود مقياس قادر على الكشف عن الحاجة إلى الامن النفسي ضرورة مهمة اضافة الى الكشف عن تأثيره في الانجاز ( وحسب علم الباحثة) لم تجر دراسة مشابهة على الوسط الرياضي لمعرفة تأثير الامن النفسي على انجاز اللاعبين.

### ١- ٣ اهداف البحث:

١ - التعرف على طبيعة العلاقة بين الشعور بالأمن النفسي - ومستوى الانجاز للاعبين بعض فعاليات العاب القوى.

### ١- ٤ فروض البحث:

١ - هناك فروق ذات دلالة احصائية في مقياس الامن النفسي للاعبين بعض فعاليات العاب القوى.

٢ - هناك فروق في مستوى الشعور - بالامن النفسي بين لاعبين بعض فعاليات العاب القوى ومستوى.

### ١- ٥ مجالات البحث:

١ - المجال البشري: طلاب كلية التربية الرياضية /الجامعة المستنصرية المرحلة الاولى والثانية.

٢-المجال الزمني: تمت اجراءات البحث من الفترة ١٠/٢/٢٠١٠ ولغاية ١٠/٤/٢٠١٠.

٣ - المجال المكاني: ساحات وملاعب الجامعة المستنصرية.

### ١- ٦ تحديد المصطلحات:

**الامن النفسي:** وهو الرغبة في تجنب الالم والحصول على الراحة والتحرر من الخوف والقلق والشعور بعدم الامن والبحث عن الحماية والاستقرار<sup>(١)</sup>.

(١) ابراهيم عبد الستار (١٩٨٧) اسس علم النفس، الرياضي، ص ٣٩.

دافع الانجاز: وهو المنافسة من اجل تحقيق افضل مستوى اداء ممكن وقد يستخدم احيانا مصطلح الحاجة للانجاز او التوجهات الانجازية ليعبر عن دافع الانجاز<sup>(٢)</sup>.

## الباب الثاني

٢ - الدراسات النظرية والدراسات المشابهة.

٢ - ١ الدراسات النظرية.

٢ - ١ - الامن النفسي .

٢ - ١ - ٢ تعريف الامن النفسي.

٢ - ١ - ٣ نظرية ماسلو في الحاجات النفسية (الحاجة الى الامن).

٢ - ١ - ٤ دوافع وحاجات الرياضي.

---

<sup>(٢)</sup>Bruno, Frank (1983) .J. Adjustment and personal growth. Sevev Pathwags Need yohn Wilev and sons U.S.A P.24

## ٢-١ الاطار النظري

### ٢-١-١ الامن النفسي

ان الحاجة الى الامن هو من اهم القوى الدافعة للسلوك البشري وان الشعور بالامن من الحاجات الضرورية لتكوين الشخصية التي تبدأ جذورها من السنوات الاولى من الطفولة حيث يسعى الانسان الى تحقيق الامن النفسي له وان تكون الاجواء التي يعيش فيها متسمة بالود والتأخي وهذه الاجواء التي ترفع الفرد لان يكون ايجابيا ومنجزا ومتفاعلا في حياته اليومية حيث تظهر الحاجة الى الشعور بالامن والبعد عن الخطر والشعور بالطمأنينة بمجرد اشباع وارضاء الحاجات الفسيولوجية، حيث يرغب الفرد للحصول على المدخرات والتأمينات اللازمة لاستمرار حياته<sup>(١)</sup>

### ٢-١-٢ تعريف الامن النفسي:

عرفه سوليفان وهو مجموعة فعاليات تخفض توترات الفرد لتحقيق احترامه لذاته وشعور بالامان<sup>(٢)</sup>.

اما ماسلو فقد عرفه: بانه الشعور بالامن والحماية والقانون والنظام والاستقرار وتجنب الالم والتحرر من الخوف والقلق والاعتماد على الاشخاص القادرين على تحقيق المتطلبات الحيوية لذلك<sup>(٣)</sup>.

### ٢-١-٣ نظرية ماسلو في الحاجات النفسية (الحاجة الى الامن)

لقد تحدث ماسلو Maslow اكثر من غيره من الباحثين عن الحاجة الى الامن النفسي ووضع اختباراً لقياس الامن وقد جاء هذا الاختبار حصيلة البحث

(١) ابراهيم عبد الستار (١٩٨٧) اسس علم النفس ، الرياضي ، ص ٣٧٥.

(٢) فاروق السيد عبد السلام (١٩٩٠) دراسة نفسية اجتماعية لبعض المتغيرات المرتبطة بالالهام مجلة علم النفسي ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، العدد (١٤) القاهرة.

(٣) فاطمة عباس مطلق (١٩٩٤) بناء مقياس مقنن للامن النفسي لطلبة جامعة بغداد ، رسالة ماجستير ( غير منشورة ) ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ص ٣٥.

حول مفهوم الامن النفسي ويرى ماسلو ان هناك (١٤) عرضا وجانباً للامن النفسي وان العناصر الثلاثة الاولى من هذه الجوانب لها جانب ايجابي وهو الشعور بالحب والحاجة الى الانتماء ومن ثم الجانب السلبي وهو الشعور بالذنب والعزلة والتهديد وتمثل العناصر الثلاثة الاولى. وهي: (الحب، الانتماء، الامن، حاجات اساسية ويعد اشباعها اساساً لامن الفرد)<sup>(١)</sup>، وتمثل حاجات الامن لدى الفرد في الحاجة الى حماية نفسه ووقايتها من العوامل التي تشكل خطر عليه كالعواطف والاعاصير والبراكين... الخ.

وكذلك العوامل التي تهدد وجود الانسان وبقائه كالامراض. ان عدم الاستقرار في الاسرة يعني ان حاجات الامن والسلامة تعبر عن حاجات الفرد لان يكون بمأمن من الاخطار وان يشعر بقدر من الاطمئنان فيما يتعلق بالبيئة المحيطة به ولا يقتصر الشعور بالامن والاطمئنان على الكيان المادي للفرد وانما يتضمن الامن النفسي والمعنوي ايضاً<sup>(٢)</sup>.

## ٢-١-٤ حاجات الرياضي:

لقد اهتم العديد من الباحثين بدراسة حاجات الرياضي حيث قدم الباحثين في علم النفس العديد من النظريات لمحاولة التوصل الى طبيعة العلاقة بين اشباع الحاجة وبين مستوى الاداء لدى الفرد ومعظم هذه النظريات مستمدة من الدراسات والابحاث التي اجريت في مجالات بعيدة عن المجال الرياضي.

وقد حاول العديد من الباحثين في مجال علم النفس الرياضي اقتباس وتطوير هذه النظريات لتطبيقها في مجال الانشطة الرياضية وخاصة في عمليات التعلم الحركي والتعلم الخططي والاداء في المنافسات الرياضية.

ان اهم اسباب فقدان الامن بالنسبة للاعب هي بعض المثيرات البيئية والموقفية اذ تعتبر هذه المثيرات من اهم المشكلات التي تواجه معظم الرياضيين وله العديد من الآثار السلبية مثل تبديد الطاقة البدنية والحرمان من لحظات الاستمتاع بممارسة الرياضة كذلك فان فقدان الامن النفسي قد يضعف ثقة الرياضي بنفسه

(١) كمال دوراني (١٩٨٣) اختبار ماسلو للشعور بالامن دراسة في البيئة الاردنية، دراسات الجامعة الاردنية، المجلد (١٠) العدد (٢).  
(٢) طلعت منصور وآخرون (١٩٨٣) اسس علم النفس، ط٢، القاهرة مكتبة العصر المصرية، ص ١١٨.



عندما يمتلكه الشعور بالخوف والقلق من جراء فقدانه لها العنصر المهم اضافة الى انه قد يسبب حدوث الصراع الداخلي كما انه قد يتسبب بقلّة التركيز والانتباه مما يؤدي الى حدوث الاصابات وفي الغالب يكون سببا رئيسيا في تدني اداءه ومن ثم انجازه<sup>(٣)</sup>.

ويرى الكيال بان فقدان الامن يؤدي الى حالة من التوتر وهذه الحالة قد تكون دائمية او مؤقتة حسب تقدير الشخص للموقف<sup>(١)</sup>

## ٢-٢ الدراسات المشابهة:

### ٢-٢-١ دراسة سافرة سعدون الدوري (١٩٩٣)<sup>(٢)</sup>

هدفت الدراسة الى معرفة الحاجات النفسية لدى طلبة جامعة بغداد وكذلك معرفة علاقة الحاجات النفسية بتوافقهم النفسي والاجتماعي وفقا لمتغيرات الجنس والتخصص.

وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي واختيرت العينة بطريقة عشوائية حيث بلغ عددهم (٧٠٠) طالب وطالبة وقد تم بناء مقياس للحاجات النفسية وفقا لنظرية (ماسلو) في الحاجات بلغت عدد فقراته (٨٧) فقرة موزعة على اربعة مقاييس ثنائية. وقد استخدمت الباحثة في تحليل النتائج ومعالجتها احصائياً اختبار

( T-Test ) ومعاملات الارتباط ومعادلة الانحدار المقصود) وظهرت النتائج تحقيق مستوى عالي من الاشباع في الحاجات النفسية التي جرى قياسها لدى طلبة جامعة بغداد ووجود علاقة ذات دلالة معنوية بين اشباع الحاجات النفسية والتوافق الاجتماعي بغض النظر عن الجنس والتخصص والمرحلة.

### ٢-٢-٢ دراسة اجلال علي حسن ١٩٩٤<sup>(٣)</sup>

الدافعية الرياضية وعلاقتها بأداء المستوى المهاري في الالعاب الجماعية لتلميذات المدارس الاعدادية الرياضية.

(٣) عطوف محمود ياسين: (١٩٨١) ، قضايا تقدمية في علم النفس المعاصر، ط١، بيروت مؤسسة نوفل للطباعة، ص ١٩٦ .

(١) دحام الكيال: (١٩٨٥)، دراسات في علم النفس، ط٣، بغداد، مكتبة الشرق الجديد، ص ١٣٩ .

(٢) سافرة سعدون الدوري (١٩٩٣) الحاجات النفسية لدى طلبة جامعة بغداد وعلاقتها بتوافقهم النفسي والاجتماعي ( اطروحة دكتوراه غير منشورة) جامعة بغداد/ كلية التربية / ابن رشد / قسم العلوم النفسية التربوية.

(٣) اجلال علي حسن جبر (١٩٩٤) الدافعية الرياضية وعلاقتها بأداء المستوى المهاري في الالعاب الجماعية لتلميذات المدارس الاعدادية الرياضية، علوم فنون الرياضة ، مجلة علمية ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ص ٥٣ - ٦٢ .

تم اجراء الدراسة في جمهورية مصر العربية وهدفت الى التعرف على العلاقة بين مستوى الاداء المهاري في الانشطة الجماعية (كرة اليد، السلة، الطائرة) وكذلك التعرف على مستوى الدافعية لتلميذات المرحلة الاعدادية واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي وقد بلغ حجم العينة (٤٥) تلميذة اختيرت بالطريقة العشوائية بواقع (١٥) تلميذة في كل فعالية واستخدمت الباحثة مقياس تقدير الدافعية الرياضية اما المعالجات الاحصائية فقد استخدمت الباحثة (الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري، تحليل التباين، واختبار اقل فرق معنوي).

وقد توصلت الباحثة الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعات البحث ( السلة، الطائرة، اليد) في ابعاد الثقة بالنفس والعدوانية في مقياس الدافعية.

## الباب الثالث

٣ - منهج البحث واجراءته الميدانية.

١-٣ منهج البحث.

٢-٣ عينة البحث.

٣-٣ ادوات البحث.

٤-٣ الاسس العلمية للمقياس.

٥-٣ التجربة الرئيسية.

٦-٣ الوسائل الاحصائية.

### الباب الثالث

#### ٣ - منهج البحث واجراءاته الميدانية

تناول هذا الباب اجراءات البحث والوسائل الاحصائية التي اختيرت في تحليل النتائج وتفسيرها.

#### ٣-١ منهج البحث:

لتحقيق اهداف البحث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملائمته طبيعة الدراسة.

#### ٣-٢ عينة البحث:

تكونت عينة البحث من (٧٠) طالباً من طلاب المرحلة الاولى والثانية بواقع (٤٠) طالبا من المرحلة الأولى و (٣٠) طالبا من المرحلة الثانية وقد اختيرت العينة بطريقة العمدية من الطلاب الذين لديهم انجاز جيد في فعاليات (الاركاض القصيرة ١٠٠م، الوثب الطويل، رمي الثقل) والجدول (١) يوضح توزيع العينة حسب نوع الفعالية

جدول رقم (١) يوضح توزيع العينة حسب نوع الفعالية

نوع الفعالية	عدد افراد العينة
الاركاض القصيرة ١٠٠م	٢٦
القفز الطويل	٢٢
رمي الثقل	٢٢
المجموع	٧٠

#### ٣-٣ ادوات البحث:

١ - مقياس الحاجات النفسية (بعد الشعور بالامن النفسي).

٢ - المصادر والمراجع.

٣ - المقابلات الشخصية مع ذوي الخبرة والاختصاص.

### ٣-٣-١ مقياس الامن النفسي:

استخدمت الباحثة مقياس الحاجات النفسية لبعد الحاجة الى الشعور بالامن في ضوء نظرية ماسلو للحاجات والتي اخذت من احد البحوث المشابهة<sup>(١)</sup>.

يحتوي المقياس بصيغته الاولى على (٢٤) فقرة ويتكون من اربعة بدائل هي (ينطبق علي تماماً وينطبق علي غالباً، وينطبق علي احياناً، لا ينطبق علي اطلاقاً) وتحسب الدرجة على النحو الاتي :

(٤) درجات للبديل الاول، (٣) درجات للبديل الثاني، (٢) درجة للبديل الثالث، (١) درجة للبديل الرابع.

ثم عرض المقياس على مجموعة من الخبراء كما موضح في ملحق رقم (١) ويتألف المقياس بصيغته الاولى من (٢٣) فقرة كما موضح بالملحق (١) وبعد عرض المقياس على الخبراء والمختصين تم اختيار (١٣) فقرة التي حققت نسبة قبول ٧٠% فاكثر وتحسب درجات المقياس (٥٢) درجة كحد اعلى و(١٣) درجة كحد ادنى.

وقد تم اعادة صياغة بعض فقرات المقياس حسب توجيهات الخبراء.

### ٣-٤ الاسس العلمية للمقياس:

لغرض التحقق من صدق المقياس استخدمت الباحثة الطريقة الاتية:

### ٣-٤-١ الصدق الظاهري:

قامت الباحثة بعرض المقياس على مجموعة من الخبراء لتقدير مدى صدق المقياس في تحقيق الغرض الذي وضع من اجله واكد الخبراء صلاحية المقياس بصيغته الجديدة بعد تعديله بالاتفاق بنسبة ١٠٠% على جميع فقرات المقياس في بعد الحاجة الى الشعور بالامن.

(١) سافرة سعدون الدوري (١٩٩٣) الحاجات النفسية وعلاقتها ببعض المتغيرات، كلية التربية، قسم العلوم التربوية النفسية، جامعة بغداد.

### ٣-٤-٢ ثبات المقياس:

استخدمت الباحثة طريقة اعادة الاختبار للمقياس للعينه الاستطلاعية البالغ عددها (١٠) لاعبين من طلاب المرحلة الاولى والثانية لكلية التربية الرياضية ،الجامعة المستنصرية من خارج عينة البحث واعيد الاختبار بعد فاصل زمني مقداره اسبوعا واحداً على نفس عينة البحث .  
وكان معدل الثبات المستخرج لمقياس الحاجات النفسية في بعد الشعور بالامن هو ٠.٨٥ % .

### ٣-٥ التجربة الرئيسية

#### ٣-٥-١ تطبيق المقياس

بعد ان تم التأكد من صدق وثبات مقياس الحاجات النفسية ( في بعد الشعور بالامن) قامت الباحثة بتوزيع استمارات المقياس على عينة البحث البالغ عددها (٧٠) طالبا يمثلون مجمع البحث وتوضح لهم الهدف من البحث وتحثهم على الاجابة الصريحة والدقيقة ثم تقوم الباحثة بعد ذلك بجمع الاستمارات من اللاعبين بعد الانتهاء من اجاباتهم لغرض جدولتها ومعالجتها احصائياً.

### ٣-٦ الوسائل الاحصائية:

استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية التالية<sup>(١)</sup>

- ١ - الوسط الحسابي.
- ٢ - الانحراف المعياري.
- ٣ - معامل الارتباط البسيط.
- ٤ - اختبار تحليل التباين.

(١) نزار الطالب ، محمود السامرائي (١٩٩٣)، مبادئ الاحصاء والاختبارات البدنية والرياضية ، بغداد، دار الكتب، ص ٣٠-٧٦.

## الباب الرابع

عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

## الباب الرابع

٤ - عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

٤ - ١ عرض نتائج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لعينة البحث في  
مقياس الحاجات النفسية (بعد الشعور بالامن)  
جدول رقم (٢)

يوضح الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لعينة البحث في مقياس الحاجات  
النفسية (بعد الشعور بالامن)

الدرجة	المعالم الاحصائية	نوع الفعالية
٣١.٥٢١ ١.٩١٠	الوسط الحسابي الانحراف المعياري	رمي الثقل
٣٢.٥٥١ ٤.٥٥٧	الوسط الحسابي الانحراف المعياري	الوثب الطويل
٣٠.٠١٢ ٣.١٨٥	الوسط الحسابي الانحراف المعياري	ركض المسافات القصيرة (١٠٠)م

وعند مراجعة الجدول (٢) يتبين لنا ان لاعبي الوثب الطويل قد حققوا اعلى  
وسط حسابي في بعد الشعور بالامن يلية لاعبي رمي الثقل واخيرا عدائي المسافات  
القصيرة (١٠٠) م .



وللتحقق فيما اذا كانت هناك فروقا معنوية فعلا بين لاعبي هذه الفعاليات اجرت الباحثة المعالجات الاحصائية التي اسفرت عن نتائج يوضحها الجدول (٣)

### الجدول (٣)

يوضح نتائج تحليل التباين في مقياس الحاجات النفسية في بعد الشعور بالامن لدى لاعبي فعاليات العاب القوى

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	قيمة ف الجدولية	المعنوية
بين المجموعات	١٢٥.٣٢١	٢	٧٧.١٥١	٨.٥٥٨	٣.١٥	دالة
داخل المجموعات	٦١٣.٢٩٥	٦٧	٩.١٠٨			
المجموع الكلي	٧٣٨.٦١٦	٦٩				

مستوى الدلالة ( ٠.٠٥ )

يظهر من الجدول (٣) ان قيمة ف المحسوبة قد بلغت (٨.٥٥٨) وهي اكبر القيمة الجدولية البالغة (٣.١٥) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) تحت درجتى حرية (٦٧.٢) مما يدل على وجود فروق معنوية للاعبي هذه الفعاليات في مقياس الحاجات النفسية (بعد الشعور بالامن).

والتأكد من حقيقة الفروق الموجودة بين لاعبي هذه الفعاليات قامت الباحثة باجراء المقارنات الاحصائية المتعددة باستخدام طريقة (L.S.D) لتحديد اقل فرق معنوي.

### الجدول (٤)

يوضح النتائج اختبار (L.S.D) لبعد الشعور بالامن ضمن مقياس الحاجات النفسية لعينة البحث في فعاليات (ركض المسافات القصيرة ١٠٠ م، رمي الثقل، الوثب الطويل)

الفعالية	مستوى الفروقات	الخطأ المعياري	اقل مستوى معياري
رمي الثقل	الوثب الطويل، ركض	١.٠٦.٦-	١.٣٩٦
			٠.٣١٠

المسافات القصيرة، ١٠٠ م	٣.٤٠٩١ *	٠.٨٤٩٥	٠.٠٠٠
الوثب الطويل	١.٠٦٠٦	١.٠٣٩٦	٠.٣١٠
رمي الثقل، ركض	٢.٣٤٨٥	١.١٠٢٩	٠.٠٣٧
المسافات القصيرة، ١٠٠ م	٣.٤٠٩١ *	٠.٨٤٥١	٠.٠٠٠
ركض المسافات القصيرة (١٠٠ م)	٢.٣٤٨٥	١.١٠٢٦	٠.٠٣٧
الوثب الطويل، ورمي الثقل			

### مناقشة النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (٣) والذي يوضح نتائج تحليل التباين في مقياس الحاجات النفسية (بعد الشعور بالامن) لدى لاعبي فعاليات العاب القوى ان الفروق كانت معنوية وترى الباحثة في هذه النتيجة ان الحاجة الى الامن هي دافع ومصدر للنشاط الرياضي ودافع قوي للانجاز وهي ايضا تمثل استعداد اللاعب لمواجهة مواقف المنافسة ومحاولة التفوق والامتياز عن طريق اظهار قدر كبير من النشاط والفاعلية والمثابرة كتعبير عن الرغبة في الكفاح والنضال من اجل التفوق الامتياز<sup>(١)</sup>.

ان هذه الفروق المعنوية التي ظهرت تعود الى المواقف النفسية الكثيرة التي يتعرض لها لاعبي هذه الفعاليات قبل السباق مثل درجة الاستثارة وحالات التوتر والقلق فضلا عن الظروف المصاحبة الاخرى كجو السباق والجمهور والتي احيانا تؤثر على مستوى التركيز والانتباه ورد الفعل فشعور اللاعب بالامن النفسي يساعده على التغلب على هذه الحالات<sup>(٢)</sup>.

اما الجدول رقم (٤) والذي يوضح نتائج اختبار (L.S.D) فقد ظهرت فروق معنوية ظهرت بين لاعبي فعالية رمي الثقل مع لاعبي فعالية ركض المسافات القصيرة (١٠٠ م).

وكذلك ظهرت فروق معنوية بين لاعبي فعالية الوثب الطويل مع لاعبي فعالية ركض المسافات القصيرة (١٠٠ م) وايضا ظهرت فروق معنوية بين لاعبي فعاليات ركض المسافات القصيرة (١٠٠ م) مع كل لاعبي فعالية الوثب الطويل ولاعبي فعالية

(١) محمد حسن علاوي (١٩٩٨)، مدخل في علم النفس الرياضي، ط٢، مركز الكتاب للنشر.

(٢) محمد عبد الفتاح عنان: (١٩٩٥)، سايكولوجية التربية البدنية والرياضية، ط١، القاهرة، دار الفكر العربي، ص٢٩١.

رمي الثقل وبالرجوع الى قيم الاوساط الحسابية والموضحة في جدول (٢) نجد ان لاعبي فعالية الوثب الطويل قد حصلوا على اكبر وسط حسابي يليهم لاعبي رمي الثقل ثم لاعبي فعالية ركض المسافات القصيرة ١٠٠ م .

وتعزو الباحثة هذه النتيجة ان هذه المجاميع من لاعبي هذه الفعاليات المختلفة يتعرضون لظروف نفسية واجتماعية متشابهة من خلال عوامل الاعداد البدني والنفسي .

حيث ان الامن النفسي هو حاجة مهمة وملحة لدى الفرد بصورة عامة واللاعب بشكل خاص حيث ان الشعور بالحماية والبعد عن الخطر والشعور بالطمأنينة ياتي في مقدمة الحاجات التي يحتاجها الفرد بعد الحاجات الفسيولوجية وبمجرد ان تشبع حاجة الامن يبدأ الفرد في البحث عن المتعة والابتعاد عن الشعور بالملل والقلق حيث تكون الممارسة الرياضية هي السعي من اجل المرح واستهلاك الطاقة والاثارة نظراً لان الفرد يكون في حاجة الى درجة معينة من الحركة والنشاط.

ان المحرك الرئيسي والموجة للسلوك الانفعالي هو مجموعة الحاجات النفسية فالنشاط الرياضي ماهو ا استجابة لدافعية وحاجاته ورغباته<sup>(١)</sup>.

ان اللاعب يكون بحاجة ماسة الى ان يقوي ارادته وعزمته ومثابرته على التواصل ويمنحه الصبر لمقاومة التعب وهذا لا يتحقق الا في حياة يسودها الامن النفسي والاستقرار<sup>(٢)</sup>.

ومن هذا نستنتج ان الحاجة الى الامن النفسي هي حاجة ملحة ومهمة وفقدان هذه الحاجة تؤثر تأثيرا كبير على دافعية الانجاز لذا فان فقدان الأمن يؤدي الى عرقلة جميع أنشطة الحياة بصورة عامة والرياضي بصورة خاصة وإحداث خلل في توازنه فالنشاط الذي يقوم به الرياضي ما هو الا استجابة لدافعية فالأمن النفسي يلعب دور الأساسي في الانجاز والابتكار.

(١) عمر محمد الشيباني (١٩٩٣)، الاسس النفسية والتربوية لرعاية الشباب، بيروت، دار الثقافة، ص ١٢٥.

(٢) عبد الحميد مرسي (١٩٨٢) النفس المطمئنة، القاهرة، مكتبة وصية، ص ١٣-١٦.

## الباب الخامس

٥- الاستنتاجات والتوصيات.

٥-١ الاستنتاجات.

٥-٢ التوصيات.

## الباب الخامس

### ٥ - الاستنتاجات والتوصيات

#### ٥-١ الاستنتاجات:

- ١ - ظهرت فروق معنوية في بعد الحاجة الى الشعور بالامن لدى لاعبي الفعاليات (المسافات القصيرة ١٠٠م) رمي النقل ،الوثب الطويل .
- ٢ - ظهرت علاقة ارتباط بين بعد الحاجة الى الشعور بالامن والانجاز للاعبي الفعاليات ( المسافات القصيرة ١٠٠م، رمي النقل ، الوثب الطويل)

#### ٥-٢ التوصيات:

- في ضوء نتائج البحث توصلت الباحثة الى الاستنتاجات الاتية:-
- ١ - ان الشعور بالامن مهم جدا للفرد والمجتمع فيجعل الفرد يشعر بالسعادة والرضا..
  - ٢ - ان الامن النفسي يعد شرطاً اساسيا لدافعية الانجاز وعدم الشعور به يؤدي الى انخفاض في مستوى الانجاز .
  - ٣ - ان عدم الشعور بالامن النفسي لدى الفرد يعد انعكاسا على اداء اللاعب وسلوكه.
  - ٤ - العمل على زيادة الضمانات المستقبلية للاعب اذ يؤدي ذلك الى احساسه بالحماية والامن.

## المصادر:

- ١ - ابراهيم عبد الستار (١٩٨٧): اسس علم النفس، الرياضيات.
- ٢ - دحام الكيال (١٩٨٥): دراسات في علم النفس، ط٣، بغداد، مكتبة الشرق الجديد.
- ٣ - عبد الحميد مرسي (١٩٨٢): النفس المطمئنة، القاهرة، المكتبة الوطنية.
- ٤ - عبد الرحمن زهران (١٩٨٩) : الامن النفسي دعامة اساسية للامن القومي العربي، دراسات تربوية، المجلد (٤) الجزء ١٩، القاهرة.
- ٥ - عطوف محمود ياسين (١٩٨١): قضايا تقدمية في علم النفس المعاصر، ط١، بيروت مؤسسة نوفل للطباعة
- ٦ - عمر محمد الشيباني (١٩٩٣): الاسس النفسية والتربوية لرعاية الشباب، بيروت، دار الثقافة.
- ٧ - فاروق السيد عبد السلام (١٩٩٠): دراسة نفسية اجتماعية لبعض المتغيرات المرتبطة بالاوهام، مجلة علم النفس الهيئة المصرية العامة للكتاب، العدد (١٤) القاهرة.
- ٨ - فاطمة عباس مطلق (١٩٩٤): بناء مقياس مقنن للامن النفسي لطلبة جامعة بغداد، د.رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة بغداد، كلية التربية.
- ٩ - نزار الطالب، محمود السامرائي (١٩٩٣): مبادئ الاحصاء والاختبارات البدنية والرياضية، بغداد، دار الكتب.
- ١٠ - Bruno, Frank (1983) J. Adjustment and personal growth. Sevev Pathwags Need yohn Wilev and sons U.S.A P.24
- ١١ - محمد حسن علاوي (١٩٩٨)، مدخل في علم النفس الرياضي، ط٢، مركز الكتاب للنشر.

١٢ - محمد عبد الفتاح عنان: (١٩٩٥) ، سايكولوجية التربية البدنية والرياضية، ط١، القاهرة، دار الفكر العربي ،ص ٢٩١.

## ملاحق رقم ( ١ )

- ١ - د. غازي صالح / كلية التربية الرياضية/ الجامعة المستنصرية.
- ٢ - د. علي سلمان / كلية التربية الرياضية/ الجامعة المستنصرية.
- ٣ - د. منى عبد الستار / كلية التربية الرياضية/ الجامعة المستنصرية.

**ملحق رقم (٢)**  
**مقياس الحاجات النفسية/ المقياس بصيغته الاولى**  
**فقرات الحاجة الى الشعور بالامن**

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة
١	اشعر ان لي مستقبل مضمونا		
٢	اشعر بصعوبة الحصول على وظيفة او عمل مستقر بعد التخرج		
٣	يراودني قلق دائم على صحة احد افراد اسرتي		
٤	اشعر باطمئنان وانا اعيش بين افراد اسرتي		
٥	اشعر بعدم الامان بسبب ما يسود المجتمع من غش ونفاق		
٦	اشعر بعدم الاطمئنان لعدم امتلاكي حرية الاختيار في مجالات حياتي		
٧	يشعروني سكاني الحالي بالاستقرار والطمأنينة		
٨	انا غير مهدد من أي جهة كانت		
٩	يشعروني استغلال الآخرين لجهودي بخوف دائم		
١٠	انا متوتر لشعوري بصعوبة توفير مستلزمات الزواج		
١١	انا قلق على مستقبلي لاحساسي بصعوبة الحصول على زوج/زوجة		
١٢	لا اشعر ان هناك مخاطر تهددني		
١٣	صعوبة حصولي على متطلباتي اليومية يجعلني اشعر بخوف دائم		
١٤	يساورني خوف دائم من عدم امكانية حصولي على مصرف يكفيني		
١٥	اشعر بالاطمئنان لان اسرتي تمتلك دخلاً مستقراً		
١٦	يقلقني عدم قدرة اسرتي على توفير الغذاء الضروري لنا		
١٧	ان ارتفاع الاسعار زادني خوف من المستقبل		
١٨	ان شعوري بسيادة العدالة وتطبيق القانون قد يوفر لي استقراراً دائماً		
١٩	لا اشعر بالحب والحنان من الآخرين		
٢٠	لا اشعر بقلق مستمر على مستقبلي الدراسي		



٢١	اشعر ان حب الاخرين لي قد يجعلني اكثر اطمئناناً		
٢٢	لا اشعر بالطمئانية لاني لا اؤدي واجباتي الدينية		
٢٣	يقلقني احتمال فشلي في عملي المستقبلي		

### المقياس بصيغته النهائية

ت	الفقرات	ينطبق علي تماما	ينطبق علي غالبا	ينطبق علي احيانا	لا ينطبق علي اطلاقا
١	اشعر ان لي مستقبل مضمونا				
٢	اشعر بعدم الامان بسبب ما يسود المجتمع من غش ونفاق				
٣	اشعر بعدم الحرية في اختيار مجالات حياتي				
٤	يشعري استغلال الاخرين لجهودي بخوف دائم				
٥	لا اشعر بالاستقرار النفسي لعدم قدرتي توفير مستلزمات الزواج				
٦	لا اشعر ان هناك مخاطر تهددني				
٧	اشعر بالخوف لعدم توفير متطلبات الحياة اليومية				
٨	حب الاخرين يشعري بالاطمئنان				
٩	اشعر بالاستقرار لتطبيق العدالة والقانون				
١٠	لا اجد الحب والحنان من الاخرين				
١١	لا اشعر بالطمئانية لاني لا اؤدي واجباتي الدينية				
١٢	لا اشعر بقلق مستمر على مستقبلي الدراسي				
١٣	يقلقني احتمال فشلي في عملي المستقبلي				

