

# التوجه الزمني وعلاقته بنمط الشخصية (A&B)

لدى طلبة الجامعة

الكلمات المفتاحية

( التوجه الزمني ، نمط الشخصية (A&B) )

أ.م.د. خلود رحيم عصفور      م.د. ازهار هادي رشيد

جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات / قسم العلوم التربوية والنفسية

Time Orientation and its relationship with the Type of Personality

(A & B) for university students

Key words

( Time Orientation, Type of Personality (A & B) )

Dr. Khulood Raheem Asfoor      Dr. Azhar

Baghdad University – College of Education for Women–

Department of educational and psychological science

## ملخص البحث

يستهدف البحث الحالي تعرف ابعاد التوجه الزمني وتعرف نمطي الشخصية (A & B) لدى طلبة الجامعة ، وايجاد العلاقة بينهما ، وقد شملت عينة البحث (١٨٧) طالب وطالبة من طلبة جامعة بغداد للعام الدراسي (٢٠١٢ - ٢٠١٣) ، وقد استخدمت الباحثان مقياس التوجه الزمني ((zimbardo,1999) النسخة المختصرة والتي تتضمن ثلاث ابعاد هي ( بعد الحاضر الممتع ، وبعد الحاضر الجبري، وبعد المستقبل ) ، كما استخدمت الباحثان مقياس (الوائي ، ٢٠١٢ ) لنمط الشخصية (A & B) ، وقد اشارت نتائج البحث الى هيمنة التوجه نحو المستقبل على سلوك الطلبة وسيادة النمط (A) بشكل عام ، فضلا عن وجود علاقة دالة احصائيا ومنبئة بين المتغيرين وان التوجه نحو المستقبل اكبر المنبئات حجماً للاستدلال على نمط شخصية الفرد يليه الحاضر الممتع.

## Abstract

This study aims to recognize the dimensions of time orientation and personality types (A&B) among university students , and the relation between them .The sample consists of (187) male and female students of Baghdad university for the academic year (2012-2013), and the two researchers used time orientation scale (zimbardo,1999)including three dimensions (interesting present one , compulsorily one , and future one ) ,Also they used the scale of (Alwaeely ,2012) personality types (A&B) .

The results show the mastery of future orientation on the behavior of students, the type (A) in general , there is statistically significant relation towards future is the biggest indicator to know personality type of individual and the interesting present .

## الفصل الاول

### - مشكلة البحث

ان الزمن مفهوم مجرد ، له تاثيره الفاعل على شخصية الانسان وحياته بشكل عام ، ومنها يتشكل اطار حياة الافراد ، فالانسان بفطرته يعيش الزمن ويتفاعل معه ، اي ان الاحساس بالزمن وادراكه لدى الانسان اصيل ومتجذر في نواحي حياته المختلفة منذ الخليقة .

والتساؤل عن اهمية الزمن بالنسبة للافراد قديمة قدم الانسان منذ ان بدا الانسان الواعي يفكر ويتحسس تأثير الزمن في شخصيته ، فالانسان يتفاعل مع الزمن ذهنيا ويحتويه الزمن ، ويتولد ذلك من خلال تفاعل احداث الماضي وموشرات الحاضر وتوقعات المستقبل ، اي ان الزمن يشمل عمليات الانسان العقلية والسلوكية ، فهو يتغلغل بدلالاته المختلفة فتصطبغ به سمات الشخصية ويؤثر بها ، ( الفتلاوي ، ٢٠١٠ : ٧ ) .

وفي هذا السياق يؤكد ( Getsinger , 1975 ) ان التوجه الزمني يبين لنا الكيفية التي يبني بها الفرد العلاقة بين توجهاته الزمنية ومضامين دراسة الشخصية الانسانية ، فالاشخاص الاكثر ارتباطا بالزمن هم اكثر تحقيقا لذواتهم وقيموهم الحاضر بايجابية ، ويقدررون الفواصل الزمنية بدقة اكبر ، كما يؤكد ( Cottle,1979 ) ان الافراد ذوي التوجه الزمني العالي هم اقل قلقا واكثر ذكاء من الافراد ذوي التوجه الزمني المنخفض ، كما ان هؤلاء يببالغون في شعورهم بمرور الزمن اذ ان الزمن بالنسبة لهم يمر بسرعة ، ويؤكد ان تنظيم الذات لها علاقة بمكون التوجه الزمني ، اي ان موقف الفرد من التوجه الزمني يساهم في تحديد اهم معالم الشخصية ، ( عبد الحليم ، ٢٠١٢ ) .

ومفهوم نمط الشخصية يدل على سمات الفرد التي تميزه عن غيره ، وتساعد على معرفة شخصيته وتحديدتها والتنبؤ بما سيكون عليه الفرد ازاء ما يواجهه من مواقف متعددة في حياته اليومية ، ( الوائلي ، ٢٠١٢ : ٦١١ ) .

وبين ( Smeth,1950 ) في نظريته حول انماط الشخصية ان هنالك نوعين مختلفين من الشخصيات هما ( الشخصية المتنافسة ) واطلق عليها النمط (A) و ( الشخصية الهادئة ) واطلق عليها النمط (B) ويعد كل نمط هو مفهوم من المفاهيم النفسية المستخدمة في تفسير السلوك ، ( حمزاوي ، ٢٠١٣ : ٣ ) .

وقد بينت بعض النظريات ان التوجه الزمني له تاثيره على الانسان وعلى صحته النفسية والجسمية وانماط شخصيته ، اذ يؤكد كل من ( Friedman & Roseman , 1959 ) الاشخاص من ذوي نمط الشخصية (A) يتميزون بانهم يكافحون ويسعون لانجاز اكبر عدد من الاعمال والمهام في اقل وقت ممكن ، وهم مشغولون دائما بالمواعيد واهتمامهم بالوقت شديد جدا ، اما الاشخاص من ذوي نمط الشخصية (B) فهم اشخاص عادة ما يكونون صبورين هادئين غير مبالين كثيرا بالوقت ، والاختلاف

الاساسي بين النمطين هو ان نمط الشخصية (A) يسابق الزمن بينما يعتمد الشخص من النمط (B) على ايقاع منتظم ويساير الزمن ، (عليما ، ٢٠١١ : ٧٦).

ويعد طلبة الجامعة هم نخبة شباب الامة وعماد نهضتها واداتها الفاعلة في عمليات التطور والتقدم في جميع مجالات الحياة ، لذا فان تعرف التوجه الزمني لطلبة الجامعة يساعدنا في تحديد معالم هوياتهم ونمط شخصياتهم ، لذا يمكن ابراز مشكلة البحث الحالي بتوضيح العلاقة بين كل من التوجه الزمني ونمطي الشخصية (A & B) من خلال الاجابة عن السؤال الأتي : ما هي العلاقة بين التوجه الزمني ونمطي الشخصية (A & B) لدى طلبة جامعة بغداد ؟

#### - الاهمية العلمية والنظرية للبحث:

ان التطور التكنولوجي الحديث الذي حصل في المجتمع في جوانبه المختلفة يتطلب رؤية واضحة لتوجهات الافراد الزمنية وعلاقة ذلك بنمط شخصياتهم وسلوكياتهم لكي يستثمر ويوظف في بناء شخصية الافراد خاصة طلبة الجامعة فان تأهيلهم بشكل نفسي سليم لتحمل المسؤولية والمعرفة لمواجهة مشكلات الحياة اليومية لكي يكونوا افراد لهم تأثيرهم القوي في مجريات الحياة وبناء المجتمع ، كما ان معرفة نمط شخصية طلبة الجامعة يمكن ان يساعد في حل الكثير من المشكلات النفسية والاجتماعية في ضوء ذلك النمط مما يحقق نموا نفسيا وصحيا لهم .

ومفهوم التوجه الزمني يشير الى الطرائق التي يرى فيها الفرد ماضيه ، وحاضره ، ومستقبله ، وكيف تؤثر هذه المفاهيم الزمنية في نمط شخصيته مما يؤثر وبشكل كبير في السلوك الانساني ، (عبد الحليم ، ٢٠١٢ : ٤٣) .

اذ ان معرفة التوجه الزمني لطلبة الجامعة يزود الجهات المختصة بمؤشرات موضوعية عن شخصياتهم فالماضي والحاضر والمستقبل قوى متفاعلة مع بعضها البعض تتطبع على وجود الانسان وشخصيته ، وربما تسود قوة واحدة منها على غيرها ، فهناك من يقع ضمن الزمن الحاضر ، وهناك من يجد لنفسه مكانا في الماضي ، وهناك من يتوجه نحو المستقبل ، (محمود ، ٢٠٠٣ : ٢٢٠).

ويؤكد كل من (Rodriguez & Tome , 1980) ان لمفهوم الزمن دور في بناء شخصية الفرد ، من حيث دوره في تعلم واكتساب السلوكيات الفردية والاجتماعية ، ونشوء السلوك التي تمثل متغير يسمح بتمييز بين الافراد فهو من مكونات الشخصية الذي يحدد بدوره التمايز بين الافراد في توجيه سلوكياتهم ، (جار الله وشرفي ، ٢٠٠٩ : ٥٥).

اذ ان لكل شخصية نمط من السمات تقوم بدور رئيسي في تحديد سلوك الفرد ، وهذه السمات انماط سلوكية عامة ثابتة نسبيا وتعتبر عن توافق الفرد نستدل عليها من خلال سلوك الفرد ضمن فترة الزمن الذي يعيشه الفرد ، (ابو رزق ، ٢٠١١ : ٢٩) .

ان المصطلحات الزمنية ( الماضي ، والحاضر ، والمستقبل) تكتسب كسمات فردية لكل شخص ، تتباين من شخص لآخر ، لتمكن الفرد من صنع افقه وتوجهه الزمني الشخصي والخاص به ، كالماضي من خلال الذاكرة ، او المستقبل من خلال التوقع

، او الحاضر من خلال ادراك الزمن الحالي والتكيف معه ، ( الفتلاوي ، ٢٠١٠ : ٥٣ ) .

ولقد حظي كل من المفهومين ( التوجه الزمني ، ونمطي الشخصية (A & B)) باهتمام الباحثين فقد تناولت دراسة ( الفتلاوي ، ٢٠٠٠ ) " التوجه الزمني وعلاقته بالوجدانيات السالبة والموجبة لدى طلبة الجامعة " ، اما دراسة (علي ، ٢٠٠٦) فقد تناولت " اثر التوجه نحو المستقبل والمسافة الزمنية المدركة لوقوع الاحداث في تقدير الزمن " ، وتناولت دراسة (apostolidis, 2006) " ادراك الزمن والشعور بالوحدة " ، وتناولت دراسة ( Henson, et.al.2006 ) " ادراك الزمن والسلوك الصحي " ، ودراسة ( الجابري ، ٢٠٠٧ ) التي تناولت دراسة " العلاقة بين الشخصية الشكاكة ونمط الشخصية (A&B)" ، وتناولت دراسة (Pernardo & et.al, 1987) " علاقة نمطي الشخصية (A&B) بالاصابة بامراض الشرايين " ، كما تناولت دراسة (liorente , 1986) " المقارنة بين سلوك نمطي الشخصية (A&B) في العصاب " ، لذا فان الباحثان تؤكدان على ضرورة واهمية دراسة العلاقة بين التوجه الزمني وبين نمطي الشخصية (A & B) من خلال التأكيد على :

- ١- ان تعرف مستويات التوجه الزمني لدى طلبة الجامعة يتيح الفرصة للتعرف على الاساليب التي يستخدمها الطلبة في تقييم خبراتهم واحداث الحياة بما يبسر تعديل الاساليب والافكار الخاطئة التي يحملونها
- ٢- ان تعرف نمطي شخصية الطلبة (A & B) يمكن ان يسهم في توجيه الطلبة للطرائق السليمة لخفض مستويات القلق والتخلص من الانماط السلوكية الخاطئة التي تكونت لديهم
- ٣- ان تعرف العلاقة بين ابعاد التوجه الزمني ونمطي الشخصية (A & B) لدى طلبة الجامعة يمكن ان يلقي الضوء على جانب مهم من شخصياتهم يسهم في تقديم الخدمات الارشادية المناسبة، وتوجيههم التوجه الصحيح .
- ٤- نظرا لان الباحثان لم تجدان اي دراسة سابقة (على حد علمهما) عربية او اجنبية تناولت هذه العلاقة مما يضيف اهمية علمية للبحث ويغني المكتبة العلمية في هذا الجانب.

- اهداف البحث : يستهدف البحث الحالي تعرف

- ١- مستويات التوجه الزمني (الحاضر الممتع، الحاضر الجبري، المستقبل) لدى طلبة جامعة بغداد .
- ٢- مستوى نمط الشخصية ((A & B)) لدى طلبة جامعة بغداد .
- ٣- نمط شخصية طلبة الجامعة على وفق التوجه الزمني .
- ٤- العلاقة بين التوجه الزمني ونمط الشخصية ((A & B)) والتنبؤ بها لدى طلبة جامعة بغداد.

- حدود البحث

تحدد البحث الحالي بدراسة التوجه الزمني وعلاقته بنمطي الشخصية (A & B) لدى عينة من طلبة جامعة بغداد - مجمع الجادرية( ذكور ، واناث ) ، وللعام الدراسي ( ٢٠١٢/٢٠١٣ ) .

## - تحديد المصطلحات

### ١- مصطلح التوجه الزمني

- تعريف (zimbaro, 1999) " انه رد الفعل الانفعالي لمنطقة الزمن المتخيلة او مدى تفضيل الفعل الواقع في تلك المنطقة " (Zimbaro , 1999, p1273 )،

- تعريف (Zimbaro &Boyed , 1999) " هو عملية غير واعية ، غالبا ما يتم بواسطتها تحديد في الخبرات الشخصية والاجتماعية الدائمة التدفق في فئات مؤقتة ، أو اطر زمنية حيث تساعد على اضافة نظام وتماسك ومعنى لهذه الاحداث ، ( عبد الحليم ، ٢٠١٢ )

- تعريف الفتلاوي (٢٠٠٠) : هو مدى هيمنة الابعاد الزمنية الثلاث ( الماضي والحاضر ، والمستقبل ) على السلوك الانساني ، وتموقع الفرد طيلة سنوات حياته داخل هذه الازمنة ، او اي منها وتعكس طريقة الانسان في معايشة الازمنة الثلاث اسلوبه في التوجه نحو التوجه الزمني في مواقفه الحياتية ( الفتلاوي ، ٢٠٠٠ ) .

- تعريف ابو حميدان (٢٠٠١) هو ابعاد الزمن الثلاث ( الماضي) وهو زمن نسبي سابق ، و ( الحاضر ) فترة الزمن القريب الذي يسبق الزمن الراهن ، والمستقبل زمن مفتوح بحسب تصور الفرد لما سوف يأتي ، ( محمود ، ٢٠٠٣ : ٢٢١ ) .

- التعريف النظري : تبنت الباحثان تعريف ( zimbaro,1999 ) كونه يتناسب مع الاداة التي تبنتها الباحثتان

- التعريف الاجرائي: هو الدرجة التي يحصل عليها الطالب على ابعاد مقياس التوجه الزمني المستخدم في البحث

### ٢- مصطلح نمط الشخصية

- تعريف ايزنك " هو تجمع ملحوظ او سمة ملحوظة من السمات ، وهو نوع من التنظيم اكثر عمومية وشمولية ، والسمة جزء مكون من الانماط " ،(الازيرجاي ، ٢٠٠٢ : ٢٢) .

- تعريف ريسو " هو تعبير مجازي يعبر عن مختلف العمليات النفسية الفاعلة في داخلنا ، والتي يشترك فيها مجموعة من الافراد دون غيرهم ، وتعكس التفاعل الدينامي بين مراكز بناء الشخصية الثلاث ( المشاعر ، والتفكير ، والغريزة )،(أبو السل ، ٢٠١٢ : ٦٢٤) .

### ٣- مصطلح نمط الشخصية (A)

- تعريف (Friedman & Ulmer , 1984): النمط (A) هو نمط معرفي وسلوكي ، يمكن اعتباره مسؤولا عن استجابة مفردة ازاء المواقف المجهد ، يمتاز اصحاب هذا النمط بخصائص معينة مثل التنافس ، والكمال ، والجاجة الى الانجاز ، والعدائية ، وسرعة الطبع ، وعدم القدرة على الاسترخاء ، (رجب، ٢٠١٢ : ٢٠) .

- تعريف ( Dembroksi & Costa , 1987 ) : وهو سلوك يتضمن ثلاث مكونات متميزة هي ( الانجاز والتحصيل ،

العدوان ، والاحساس العالي بمرور الزمن ،( الدريد ، ٢٠٠٧ : ٢٠ ) .

- تعريف ( Bortner , 1969 ) : النمط (A) هو نمط من انماط الشخصية يتصف صاحبها ببعض السمات مثل الاهتمام الزائد بالمواعيد ، والتنافس ، والانديفاع ، والسرعة ، ويركز اهتمامه داخل العمل .

#### ٤- مصطلح نمط الشخصية (B)

- تعريف (Cieitman , 1999): النمط B هو نمط مختلف ويتناقض مع النمط (A) اذ ان الشخص في هذا النمط اقل عجلة وتنافسا واقل عرضة للاصابة بالامراض وخاصة امراض القلب ،( الوائلي ، ٢٠١٢ : ٦١٤ ) .

- تعريف (Dembroksi & Cost , 1987) : النمط B هو نمط يتصف صاحبها ببعض السمات مثل عدم الاهتمام بالمواعيد ، وعدم التنافس ، والتروي ، والهدوء والصبر ، ولا يركز اهتمامه داخل العمل فقط ، ولكن يمارس أنشطة حياته بصورة دقيقة ، (نشوة ، ٢٠٠٧ : ٢٠) .

- التعريف النظري: تبنت الباحثتان تعريف (freedman & Rosenman, 1959) كون الباحثتان استخدمتا المقياس المعد من قبلهما

- نمط الشخصية (A) :هو مجموعة من السمات المشتركة التي تميز الافراد بالاهتمام الزائد بالمواعيد والتنافس والانديفاع والسرعة ، وهم ملتزمين ومنشغلين بعمق باعمالهم ، ولديهم احساس عالي وملح بالوقت، ولديهم استجابات انفعالية كالاستثارة العدائية واحتمالات الغضب المتزايد ، واجادة العمل وكثرة نجاح الاداء المهني ، والتفوق في الاعمال وانجازها في اقل وقت .

- نمط الشخصية (B) : هو مجموعة من السمات المشتركة التي تميز الافراد بالهدوء والعيش بسلام ، وعدم الاهتمام بالمواعيد وهم اقل تنافسا واكثر استرخاء، يمتازون بالتروي والصبر ويمارسون أنشطة حياته بصورة عادية ، ولديهم استجابات انفعالية متوازنة ، وليس لديهم احساس ملح بالوقت ، ( Friedman & Roseman , 1959;pp 1286-1296 )

التعريف الاجرائي: هو الدرجة التي يحصل عليها الفرد على مقياس نمط الشخصية وفق التدرج التالي :

$$A1= 140-110$$

$$A2=109 - 80$$

$$AB=79 - 60$$

$$B2=59 - 30$$

$$B1=29 - 0$$

## الفصل الثاني

- الاطار النظري والدراسات السابقة :

- الاطار الخاص بالتوجه الزمني

طور الباحثون في علم النفس نظريات مختلفة تتعلق بالطرائق التي يصوغ بها الافراد المفاهيم لذواتهم ضمن الزمن ، والاثـر الذي تحدته هذه المفاهيم على السلوك الانساني ، اذ يخلق الانسان وهو مدركا الابعاد الزمنية الثلاث جميعها ( الماضي ، والحاضر ، والمستقبل ) ، وطبيعة التجربة الحياتية المتعاقبة هي التي تجعل الافراد يميلون لبعـد زمني دون غيره ، ان مفهوم التوجه الزمني يـؤثر ويتداخل في مكونات شخصية الافراد وفي جميع مجالات حياتهم ، اذ ان الصورة التي تزودنا بها الذاكرة تقدم لنا سلسلة من الاحداث المعاشة عبر قوانين الاسترجاع تجعلنا مدركين لعلاقات (القبل) والـ (بعـد) التي تربطها فضلا عن قدرات الحدس والتخيل والتوقع المتعلقة بالمستقبل ، اي ان علاقة الزمن هي علاقة تتابع وترابط وتكامل ، ويمكن تقسيم الزمن الى ثلاث مناطق ما قد مضى سابقا ويسمى الماضي ، وما يمر به الفرد بخبرة اللحظة الراهنة ويسميه الحاضر ، وما يتوقعه ولم ياتي ويسميه المستقبل ، وهذا الابعاد ترتبط في وحدة تسمى الزمن ، ( عبد الحليم ، ٢٠١٢ : ٨٧).

ويتباين الافراد في التفسير الذاتي الذي يدركونه لابعاد الزمن ولعل التوجه الزمني احد المتغيرات الذي يـؤطر شخصية الفرد ويسهم في تشكيل صورة واضحة لها ، وفقا لرأي (Piaget) فان الزمن مفهوم افتراضي نمائي وهو يتطلب وجود عمليات بنائية تدريجية لكي يتمكن الانسان من الوصول اليه ويتأثر بالخبرات الثقافية الاجتماعية التي يعيشها الانسان ، مما يؤدي الى سيادة احد الابعاد الزمنية (الحاضر الممتع ، الحاضر الجبري، المستقبل) على الابعاد الاخرى علماً بان ذلك لايلغي وجود هذه الابعاد وتأثيرها في الشخصية ، (أبو جادو ، ٢٠٠٤: ٢٠٠٠) .

ويرى (Piaget,1946) أن الطفل في سنوات الطفولة المبكرة يعيش في زمن الحاضر فقط ، ثم يتطور مفهوم الزمن بابعاده الثلاث ( الماضي ، والحاضر ، والمستقبل) من خلال وعي وادراك الطفل لمدة وديمومة الزمن ، والسبب في ببطء تكون ونمو مفهوم الزمن عند الاطفال كونه من المفاهيم المجردة ، ويحتاج الى قدرة عالية على الاستدلال وعلى نمو مفاهيم اخرى ، فادراك الزمن يحتاج الى ادراك النمو في العمر، والنمو في الخبرات ( ادراك الزمن ، الوعي بالزمن ، ديمومة الزمن ، امتداد الوعي خلال الزمن في الماضي والمستقبل عن طريق الذاكرة والتوقع ، وربطه بالواقع الحاضر)، ( عبد الله ، ٢٠٠٠ : ٦٥).

كما يرى (Lewin , 1942) ان التوجه الزمني هو مجمل نظرة الفرد للحظة محددة حول مستقبله وعن ماضيه النفسي ، يكون نتيجة تشكيل مواقع زمنية للاشياء والاهداف ، وتشغل بصورة مجردة الحياة الذهنية للافراد في اطار وحدة موقفية محددة ، وهذا التوجه هو موجه اما نحو الماضي او نحو المستقبل او التركيز والابقاء على حاضر يستدعي التعامل معه انياً ، (جار الله وشرفي ، ٢٠٠٩ ، ٥٤).

كما يرى (Nuttin , 1980) ان التوجه الزمني يبدأ مع نمو الذكاء الحسي الحركي ، وهو عبارة عن تناسق للحركات على وفق الترتيب الزمني والذي يتداخل مع حركات الانتقال ، وان المواقف الزمنية هي مولدة لمفهوم الزمن ، واللغة لها دور رئيسي لادراك الطفل مفهوم الزمن، فهي تسمح له بتحويل المفاهيم الذاتية الى مفاهيم عملية ، من خلال تصور وتوظيف السجلات الزمنية الثلاث لبناء توجه نحوها من اجل التحكم المعرفي في التخطيط والانتظار ثم التسلسل المنطقي للذكريات التي يكتسبها الطفل في مرحلة الطفولة المتأخرة لبناء مفهوم معرفي للزمن من خلال تصور نفسي معرفي يعبر بشكل اساسي عن النظام المعرفي للفرد ، ( جار الله وشرفي ، ٢٠٠٩ : ٥٥).

ويرى (Zimbarod, 1999) ان التوجه الزمني احد العمليات اللاشعورية المهمة التي تتيح للفرد بناء وتقييم خبراته من خلال العلاقات التي يكونها بين احداث الحياة وموقعها الزمني، فالافراد ذوي التوجه الزمني نحو الحاضر الممتع يميلون للمشاركة بالانشطة الترفيهية والسارة والاهتمام بالحظة الحالية ، ويتميزون بالحماس والاثارة وانهم لن يضحوا باي فرصة من فرص المنطقة الحالية من اجل المستقبل فهم اندفاعيون ولا يحملون قلقاً بشأن المستقبل . اما الافراد الذين يتجهون نحو الحاضر الجبري فهؤلاء عادة يمتازون بمستوى عالي من القلق والاكتئاب ويعتقدون ان من الصعوبة التنبؤ بالمستقبل وانه لا يعتمد على افعالهم الحالية او ردود افعالهم. اما الافراد الذين يتجهون نحو المستقبل فيتسمون عادة بالجدية والاخذ بنظر الاعتبار عواقب الامور وقليلاً ما يميلون نحو المرح والاندفاع، (Kairys, 2009, pp.66-87).

ويرى (Zimbarod, 1999) ان بناء مفهوم التوجه الزمني يتولد من العمليات المعرفية ، وهو من الابعاد الاساسية في علم نفس الزمن ، ومن خلاله يصنف الانسان تجاربه في أطر أو انساق معرفية زمنية هي (الماضي ، والحاضر ، والمستقبل) ولها تأثير على القرارات التي يتخذها والسلوكيات التي يقوم بها ، ( جار الله و شرفي ، ٢٠٠٩ : ٥٣).

ويرى كل من (Zimbarod & Boyd , 1999) ان التوجه الزمني يؤثر على الصحة النفسية للافراد ، وهو يؤدي الى اداء اجتماعي ناجح ، ويمكن تفسير العديد من الصفات والسمات السلوكية والحياتية للافراد على وفق توجههم الزمني ، وان هنالك فروق فردية واضحة بين الافراد في توجهاتهم الزمنية ، فالفرد قد يرتبط مع زمن الماضي بقدر معين بحسب ما يحمله من ذكريات وخبرات سارة او مؤلمة ، وقد يرتبط بزمن الحاضر الراهن اذ ما وفرت الظروف الميسرة مناخات نفسية ملائمة تحقق الاشباع المتوازن للتفاؤل بالمستقبل القريب او البعيد ، مما يجعل الفرد اكثر ارتباطا بالمستقبل ، ( محمود ، ٢٠٠٣ : ٢٢٣).

#### - الاطار الخاص بنمطي الشخصية (A & B)

ترى نظرية الانماط ان كل فرد لديه سمات شخصية ونمط سلوك يورث في تعامله ، وقد اختلفت النظريات في تصنيفها لانماط الشخصية ، فكل نظرية تصنف الافراد الى طراز او صنف لتحديد سلوك الافراد ضمن هذه الانماط من خلال اختيارهم لمتغير او عامل او خاصية من اجل الكشف عن الاسباب التي تجعل الافراد يختلفون في اساليب تصرفاتهم وسلوكهم عندما

يتعرضون للمواقف المختلفة ، مما يساعد على فهم وقياس الظاهرة السلوكية من اجل التنبؤ بها ووصفها والتحكم بها ،  
( رجب ، ٢٠١٢ : ٤٤-٤٥ )

وقد قدم كل من (Friedman & Roseman , 1959) نظريتهما حول الانماط السلوكية والفروق الفردية في مواجهة صعوبات الحياة اليومية بين الافراد ، من خلال تقسيم الناس الى نمطين هما نمط الشخصية (A) و (B)، التي تعد طريقة بحثية مهمة من طرائق بحث الشخصية ، ووفقا لهذه النظرية فان كل فرد لديه سمات شخصية ثابتة نسبيا تؤثر في تعامله مع المواقف المحيطة به ، وتختلف باختلاف الافراد ، فهناك افراد تنتم شخصيتهم بانها ذات ضغط نفسي متوسط وتشمل اغلب الافراد ، وهناك شخصية ذات ضغط نفسي مرتفع ويطلق عليها نمط (A) ، وشخصية ذات ضغط نفسي منخفض ويطلق عليها نمط (B) ، (الديب ، ١٩٩٩ : ١٢٠)

ويتميز نمط الشخصية (A) بالاقدام والطموح والتنافس والجرأة ويتحدث بانفعال ، شديد الحب للعمل ، يسعى نحو الكمال ، غير صبور عند وقوع خطأ ما ، يشعر بضغط الوقت، يخشى ان لا يكون اداؤه جيداً ، يعمل حتى في اوقات الفراغ، متشائم ، لا يتمكن ان يقول كلمة اثناء العمل ، ويستعجل الاخرين لتنفيذ ما يقوله لهم ، ويكافح بانجاز اكبر عدد من المهام في اقل وقت ممكن ، وهو مشغول دائما بالمواعيد المقررة لانجاز الاعمال ، وعلى الرغم من دقته وانجازه فانه غير صبور ويكره الانتظار ويعيش في صراع مستمر مع الافراد والاحداث والاشياء ، اهتمامه كبير بالوقت وشديد جدا، ( الوائلي ، ٢٠١٢ : ٧٦ )  
ويصفه كل من (Patay & Lassarre,2002) بانه نمط شخصية يتميز صاحبه بانه منظم ومرتب فعال في عمله وهو في حاجة دائمة لتحقيق ذاته والتفوق عليها متحكم في ذاته وواثق من جدارته ، مثابر لا يعترف بالهزيمة يهمل تعبته ويقلل من شأن الامه ، يحب المنافسة طموح متعدد الاهداف يحب الترقيات وتقلد المسؤوليات ، الوقت لديه مهم جدا لذا فهو دائما نافذ الصبر مستعجل منشغل ( حتى في وقت فراغه ) يشعر بالحاح الوقت ، ( بن زروال ، ٢٠٠٩ : ١٢١-١٢٢ ) .

اما نمط الشخصية (B) فليس لديه اي من الانماط السلوكية السابقة وهذا لايحني انهم لا يتمتعون بالتنافس والدافعية للاداء أو انهم غير متفوقين في ادائهم ، بل هم اشخاص عادة ما يكونون صبورين هادئين غير مبالين كثيرا بالوقت ، ويهتمون كثيرا بمشاعر الاخرين وانطباعاتهم ، متروين لا يشعرون بضغط الوقت ، غير متنافسين ، يميلون لاستخدام حيلة الهروب للتخلص من الضغط ، متفائلون بشكل عام والاختلاف الاساسي بين النمطين ان نمط الشخصية (A) يسابق الزمن بينما يعتمد الشخص من النمط (B) الى ايقاع منتظم ويساير الزمن ، (عليمات ، ٢٠١١ : ٧٦)

وقد بين (Luthans) أهم الفروق بين النمطين من خلال وصفه لسلوكيات كل منهما :

### الفروق بين نمط الشخصية (A) ونمط الشخصية (B)

ت	نمط الشخصية A	نمط الشخصية B
١	مستعجل دائماً	ليس في عجلة من امره دائماً
٢	يمشي بسرعة	متأن في مشيته
٣	ياكل بسرعة	يستمتع بوقته في الأكل دون احساس بالذنب
٤	غير صبور بسبب احساسه بضياح الوقت	- صبور ولا يؤنب نفسه كثيراً على ضياح الوقت
٥	يعمل شئئين او اكثر في نفس الوقت	ليست لديه مواعيد نهائية لأ نجاز الاعمال المكلف بها
٦	لا يستمتع بوقت الفراغ	يستمتع بوقت الفراغ ويلعب من اجل المتعة وليس من اجل المكسب
٧	مشغول بالارقام يقيس النجاح بالكم	ذو مرن لطيف في الحياة
٨	يهتم بالوقت كثيراً	لا يهتم بالوقت كثيراً
٩	شديد ومنافس وعنيف	متروحي وبسيط

(عليما، ٢٠١١ : ٧٧).

ولكل فرد ضمن هذين النمطين سمات شخصية ثابتة نسبياً تؤثر في تعامله مع المواقف الضاغطة وتختلف باختلاف الافراد ومدى تأثرهم بالضغط وهناك انماط تكون متوسطة بين هذين الطرفين في درجة حدة الصفات، (Evans , 1990, p.147-157) .

ويرى (Freedman, 1996) ان الاصل في وجود سمات النمط (A) واستمرارها يعود الى شعور الفرد باللامن الداخلي او شعوره بدرجة غير كافية من تقدير الذات تؤدي الى القلق والاكتئاب ، كما بين ان اهم سمات النمط (B) انه اكثر استمتاع بوقت الفراغ لا يعاني من ضغط الوقت اذ يستخدم الافراد ضمن هذا النمط معدل طبيعي من الطاقة والتي تلزمه لحل مشكلاته ، (زرول ، ٢٠٠٨ : ٢٢٦ - ٢٢٢ )

#### - الدراسات السابقة

١- دراسة ( الفتلاوي ، ٢٠٠٠ ) استهدفت الدراسة تعرف التوجه الزمني وعلاقته بالوجدانات الموجبة والسالبة لدى طلبة الجامعة ، تكونت العينة من (٤٥٨) طالب وطالبة ، وقام الباحث ببناء مقياس التوجه الزمني ، وبينت النتائج ان الطلبة لديهم توجه زمني واضح نحو المستقبل ، ولديهم توجه زمني ضعيف نحو زمني الماضي والحاضر ، ويتمتع طلبة جامعة بغداد بوجدانات موجبة ، وهناك علاقة بين الوجدانات الموجبة وتوجه الطلبة نحو المستقبل ، ( الفتلاوي ، ٢٠٠٠).

٢- دراسة (محمود ، ٢٠٠٣) هدفت الدراسة التعرف على التوجه الزمني لدى عينة من طلبة جامعة الموصل ، ومعرفة الفروق في التوجه الزمني على وفق متغير ( الجنس والتحصيل الدراسي ) ، بلغت العينة (١٠٠) طالب وطالبة من طلبة الجامعة للعام الدراسي ( ٢٠٠٢ - ٢٠٠٣ )، وقد استخدم الباحث مقياس ( الفتلاوي ، ٢٠٠٠ ) للتوجه الزمني ، وبينت النتائج ان طلبة الجامعة لديهم توجه زمني واضح نحو المستقبل والحاضر ، ولديهم توجه زمني ضعيف نحو الماضي ، ( محمود ، ٢٠٠٣ :٢١٨).

٣- دراسة (العويضة ، ٢٠٠٩) استهدفت الدراسة الكشف عن كل من مستويات ابعاد التوجه الزمني والاتزان الانفعالي ، وايجاد العلاقة بينها لدى طلبة جامعة عمان الاهلية ، اذ بلغت العينة(١٩٠) طالبا وطالبة ، للعام الدراسي ( ٢٠٠٨-٢٠٠٩ ) ، استخدام الباحث مقياس ابعاد التوجه الزمني ، ومقياس الاتزان الانفعالي ، وأشارت النتائج الى ان سيادة بعد التوجه الزمني نحو المستقبل يليه بعد التوجه الزمني نحو الحاضر ، واخيرا بعد التوجه الزمني نحو الماضي ، وبينت النتائج وجود فروق دالة احصائيا بين المتوسطات الحسابية لابعاد التوجه الزمني ولصالح بعد التوجه الزمني نحو الحاضر ، كما بينت النتائج الى سيادة المستوى المتوسط من الاتزان الانفعالي لدى افراد العينة ، ووجدت الدراسة ان هنالك ارتباط دال احصائيا بين بعد التوجه الزمني نحو الحاضر والاتزان الانفعالي ، في حين لم يظهر ارتباط دالة احصائيا بين بعدي التوجه الزمني نحو ( الماضي ، والمستقبل ) من ناحية وبين الاتزان الانفعالي من ناحية اخرى ، ( العويضة ، ٢٠٠٩ ، ١٠٣ - ١٠٤ ) .

٤- دراسة (ظاهر واخرون ، ٢٠١١) استهدفت الدراسة التعرف على نمطي الشخصية (A، B) لدى طالبات كلية التربية ، وعلاقتها بدقة الارسال بالكرة الطائرة لدى طالبات ، اذ تكونت العينة من (٣١) طالبة من طالبات كلية التربية الرياضية جامعة كربلاء ، واستخدم الباحثان مقياس نمط الشخصية (A، B)، وأشارت النتائج ان هنالك علاقة ارتباطية عكسية ومعنوية بين استجابات طالبات النمط (A) ودقة اداء مهارة الارسال ، هنالك علاقة موجبة معنوية بين استجابات طالبات النمط (B) ودقة اداء مهارة الارسال ، (علي وظاهر ، ٢٠١١).

٥- دراسة (الوائل ، ٢٠١٢) هدفت الدراسة التعرف على مستوى المعنى في الحياة لدى طلبة جامعة بغداد ، والتعرف على مستويات نمط الشخصية (A & B) ، وتعرف دلالة الفروق الاحصائية في مستوى معنى الحياة تبعا لمتغير النوع (ذكور ، اناث) والتخصص (علمي ، انساني ) ، والتعرف على العلاقة بين المعنى في الحياة ونمط الشخصية ، وقد استخدمت الباحثة مقياس لنمط الشخصية ومقياس المعنى في الحياة المعد من قبل الاعرجي (٢٠٠٧) ، واظهرت النتائج ان طلبة جامعة بغداد يتمتعون بمستوى عالي في المعنى في الحياة ، وان الطلبة لهم ميل الى النمط (A) ، ولا يوجد فرق ذو دلالة احصائية تبعا لمتغير ( النوع والتخصص) على مقياس نمط الشخصية(A&B)، (الوائل ، ٢٠١٢: ٦٠٩) .

٦- دراسة (رجب ، ٢٠١٢) هدفت الدراسة تعرف احترام الوقت لدى تدريسي الجامعة ، وتعرف نمطي الشخصية (A,B)،

وتعرف العلاقة بين احترام الوقت ونمطي الشخصية (A,B) لدى تدريسي الجامعة، وتكونت العينة من (٤٠٠) تدريسي وتدرسية ، وقامت الباحثة ببناء مقياس لاحترام الوقت وتبنت مقياس (الربيعي، ٢٠١٠) لنمطي الشخصية، وبينت النتائج ان التدريسي يتصف باحترام الوقت ولا توجد علاقة ارتباطية بين احترام الوقت ونمطي الشخصية ، ( رجب ، ٢٠١٢).

٧- دراسة (حمزاوي، ٢٠١٣) استهدفت هذه الدراسة التعرف على العلاقة بين نمطي الشخصية (A & B) وعلاقتها بالضغط المهني للعمال في الجزائر ، واستخدمت الباحثة مقياسين الاول مقياس نمطي الشخصية (A & B) والثاني مقياس الضغط المهني ، وبلغت العينة (٦٠) عامل ، واطهرت النتائج ان افراد العينة يغلب عليهم نمط الشخصية (A) ، وهناك علاقة ارتباطية موجبة بين نمط الشخصية (A) والضغط المهني لدى العينة ، وهناك علاقة ضعيفة بين نمط الشخصية (B) والضغط المهني ، ولايوجد فراق دال احصائيا للجنس والعمر في كل من المتغيرين ،(حمزاوي ، ٢٠١٣).

٨- دراسة (Sameen , 2013) هدفت الدراسة تعرف العلاقة بين الابداع ونمطي الشخصية (A,B) ، تكونت العينة من (١٢١) طالب وطالبة من طلبة الدراسات العليا في كلية الفنون في جامعة باكستان ، واستخدمت الباحثة مقياس الابداع ل (Gough , 1979)، وبينت النتائج ان نمط الشخصية (A) اكثر ابداعا وبشكل ملحوظ من نمط الشخصية (B)، والطلاب من نمط الشخصية (A) هم اكثر توتر و نفاذ الصبر واكثر اخلاص في العمل وتحليله ، ولديهم دافعية عالية نحو الانجاز ، وان القلق والتوتر العالي يعزز قدراتهم نحو الابداع والابتكار ، اما الطلاب من نمطي الشخصية (B) هم اقل اندفاع واكثر صبورا وغير متسرعين واكثر رضا واقل دافعية نحو انجاز اعمالهم ، (Sameen , 2013) .

### - الفصل الثالث

- **اجراءات البحث:** يتضمن هذا الفصل عرضاً للمنهجية والإجراءات التي اعتمدها الباحثة بغية تحقيق أهداف البحث الحالي ، والوسائل الإحصائية التي اعتمدت في تحليل البيانات وفيما يأتي عرضاً تفصيلياً لتلك الإجراءات .

- **مجتمع البحث :** يقصد بمجتمع البحث هو المجموعة الكلية ذات العناصر التي يسعى الباحث الى تعميم نتائج بحثه عليها ،(عودة ، ١٩٩٨ : ١٥٩) ، وقد تألف مجتمع البحث من طلبة كليات جامعة بغداد ( مجمع الجادرية ) للجنسين ( ذكور ، واناث )، والبالغ عددهم (١٤٤٦٧)، بواقع (٤٣٤٥) ذكور ، و (١٠١٢٢) اناث .

- **العينة:** اشتملت عينة البحث على (٨٨) ذكر و(٩٩) انثى من طلبة جامعة بغداد للعام الدراسي (٢٠١٢ / ٢٠١٣) تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، موزعين على كليتي العلوم المختلط والهندسة في مجمع الجادرية ، وجدول (١) يوضح توزيع افراد العينة على وفق النوع والكلية .

## جدول (١)

توزيع عينة الطلبة على وفق متغيرات

النوع والتخصص الدراسي

المجموع	الكلية		النوع	ت
	العلوم	الهندسة		
٩٩	٥٠	٤٩	اناث	١
٨٨	٤٤	٤٤	ذكور	٢
١٨٧	٩٤	٩٣	المجموع	

### -ادوات البحث

اولاً: مقياس التوجه الزمني

بعد اطلاع الباحثان على عدة ادوات لقياس هذا المفهوم تم اختيار مقياس وقائمة (Zimbardo & Boyd,1999) النسخة المختصرة للتوجه الزمني (Zimbardo Time Perspective Inventory) ويطلق عليها (ZTPI)، والتي تعد من اكثر المقاييس استخداما لقياس هذا المفهوم ، ومن خلال هذه القائمة يمكن تقييم درجة اعتماد الفرد على ابعاد الاطر الزمنية الخمس ، وقامت الباحثان بتبني النسخة المختصرة لـ قائمة (Zimbardo&Boyd,1999) التي تتضمن ثلاث ابعاد فقط هي :

١-البعد الاول (الحاضر الممتع ) وهو البعد الزمني الذي يتطلب من الفرد تكوين اتجاهها نحو البحث عن الاتارة ، والبحث عن اللذة في الحاضر مع اهتمام قليل بالنتائج المستقبلية ، وهو يدل على البحث عن احاسيس مؤثرة وممتعة ، تطغى على حاضر الفرد، وما يجذب التوجه نحو هذا البعد تحقيق الرغبات الذاتية الآنية ، ويتركز على خصائص الموقف الحاضر .

٢-البعد الثاني (الحاضر الجبري" الحتمي " ) : ويشير هذه البعد الزمني الى الياس ، والاستسلام والشعور بأن احداث الحياة غير مسيطر عليها ، وهو سمة اتخاذ وضعية معالجة الموقف حسب ما يقتضيه الامر او الانقياد والاستسلام والاعتقاد بحتمية وقوع الاحداث التي تحصل في الحاضر ، وما يجذب التوجه نحو هذا البعد هو التعصب دون البحث عن التبريرات لما يحصل.

٣-البعد الثالث (المستقبل ) : ويعكس تركيزا على الاهداف والمكافات المستقبلية يصحبها رغبة بالامتناع عن المكافاة في الحاضر في سبيل انجاز هذه الاهداف ، والتي تدل على البناءات المعرفية المرتبطة بالاهداف ، وهو سمة تسبيق الاحداث التي يراها الفرد في المستقبل ، وتتميز بتوقيت وترتيب الاهداف التي يسعى الفرد للوصول اليها ، وما يجذب التوجه نحو هذا البعد الدوافع التي لها اساس في الماضي وترتبط بقيمة الهدف لدى الفرد الذي يرسمه بفضل قدرة التصور وتخيل احداث

المستقبل،(جارالله وشرفي ، ٢٠٠٩ : ٥٦) .

- ترجمة فقرات المقياس

تمت ترجمة فقرات المقياس (٢٢) فقرة بصورتها المختصرة وعرضها على (٢) من المتخصصين في اللغة الانكليزية لمراجعة الترجمة والتأكد من سلامتها اللغوية .

- صلاحية الفقرات ( الصدق الظاهري)

لغرض التعرف على مدى صلاحية الفقرات في قياس الصفة المراد قياسها فقد تم اعتماد الصدق الظاهري كأحد انواع الصدق،( عودة ، ١٩٩٨ : ١٦٥) .

لذلك فقد عرضت الفقرات بصيغتها الاولية على مجموعة من الخبراء والمختصين في علم النفس<sup>١</sup> ، مع التعريفات الخاصة بكل مجال من مجالات التوجه الزمني(الحاضر الممتع، الحاضر الجبري، المستقبل)، لاصدار حكمهم على مدى صلاحية الفقرات وسلامة صياغتها اللغوية ( علما بان الفقرات مصاغة على وفق طريقة ليكرت في القياس خماسي التدرج )، وقد اشار الخبراء بحذف الفقرات (٢، ٤، ٦، ٩، ١١، ١٧) لانها مكررة او غير مناسبة للبيئة العربية .

- علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال

أن ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمجال يعني ان الفقرة تقيس المفهوم الذي تقيسه الدرجة الكلية ، واداة القياس التي تنتخب فقراتها على وفق هذا المؤشر تمتلك صدقاً بنائياً،( عودة ، ١٩٩٨ : ١٦٧). ولتحقيق هذا الغرض تم تطبيق مقياس التوجه الزمني على عينة البحث الاساسية للفترة من (٢/٢٨ - ٢٠١٣/٣/٨)، ومن ثم تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للمجال وقد كانت جميع قيم معاملات الارتباط دالة احصائياً والجدول (٢) يوضح ذلك.

<sup>١</sup> أ.م.د. ازهار كاظم الارشاد التربوي كلية التربية الجامعة المستنصرية

أ.م.د. جميلة رحيم علم النفس التربوي كلية التربية للبنات جامعة بغداد

أ.م.د. سالي طالب علم النفس التربوي كلية التربية للبنات جامعة بغداد

أ.م.د. سهام كاظم علم النفس التربوي كلية التربية للبنات جامعة بغداد

## الجدول (٢)

قيم معاملات ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمجال لمقياس التوجه الزمني

معامل الارتباط	رقم الفقرة	المستقبل	معامل الارتباط	رقم الفقرة	الحاضر	معامل الارتباط	رقم الفقرة	الحاضر
٠,٦٤٣	٣		٠,٣٢٣	٦		٠,٥٠٤	١	
٠,٦٣٣	٤		٠,٥٧٤	٨	الحاضر	٠,٢٠٠	٢	الحاضر
٠,٦٥٨	٥		٠,٦٠٧	١٠	الجبري	٠,٤٩٨	٧	المتع
٠,٦٢٨	١٣		٠,٥٥٦	١١		٠,٥٨٢	٩	
٠,٥٦٦	١٥					٠,٦١٠	١٢	
٠,٥٥٣	١٦					٠,٤٨٤	١٤	

\*القيمة الجدولية لمعامل الارتباط عند درجة حرية (١٨٥) وبمستوى (٠,٠٥) (١٣٩,٠)

- ثبات مقياس التوجه الزمني

تم استخراج الثبات بحساب قيمة الفا كرونباخ التي تعتمد على اتساق اداء المفحوص من فقرة الى اخرى وتشير الى الدرجة التي تشترك بها جميع الفقرات في قياس خاصية معينة ( ثورندايك وهيجن ، ١٩٨٩ : ١٣٠ ) ، وبلغ معامل الثبات لمقياس التوجه الزمني (٠,٦٧) لـ (١٦) فقرة وهذه القيمة تعد مؤشراً مقبولاً في ادوات القياس النفسي والتربوي. وبذلك فقد تكون مقياس التوجه الزمني من (١٦) فقرة (ملحق ١).

ثانياً: اداة قياس نمط الشخصية (A & B)

تبنت الباحثتان مقياس (الوائلي ، ٢٠١٢) لنمط الشخصية (A & B) (ملحق ٢) ، الذي بني على اساس تصنيف (Freedman) لنمطي الشخصية (A & B) ، واعد اصلاً لطلبة الجامعة ، وتكون هذا المقياس من (٢٠) فقرة ذات قطبين (A & B) بينهما تدرج سباعي ويتم حساب درجة المفحوص على المقياس على وفق التدرج التالي :

$$A1 = 140 - 110$$

$$A2 = 109 - 80$$

$$AB = 79 - 60$$

$$B2 = 59 - 30$$

$$B1 = 29 - 0$$

ونظرا لان الاداة حديثة الاعداد وعلى عينة طلبة الجامعة لذلك فقد اكتفت الباحثان بحساب معامل الثبات للمقياس ، باستخدام طريقة الفا كرونباخ ، وبلغت قيمة معامل الفا كرونباخ ( ٠,٨٦ ) مما يشير الى موثوقية استخدام هذا المقياس.

#### - الوسائل الاحصائية

- ١- معامل ارتباط بيرسون
- ٢- معادلة الفا كرونباخ
- ٣- المتوسط والانحراف المعياري
- ٤- تحليل البيانات للقياسات المتكررة
- ٥- تحليل الانحدار
- ٦- معامل ارتباط سبيرمان للرتب

#### - الفصل الرابع

- نتائج البحث وتفسيرها : سيتم عرض نتائج البحث وفقا لاهدافه ، مع تفسير للنتائج
- الهدف الاول: تعرف مستويات التوجه الزمني (الحاضر الممتع، الحاضر الجبري، المستقبل) لدى طلبة جامعة بغداد لتحقيق هذا الهدف تم استخدام تحليل التباين للقياسات المتكررة وقد كانت القيمة الفائية المحسوبة (٥١٣٣,٥) وهي دالة احصائيا عند مستوى (٠,٠١) لانها اكبر من القيمة الفائية الجدولية البالغة (٦,٦٣) بدرجة حرية (١, ١٨٦) والجدول (٣) يبين ذلك.

#### جدول (٣)

##### تحليل التباين للقياسات المتكررة على مقياس التوجه الزمني

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة المحسوبة	القيمة الفائية الجدولية	مستوى الدلالة
الفروق	٤٢١٣٧٣,٦٦٣	١	٤٢١٣٧٣,٦٦٣			دال عند
الخطأ	١٥٢٦٧,٣٣٧	١٨٦	٨٢,٠٨٢	٥١٣٣,٥٤١	٦,٦٣	مستوى (٠,٠١)

وعند الرجوع الى المتوسطات الحسابية وجد ان اعلى متوسط حسابي كان لتوجه الطلبة نحو المستقبل ، ويليه نحو الحاضر الممتع ، ثم الحاضر الجبري ، والجدول (٤) يبين ذلك

#### الجدول (٤)

المتوسط والانحراف المعياري لدرجات الطلبة على الابعاد

الثلاث لمقياس التوجه الزمني

الانحراف المعياري	المتوسط	البعد
٥،٣٠٧١٦	٢٠،٢٠٨٦	المستقبل
٤،٣٧٢٤٥	١٩،٢١٩٣	الحاضر الممتع
٣،٤٣٠٩٢	١١،٧٨٦١	الحاضر الجبري

ويمكن تفسير هذه النتيجة بان افراد عينة البحث هم من الشباب وبذلك فهم يتطلعون نحو المستقبل بشكل كبير وهو الذي يشد انتباههم ويثير طموحاتهم في ايجاد مستقبل سعيد بالنسبة لكل منهم، وهذا يتفق مع دراسة كل من ( الفتلاوي ، ٢٠٠٠). و(محمود ، ٢٠٠٣) و( العويضة ، ٢٠٠٩) .

-الهدف الثاني: تعرف مستوى نمط الشخصية (A & B) لدى طلبة جامعة بغداد

لتحقيق هذا الهدف تم استخدام المتوسطات ، والانحراف المعياري ، والنسبة المئوية لوصف توزيع بيانات عينة البحث على مستويات انماط الشخصية والجدول (٥) يوضح ذلك

## الجدول (٥)

المتوسطات والانحراف المعياري والنسبة المئوية لدرجات الطلبة على مستويات

مقياس نمطي الشخصية (A & B)

النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	النمط
١٢ %	٥,٩٩	١١٦,٤	٢٢	A1
٦٠ %	٤٩,٨	٩٥,١١	١١٣	A2
٢٠ %	٥,١٣	٧٢,٤٣	٣٧	AB
٧,٥ %	٩,٤١	٤٥,٣٥	١٤	B2
٠,٥ %	صفر	٢٨	١	B1

ومن ملاحظة الجدول (٥) يتضح ان (٧٢%) من افراد عينة البحث من النمط (A) بصورة عامة (١٢%) منهم من النمط (A1) و (٦٠%) منهم من النمط (A2) ، وهذا يشير الى ان فئة كبيرة من الطلبة تمثلت في شخصياتهم مجموعة من السمات التي تشير الى التوتر والقلق والاهتمام الزائد بالعمل ، والالتزام الدقيق بالمواعيد ، في حين ان نسبة قليلة لا تتجاوز (٨%) من الطلبة كانت من النمط ( B ) سواء ( B2 ) او ( B1) وهذا يتفق مع دراسة كل من (الجارودي ، ٢٠٠١) ودراسة ( الوائلي ، ٢٠١٢ : ٦٠٩ ) ، ودراسة (حمزاوي ، ٢٠١٣) ، ويمكن تفسير هذه النتيجة على وفق ما يراها (Freedman, 1996) ان الاصل في وجود سمات النمط (A) واستمرارها يعود الى شعور الفرد باللامن الداخلي او شعوره بدرجة غير كافية من تقدير الذات تؤدي الى القلق والاكتئاب كون طلبة الجامعة هم في سعي دائم لتحقيق ذواتهم والتهيؤ للحياة العملية بما تحمله من تنافس وتسرع وعدم الصبر وعدم الشعور بالامن الداخلي نتيجة للظروف التي يمر بها البلد .

- **الهدف الثالث :** تعرف نمط شخصية الطلبة على وفق التوجه الزمني : ولتحقيق هذا الهدف قامت الباحثتان باستخراج متوسطات درجات الطلبة على ابعاد التوجه الزمني على اساس درجاتهم على مقياس نمطي الشخصية (A & B) ، وجدول (٦) يوضح ذلك :

## جدول (٦)

متوسطات درجات الطلبة على ابعاد التوجه الزمني على اساس درجاتهم  
على مقياس نمطي الشخصية (A & B)

نمط الشخصية	المتوسطات لبعدها المستقبل	المتوسطات لبعدها الحاضر الممتع	المتوسطات لبعدها الحاضر الجبري
A1	٢١،٨١	١٩،٤٥	١٢،٤٠
A2	٢١،٤١	١٩،٨٧	١٢،٠٨
AB	١٧،١٣	١٨،١٣	١٠،٧٢
B2	١٧،٠٧	١٦،٣٥	١١
B1	٦	٢٠	١٤

ومن ملاحظة الجدول (٦) يتضح ان متوسط التوجه نحو المستقبل بالنسبة لنمط الشخصية (A) اعلى من متوسط نمط الشخصية (B) ، ويمكن تفسير هذه النتيجة كون الطلبة ضمن هذا النمط هم في حالة من التفكير المستمر بإمكانية الحصول على فرصة عمل ، وحتى عملية التخطيط للمستقبل في ضوء معطيات الحاضر المربكة التي يعيشها الطلبة يجعل الافراد من النمط (A) اكثر قلقاً وتوتراً من الافراد من النمط (B) بشكل عام والذين يميلون للاستمتاع بالحاضر مما يزودهم بهدوء واستقرار اكثر، فالتوجه الزمني يتشكل على نحو مختلف من شخص الى اخر ، لان ذلك يتوقف على بناء شخصية الفرد وتاريخه الشخصي الذاتي .

- الهدف الرابع : تعرف العلاقة بين التوجه الزمني ونمط الشخصية (A & B) والتنبؤ بها

لتحقيق هذا الهدف تم استخدام معامل ارتباط سبيرمان ، وقد اشارت النتائج الى ان العلاقة بين التوجه الزمني ونمطي الشخصية هي (٠،٣٦٤) نحو المستقبل ، و (٠،١٩٧) نحو الحاضر الممتع ، و (٠،١٨٤) نحو الحاضر الجبري على التوالي وتعد هذه القيم جميعها دالة احصائياً عند مستوى (٠،٠٥) لانها اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٠،١٣٩) ولغرض التعرف على امكانية التنبؤ بدرجات نمط الشخصية على وفق درجات التوجه الزمني فقد تم اجراء تحليل الانحدار والجدول (٧) يوضح قيم معامل الارتباط المتعدد ومربع معامل الارتباط ومعامل التحديد

جدول (٧)

قيم معامل الارتباط المتعدد ومربع معامل الارتباط ومعامل التحديد للعلاقة

بين ابعاد التوجه الزمني ونمطي الشخصية (A & B)

الخطأ المعياري للتقدير	معامل التحديد	مربع معامل الارتباط المتعدد	معامل الارتباط المتعدد
١٨،٤٥١١٧	٠،١٢٤	٠،١٣٨	٠،٣١٧

وقد اشارت النتائج الى ان معامل الارتباط المتعدد يدل على وجود علاقة بين المتغيرات المستقلة والمتغير التابع وان قيمة معامل التحديد تشير الى ان المتغيرات المستقلة تؤثر على المتغير التابع بما قيمته (١٢،٤ %) ولغرض التنبؤ بنمط الشخصية في ضوء المتغيرات المستقلة (ابعاد التوجه الزمني) تم استخدام تحليل الانحدار الموضحة نتائجها في جدول (٨)

الجدول (٨)

نتائج الاختبار الفائي الكلي لتحليل الانحدار المتعدد بين المتغيرات المستقلة

( ابعاد التوجه الزمني) والمتغير التابع (نمطي الشخصية (A & B))

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية المحسوبة	القيمة الفائية الجدولية	مستوى الدلالة
الانحدار	٩٩٤٥،٩١٠	٣	٣٣١٥،٣٠٣			دال عند
المتبقي	٦٢٣٠١،٥٥٥	١٨٣	٣٤٠،٤٤٦	٩،٧٣٨	٣،٨٤	مستوى
الكلي	٧٢٢٤٧،٤٦٥	١٨٦				٠،٠٥

ومن ملاحظة الجدول (٨) يتضح ان القيمة الفائية الجدولية دالة احصائيا عند مستوى (٠,٠٥) ، وللتعرف على مدى الاسهام النسبي للمتغيرات المستقلة في التنبؤ بالمتغير التابع فتعكسه قيم معاملات الانحدار في معادلة التنبؤ في صيغة درجات خام (b) وما يقابلها من قيم معيارية ( Beta ) والجدول (٩) يوضح خلاصة الانحدار المتعدد

### الجدول (٩)

#### خلاصة الانحدار المتعدد

القيمة الثانية	الوزن النسبي لاسهام المتغيرات المعيارية Beta	الاسهام النسبي للمتغيرات في التنبؤ b	الخطأ المعياري للاسهام النسبي	المتغيرات المستقلة	المتغير التابع
٤.٤٥٧	٠.٣٢٧	١.٢١٣	٠.٢٧٢	التوجه نحو المستقبل	نمط الشخصية (A & B)
١.٥٠٥	٠.١١٤	٠.٦٥٥	٠.٤٥٣	التوجه نحو الحاضر الممتع	
٠.٢٣٤	٠.٠١٩	٠.٠٨٤	٠.٣٦٠	التوجه نحو الحاضر الجبري	

ومن ملاحظة الجدول (٩) يتضح ان التوجه نحو المستقبل يعد اكبر المنبئات حجما يليه الحاضر الممتع للاستدلال على نمط شخصية الفرد ، ثم يأتي الحاضر الجبري في المرتبة الاخيرة .

- الاستنتاج :

يتميز طلبة الجامعة بنمط الشخصية (A) بشكل عام، كما يتميز طلبة جامعة بغداد بالتوجه الزمني نحو المستقبل بشكل عام ، وان هناك علاقة منبئة بين التوجه الزمني ونمط الشخصية للفرد .

- التوصيات :

بناء على ما توصل اليه البحث من نتائج تضع الباحثان التوصيات التالية :

١- توصية الى الجهات المسؤولة عن توفير فرص العمل للشباب بزيادة اعداد المشاريع التنموية والاستثمارية ، وتشجيع القطاع

لخاص ، مما يسهم بتوفير فرص العمل للشباب والقضاء على البطالة.

٢- توصية الى مراكز الارشاد التربوي بتوعية الشباب بضرورة السعي الشخصي للحصول على فرصة عمل بدلا من الاعتماد على ما توفره الجهات الحكومية من فرص العمل.

٣- توصية الى مراكز الارشاد التربوي بتوعية الشباب بضرورة التعامل السليم مع الواقع واستغلال امكانياته للتخفيف من مظاهر القلق.

٤- توصية الى مراكز الارشاد بتوعية الشباب بمخاطر تعرض الافراد من ذوي نمط الشخصية (A) الى العديد من امراض القلب المزمنة .

#### المقترحات :

بناء على ما توصل اليه البحث الحالي من نتائج تضع الباحثان المقترحات التالية:

١- اجراء دراسة تهدف الى تعرف اساليب التكيف لاحداث الحياة على وفق التوجه الزمني للفرد ونمط شخصيته.

٢- تعرف اساليب التفكير للافراد من ذوي التوجه نحو المستقبل وعلاقته بنمط شخصياتهم .

٣- اجراء دراسة تهدف الى تعرف نمطي الشخصية (A&B) وعلاقتها بالذكاء الاجتماعي لدى طلبة الجامعة.

- المصادر:

المصادر العربية :

- ١- ابو جادو، صالح (٢٠٠٤) : علم النفس التطوري (الطفولة والمراهقة) ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، الاردن .
- ٢- ابو حميدان ، نجلاء يوسف. والعزاوي ، محمد الياس ( ٢٠٠١ ) : تطور الضغوط النفسية بين الابعاد الزمنية ( الماضي ، والحاضر ، والمستقبل ) مجلة دمشق ، العدد (٢) ، سوريا .
- ٣- ابو رزق ، محمد مصطفى شحدة (٢٠١١) : السمات الشخصية المميزة لذوي صعوبات التعلم وعلاقتها بالانتباه وبعض المتغيرات ،رسالة ماجستير منشورة ، الجامعة الاسلامية غزة ، كلية التربية ، قسم علم النفس ، فلسطين .
- ٤-الازيرجاوي ، احمد عبد الحسين عطية (٢٠٠٢) : قلق الموت وعلاقته بنمط الشخصية ، رسالة ماجستير ، كلية الاداب ، قسم علم النفس ، جامعة بغداد ، العراق .
- ٥- بن زروال ، فتحية (٢٠٠٨) : انماط الشخصية وعلاقتها بالاجهاد ( المستوى ، الاعراض ، المصادر ، واستراتيجيات المواجهة ) دراسة ميدانية على عينة من العاملين بالحماية المدنية ، اطروحة دكتوراه منشورة ، جامعة قسنطينة ،كلية العلوم الانسانية والعلوم الاجتماعية ، الجزائر .
- ٦- \_\_\_\_\_ (٢٠٠٩) الاجهاد لدى أصحاب النمط السلوكي(أ) " المستوى، والاعراض المصادر ، واستراتيجيات المواجهة ) مجلة العلوم الانسانية ، المجلد ب ، العدد ٣٢ ، الجزائر .
- ٧-ثورندايك ، روبرت و هيجن ، اليزابيث (١٩٨٩) : القياس والتقييم في علم النفس والتربية ،ترجمة عبد الله زيد الكيلاني وعبد الرحمن عدس ، مركز الكتاب الاردني .
- ٨-جار الله ، سليمان . وشرفي ، محمد الصغير ( ٢٠٠٩ ) تكييف قائمة زباردو لمنظور الزمن للغة العربية ،مجلة شبكة العلوم النفسية العربية ، العدد ٢٣ ، الجزائر .
- ٩- الجارودي ، فخرية يوسف محمد (٢٠٠١) سلوك الشخصية من النمط (A) وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية لدى عينة من طلبة جامعة الامارات العربية المتحدة
- ١٠-حمزاوي ، سامية ( ٢٠١٣ ) : نمط الشخصية (أ) ونمط الشخصية (ب) وعلاقتها بالضغط المهني ، رسالة ماجستير منشورة ، جامعة سطيف ، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية ، الجزائر .

- ١١-الديدر، نشوة كرم عمار (٢٠٠٧) : الاحتراق النفسي للمعلمين من ذوي النمط (A & B) وعلاقته باساليب مواجهة حل المشكلات ، رسالة ماجستير منشورة ، كلية التربية - قسم علم النفس ، جامعة الفيوم ، مصر .
- ١٢- رجب ، شروق ثائر (٢٠١٢) : احترام الوقت وعلاقته بنمطي الشخصية (A,B) لدى تدريسي الجامعة ، رسالة ماجستير منشورة ، كلية التربية للعلوم الانسانية ، جامعة ديالى ، العراق.
- ١٣- طاهر ، حبيب علي . وآخرون (٢٠١١) : نمطي الشخصية (A,B) وعلاقتها بدقة الارسال بالكرة الطائرة لدى طالبات كلية التربية الرياضية - جامعة كربلاء ، مجلة علوم التربية الرياضية ، العدد ٤ ، المجلد ٤ ، العراق .
- ١٤- عبد الله ، محمد قاسم (٢٠٠٠) : سيكولوجية الزمن ، مجلة المعرفة السورية ، العدد ٤٤٥ ، سوريا .
- ١٥- علي ، عبد الحليم رحيم (٢٠١٢) : الترابط الزمني والمنظور الزمني وعلاقتها بخبرة الزمن الذاتية ، اطروحة دكتوراه منشورة ، كلية الاداب ، جامعة بغداد ، العراق .
- ١٦- علي ، حيدر فاضل (٢٠٠٦) : اثر التوجه نحو المستقبل والمسافة الزمنية المدركة لوقوع الاحداث في تقدير الزمن ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بغداد، العراق .
- ١٧- عودة ، احمد سليمان (١٩٩٨) : القياس والتقويم في العملية التدريسية ، دار الامل للنشر والتوزيع ، ط ٢ ، الاردن.
- ١٨-العويضة ، سلطان بن موسى (٢٠٠٩) : الفروق في مستويات ابعاد التوجه الزمني وعلاقتها بمستويات الاتزان الانفعالي لدى عينة من طلبة جامعة عمان الاهلية ، مجلة رسالة الخليج العربي ، مكتبة التربية العربية لدول الخليج الرياض ، العدد ١١٤ ، س ٣٠ ، الصفحات من (١٠٣ - ١٣١) .
- ١٩-عليمات ، خالد عيادة (٢٠١١) ضغوط العمل واثرها على الاداء الوظيفي ، الطبعة الاولى ، دائرة دار الخليج للنشر ، عمان ، الاردن
- ٢٠-الفتلاوي ، علي شاكرعبد الائمة (٢٠٠٠) : التوجه الزمني وعلاقته بالوجدانيات الموجبة والسالبة لدى طلبة جامعة بغداد ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد.
- ٢١- \_\_\_\_\_ (٢٠١٠) : سيكولوجية الزمن ، دار صفحات للدراسات والنشر ، دمشق ، سوريا.
- ٢٢- محمود ، احمد محمد نوري (٢٠٠٣) : التوجه الزمني لدى طلبة الجامعة ، مجلة ابحاث كلية التربية الاساسية ، جامعة الموصل ، المجلد ١ ، العدد ٣ ، العراق.

٢٣- الوائلي ، جميلة رحيم (٢٠١٢) : المعنى في الحياة وعلاقته بنمط الشخصية (A & B) لدى طلبة جامعة بغداد ، مجلة الاستاذ ،كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد ، العدد (٢٠١).

#### - المصادر الاجنبية

-Apostolidis, T. & Fieulaine, N. & Simonin, L.and Rolland, G. (2006) : Time perspective and risk perception : evidence of a moderating effect, psychology and health, vol 21(5) pp.571-592.

- Evans, P. (1990): Type A behavior and coronary heart disease: when will the jury return?, British journal of psychology , vol 81. Part 2, may , pp. 147-157.

- Friedman, M. & Rosenman, R.H. (1959): Association of specific overt behavior pattern with increases in blood cholesterol, blood clotting time , incidence of arcus senilis and clinical coronary atery disease, journal of the American medical association, 169 , pp. 1286-1296.

- Kairys, Antanas(2009) : The Lithuanian version of the zimbaro time perspective inventory (ZTPI), psichologiga (40), p.p.66-87.

-Henson , J.M. & Carey , M.p. & Carey , K.B. and Maisto , S.A. (2006) : Associations among health behaviors and time perspective in young adults : model testing with Boot-Strapping replication , journal of behavioral medicine , vol (29) , pp.127-137.

- Sameen, Sara . (2013) : creativity and Its link with personality type (A&B) in students ,Journal of business studies quarterly , vol (6), number (1), pp. 156- 166.

- Zimbardo , P.G.(1999) : putting time in perspective a valid, reliable individual- difference metric, journal of personality and social psychology , vol(77) , pp.1273 .

## ملحق (١)

### أداة قياس التوجه الزمني بصيغته النهائية

عزيزي الطالب

عزيزتي الطالبة

نضع بين يديك مجموعة من الفقرات التي تعكس بعض المواقف اليومية ونرجو منكم الاجابة عنها بكل دقة وبيان مدى انطباقها عليكم مع جزيل الشكر والتقدير.

الجنس .....

ت	الفقرات	١	٢	٣	٤	٥
١	من الاشياء السارة في الحياة جلسات السمر مع الاصدقاء					
٢	لا اتضايق اذا لم استطع ان انجز اعمالي في وقتها					
٣	اهئ لانجاز اعمالي المهمة في الغد قبل الذهاب للراحة في المساء					
٤	احاول ان اعيش حياتي يوم بيوم					
٥	لا اقلق بشأن مستقبلي لانه ليس بيدي شئ حياله					
٦	اعمل بشكل مندفع واتخذ القرارات في وقتها					
٧	اشعر بان الاستمتاع بالعمل الذي اقوم به اكثر اهمية من ان اؤدي ما مطلوب مني فقط					
٨	العمل الذي لا يروقني الان لا اقوم به في المستقبل حتى لو كان مهما بالنسبة لي					
٩	اذا استثناني شخصا ما افقد السيطرة على نفسي					
١٠	اتضايق اذا تأخر الاخرين عن مواعيدهم معي					
١١	احب ان استمتع في الحفلات التي احضرها					
١٢	استطيع ان انجز اعمالي في الوقت المحدد لاني انجزها بشكل تدريجي					
١٣	اميل الى المخاطرة					

					١٤	اضع قائمة بالاعمال التي انوي القيام بها
					١٥	اقوم بالاعمال الصعبة والتي لا ارغب بها فعلا اذا كان ذلك سيؤدي الى تقديمي
					١٦	استطيع ان اقاوم الاغراءات عندما اعرف ان هناك عمل يجب ان اقوم به

ملحق (٢)

أداة قياس نمط الشخصية (A & B)

عزيزي الطالب

عزيزتي الطالبة

اقرأ الفقرات الواردة ادناه وقرر مدى انطباقها عليك حيث يمثل الرقم (١) اقل درجات الانطباق ، ويمثل الرقم (٣) اعلى درجات الانطباق ، وفي المقابل يمثل الرقم (٥) اقل درجات الانطباق ، والرقم (٧) اعلى درجات الانطباق.

الفقرات							ت
انهي الامر فور البدء بها			٤	اترك الامور غير المنتهية مؤقتاً			١
٧	٦	٥		٣	٢	١	

التمزم بالموعد المحدد			٤	اجد صعوبة في الالتزام بالموعد المحدد			٢
٧	٦	٥		٣	٢	١	

اميل للتنافس بشدة			٤	ابتعد عن التنافس			٣
٧	٦	٥		٣	٢	١	

اسبق الاخرين في المحادثة بالايحاءات واكتمال جمل الاخرين			٤	اصغي بامعان وادع الاخرين ينهون كلامهم			٤
٧	٦	٥		٣	٢	١	

استعجل في اموري			٤	لا استعجل الامور حتى عند الضرورة			٥
٧	٦	٥		٣	٢	١	

مضطرب عند الانتظار			٤	استطيع الانتظار بهدوء			٦
٧	٦	٥		٣	٢	١	

اجد اني متحمس للاشياء			٤	اجد اني غير متحمس للاشياء			٧
٧	٦	٥		٣	٢	١	

اقوم بعدة امور في وقت واحد			٤	اقوم بامر واحد في كل مرة			٨
٧	٦	٥		٣	٢	١	

طريقتي في الكلام نشطة وفعالة			٤	طريقتي في الكلام بطيئة ومتروية			٩
٧	٦	٥		٣	٢	١	

اهتم برضا الاخرين عن العمل الذي اقوم به			٤	اهتم بالرضا الشخصي عن العمل الذي اقوم به			١٠
٧	٦	٥		٣	٢	١	

اؤدي اعمالي بسرعة مثل الاكل ، المشي			٤	اؤدي اعمالي ببطء مثل الاكل ، المشي			١١
٧	٦	٥		٣	٢	١	

صعب القيادة			٤	مرن			١٢
٧	٦	٥		٣	٢	١	

اكتم مشاعري			٤	اعبر عن مشاعري بصراحة			١٣
٧	٦	٥		٣	٢	١	

لدي اهتمامات قليلة غير اعمالي الدراسية			٤	لدي كم هائل من الاهتمامات غير اعمالي الدراسية			١٤
٧	٦	٥		٣	٢	١	

طموح اريد احداث تقدم سريع			٤	مقتنع بما احرزه من تقدم			١٥
٧	٦	٥		٣	٢	١	

اضع مواعيد نهائية لانجاز اعمالي الدراسية			٤	لا اضع مواعيد نهائية لانجاز اعمالي الدراسية			١٦
٧	٦	٥		٣	٢	١	

مسؤول عن كل شئ حولي			٤	مسؤوليتي محدودة ببعض الامور			١٧
٧	٦	٥		٣	٢	١	

احكم على الامور بلغة الارقام			٤	لا احكم على الامور بلغة الارقام			١٨
٧	٦	٥		٣	٢	١	

اخذ الدروس على محمل الجد			٤	غير مبالي بالدروس			١٩
٧	٦	٥		٣	٢	١	

اهتم بالتفاصيل الدقيقة عن أي موضوع			٤	لا اهتم بالتفاصيل الدقيقة عن أي موضوع			٢٠
٧	٦	٥		٣	٢	١	