

الوسائل المرئية واثرها في ادراك واستيعاب الطلبة للمناهج الدراسية في استخدام
مجال التطبيق العملي لأقسام تقنيات المعلومات والمكتبات : معهد الإدارة الرصافة
انموذجا

*The use of visual aids and their impact on students' awareness and
understanding of the curricula in the field of practical application
for the departments of information technology and libraries :
Institute of Administrations – Rusafa as a case study*

م. خالدة جمال فرج

معهد الادارة /الرصافة

د.محمد عدنان شاكر

معهد الادارة/الرصافة

KhaldaJamaall1989@mtu.edu.i

masshakir@mtu.edu.iq

*Lec. Dr. Mohamed Adnan Shaker ass. lec. Khaleda Jamal Farag
Institute of Administration / Rusafa Institute of Administration / Rusafa*

المستخلص:

يهدف البحث الى معرفة ما إمكانية استخدام الوسائل المرئية في مجال التطبيق
العملي للمفردات الدراسية واثرها في العملية التعليمية مقارنة بالطريقة التقليدية فضلا
عن معرفة مستوى ادراك واستيعاب الطلبة للمادة العلمية باستخدام الوسائل المرئية ،
اعتمد البحث المنهج التجريبي باعتباره الأنسب لجمع البيانات الخاصة بالبحث من
خلال اخذ العينة الضابطة والتجريبية من طلبة قسم تقنيات المعلومات والمكتبات
لأجراء الاختبار وقياس التأثير بلغ عدد العينة المختارة (٥٠) طالبا مقسمين بالتساوي
على كل مادة من المواد التي تم اخضاع الطلبة فيها للاختبار ، اعتمد البحث في
جمع البيانات على استبانة التي تم توزيعها على عينة البحث البالغ عددها (٥٠).
توصل البحث الى مجموعة النتائج اهمها ما يأتي :-

- ١- استيعاب الطلبة للمفردات المنهجية يحتاج الى تفعيل الجانب العملي لزيادة الفهم ولا يقتصر التدريس على المفردات النصية .
- ٢- هناك ضعفاً في التعامل مع التقنيات الحديثة حيث ان معظم المؤسسات التعليمية تعتمد الطريقة التقليدية في تدريس الطلبة على الرغم من ان الاسلوب التقني الحديث له اثر كبير في تعزيز مهارات التدريسين والطلبة على حد سواء .
- ٣- وجود ضعف في تحقيق ساعات التطبيق العملي للمفردات ووجود ضرورة تنفيذ متطلبات التدريب العملي للطلبة كون المتوفر لا يحقق الهدف المنشود من المفردات العملية لعدم توفر ادوات التدريب اللازمة في القسم.
- في ضوء النتائج التي توصل اليها البحث وما تم ملاحظته خلال فترة البحث لواقع طلبة القسم عينة البحث تم وضع التوصيات الآتية :
- ١- ضرورة زيادة مهارات الطلبة من خلال التطبيق العملي الذي يسهم في رفع مستوى الفهم والاستيعاب للاجراءات العملية في مجال تخصصه .
- ٢- تعزيز الجانب العملي للمفردات الدراسية من خلال المحاضرات والمشاهدات التطبيقية التي تتم من خلال التسجيلات الفيديوية للمحاضرات من قبل التدريسي او عرض الصور التوضيحية او عروض تقديمية او من خلال استخدام اليوتيوب وغيرها من برامج المليميديا التي تتبع حالياً .
- ٣- حث الطلبة على مشاهدة ومتابعة الفيديوات التعليمية التي تتضمن محاضرات توضيحية شارحة لموضوع معين من المواضيع ذات العلاقة بتخصصهم مما يؤدي الى زيادة مهارات الطلبة الفكرية والعملية بصورة اكثر تفاعلية عن الشروحات النظرية .
- الكلمات المفتاحية : الوسائط المتعددة ، العملية التعليمية ، الوسائل المرئية ، الاستيعاب.

Abstract:

The research aims to find out what is the possibility of using visual aids in the field of practical application of academic vocabulary and its impact on the educational process compared to the traditional method, as well as knowing the level of students' awareness and comprehension of the scientific material using visual aids. And the experimental group from the students of the Department of Information Technology and Libraries to conduct the test and measure the effect, the number of the selected sample was (50) students divided equally on each of the subjects in which the students were subjected to the test (50). The research reached a set of results, the most important of which are the following:

1- Students' comprehension of the methodological vocabulary needs to activate the practical side to increase understanding. Teaching is not limited to textual vocabulary.

2- There is a weakness in dealing with modern technologies, as most educational institutions adopt the traditional method of teaching students, despite the fact that the modern technical method has a significant impact on enhancing the skills of teachers and students alike.

3- There is a weakness in the practical education curricula and the necessity of implementing the requirements of practical training for students, as the available ones do not achieve the desired goal of the practical vocabulary due to the lack of the necessary training tools in the department.

In light of the findings of the research and what was observed during the research period, the reality of the students of the department, the research sample, made the following recommendations:

1- *The need to increase students' skills through practical application, which contributes to raising the level of understanding and understanding of practical procedures in his field of specialization.*

2- *Enhancing the practical aspect of academic vocabulary through lectures and practical observations that are made through video recordings of lectures by the instructor, displaying illustrations or presentations, or through the use of YouTube and other multimedia programs that are currently followed.*

3- *Urging students to watch and follow educational videos that include explanatory lectures explaining a specific topic related to their specialization, which leads to increasing students' intellectual and practical skills in a more interactive way than theoretical explanations.*

Keyword: *Multimedia, Educational process, visual aids, Comprehension.*

الفصل الأول: منهجية البحث:

١ - مشكلة البحث : أدت التطورات المتسارعة في مجالات تقنيات الحاسوب والوسائل المرئية وشبكة الانترنت والتكامل بينها إلى نشوء ما يسمى اليوم بتقنيات المعلومات والاتصالات وأدى استخدامها إلى اكتشاف إمكانيات جديدة لم تكن مستخدمة سابقا، ظهر أثرها بوضوح في جميع مجالات الحياة اليومية ومنها مجال التعليم لما لها من مزايا عديدة في توفير الجهد والوقت والمال، إلى جانب ما تتمتع به هذه التقنيات من إمكانية في التحوار مع الطالب، الذي أصبح محور العملية التعليمية وبالتالي لابد من استخدام هذه الوسائل والوسائط في تدريس المقررات الدراسية ومعرفة المعوقات التي أدت إلى الابتعاد عن استخدامها في العملية التعليمية ولذلك فإن هذه البحث يحاول الإجابة على التساؤلات الآتية :-

١- ما إمكانية استخدام الوسائل المرئية في مجال التطبيق العملي للمفردات الدراسية؟

٢- هل هناك تاثير لاستخدام الوسائل المرئية في مجال التطبيق العملي للمفردات الدراسية مقارنة بالطريقة التقليدية ؟

٣- ما هو تأثير استخدام الوسائل المرئية على ادراك واستيعاب الطالب للمادة العلمية ؟

٢- اهداف البحث :

١-التحقق من إمكانية استخدام الوسائل المرئية في مجال التطبيق العملي للمفردات الدراسية.

٢- قياس اثر استخدام الوسائل المرئية في مجال التطبيق العملي للمفردات الدراسية مقارنة بالطريقة التقليدية .

٣-قياس مستوى ادراك واستيعاب الطلبة للمادة العلمية باستخدام الوسائل المرئية .

٣- فرضية البحث :

١- وجود علاقة بين استخدام الوسائل المرئية في مجال التطبيق العملي للمفردات الدراسية وتوفير الامكانيات اللازمة في المؤسسات التعليمية.

٢-وجود علاقة بين استخدام الوسائل المرئية وزيادة ادراك واستيعاب الطالب للمادة العلمية المعطاة له في الصفوف الدراسية .

٤-حدود البحث :

-حدود موضوعية :-المواد التي تتضمن ساعات نظرية وعملية التي تتمثل بمادتي قواعد البيانات اذ تبلغ عدد الساعات العملية لها (٣) ساعات والفهرسة الموضوعية التي تبلغ عدد الساعات العملية لها (٤) ساعات .

- حدود مكانية : معهد الادارة /الرصافة قسم تقنيات المعلومات والمكتبات
- حدود زمانية : السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢.
- ٥- منهج البحث :اعتمد البحث المنهج التجريبي باعتباره الأنسب لجمع البيانات الخاصة بالبحث.
- ٦- مجتمع وعينة البحث : اعتمد البحث العينة الضابطة والتجريبية من طلبة قسم تقنيات المعلومات والمكتبات لأجراء الاختبار ومعرفة التأثير.
- ٧- ادوات جمع البيانات : اعتمد البحث في جمع البيانات على استبانة التي تم توزيعها على عينة البحث البالغ عددها (٥٠).
- ٨-اجراءات البحث :- تم وضع مجموعة من اسئلة الخيارات المتعددة والبالغ عددها (١٩) سؤال يتضمن كل سؤال عدد من الاختيارات بلغ عددها (٤) اختيارات اضافة الى سؤال مقالي وكانت الاسئلة فكرية ومتنوعة المستوى والابتعاد عن اقتباس نصوص من المناهج واعتمد اختبارات تضمنت الجوانب النظرية والجوانب العملية التي تحتاج الاجابة عليها بالتفكير والتحليل وتم الامتحان على مرحلتين حيث تم شرح المحاضرة بطريقة تقليدية من قبل التدريسي ومن ثم اجري اختبار للمادة المعطاة المشروحة وبإعطاء الوقت الكافي للإجابة ويمكن تحليل اجابات الطلبة للأسئلة الموجهة لهم ومعرفة مستوى الاستيعاب من خلال الجدول
- ٩-الدراسات السابقة :
- ١- العادلي ، اميمة حميد عبد الله علي . تطبيقات تكنولوجيا المعلومات واهميتها في تنمية المهارات العلمية والعملية لطلبة اقسام تقنيات المعلومات والمكتبات بالجامعات العراقية .- الجامعة المستنصرية ، ٢٠١١ : هدفت الدراسة الى بيان اهمية تطبيقات تكنولوجيا المعلومات في تنمية المهارات العلمية والعملية لطلبة اقسام تقنيات المعلومات والمكتبات في الجامعات العراقية من خلال دراسة واقع العملية التعليمية لهذه

الاقسام وتحديد الصعوبات التي تواجه اعضاء الهيئة التدريسية في تطوير مهارات العملية في مجال استخدام تكنولوجيا المعلومات ، استخدمت الباحثة المنهج المسحي والمنهج التجريبي .وتوصلت الدراسة الى ضيق مساحة التدريب العملي لمفردات المواد المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات مما ادى الى ضعف امكانات خريجي اقسام تقنيات المعلومات والمكتبات في مجال امتلاك المهارات التقنية التي تطلبها طبيعة العمل المكتبي ، واهم التوصيات التي اختتمت بها الدراسة هي ضرورة قيام الجامعات بتهيئة قاعاتها الدراسية بالتجهيزات اللازمة من توصيلات كهربائية واجهزة عرض مع مراعاة الصيانة الدورية لأجهزة المختبرات العملية في الاقسام عينة البحث.

٢- حميد بن مطيع . أثر استخدام الوسائط المتعددة في تحصيل طلاب الصف الثالث متوسط لمهارة القراءة في اللغة الإنجليزية و على تنمية اتجاهاتهم نحوها بمدارس مكة المكرمة .-السعودية : جامعة ام القرى ، ٢٠٠١ : هدفت هذه الدراسة إلى استقصاء أثر استخدام الوسائل المرئية في تحصيل طلاب الصف الثالث متوسط لمهارات التعرف القرائي و الفهم القرائي و مهارات القراءة المسحية و التصفح بمادة اللغة الإنجليزية، و كذلك اثرها في تنمية اتجاهات الطلاب نحو القراءة عبر الوسائل المرئية و لتحقيق أهداف البحث استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي على عينة من طلاب الصف الثالث متوسط ، و تكونت عينة البحث من (٤٠) طالبا مقسمين بالتساوي على مجموعتين إحداهما ضابطة و الأخرى تجريبية. و استخدم الباحث اختبار مهارات القراءة (القبلي و البعدي) و كذلك مقياس الاتجاه كأداتين للبحث بعد التأكد من صدقهما و ثباتهما. و للوصول إلى نتائج البحث استخدم الباحث مجموعة من الأساليب الإحصائية و منها: المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية و اختبار (ت) (Test-T) للوسائط المتعددة في زيادة تحصيل الطلاب لمهارات الفهم القرائي و القراءة المسحية و و أظهرت النتائج أن هناك أثرا للوسائط المتعددة في زيادة

تحصيل الطلاب لمهارات الفهم القرائي و القراءة المسحية و التصفحية و في تنمية اتجاهاتهم.

الفصل الثاني: الاطار النظري للبحث

أولاً: مفهوم الوسائط المتعددة (Multimedia) :

وهو مصطلح واسع الانتشار يشير إلى استعمال ودمج عدة وسائط مختلفة مثل (النص، الصوت، الرسومات، الصور المتحركة، الفيديو، والتطبيقات التفاعلية) تتكامل وتتفاعل مع بعضها تفاعلا وظيفيا في برنامج تعليمي لتحقيق اهدافه (سيد)، (العادلي، ٢٠١١).

وعرفتها الباحثة نادية حجازي الوسائل المرئية بانها منظومة تعليمية متكاملة تتضمن مجموعة وسائط تعليمية متعددة متكاملة ومتفاعلة يتم اختيارها وفق الموقف التعليمي وتعمل في نسق واحد لتحقيق الاهداف المرجوة (حجازي، ٢٠٠٦) .

ثانياً: الأسباب الدافعة إلى استخدام الوسائط المتعددة في العملية التعليمية من اهم الاسباب التي تدعو الى استخدام الوسائل المرئية في التعليم هي (الزعبي، ٢٠٢٠)، (الغامدي، ٢٠١٤):-

- ١- توسيع مدارك استيعاب الطالب لفهم المادة العلمية .
 - ٢- مواكبة التطورات في وسائل التعليم المستخدمة في المؤسسات التعليمية العالمية.
 - ٣- شغل الطلبة بأعلى مستوى من مهارات التفكير .
 - ٤- تمكين الطلبة وتدريبهم على استخدام تلك الوسائل التعليمية الحديثة التي تتيح له فرصة استكمال دراسته العلمية في الجامعات العالمية التي تعتمد على هذه الوسائط .
 - ٥- جذب انتباه الطلبة وتحفيزهم على الدراسة والتفاعل مع المادة العلمية المعطاة .
- يرى الكثير من خبراء التعليم ان الصورة المرئية او الفيديوية لها قدرة على التذكر والاستيعاب اكثر مما تحمله المادة النظرية المعطاة .

ثالثا : فوائد استخدام الوسائط المتعددة (Multimedia) في العملية التعليمية

تكمّن فوائد استخدام الوسائط المتعددة (Multimedia) في العملية التعليمية في النقاط الآتية (عادل، ٢٠٠٨) ، (العيسى، ٢٠١٤):-

١. تساعد على تقديم المادة المراد تعلمها بصورة شيقة وأكثر عمقاً وبالآتي تحقيق تعلم أفضل للطالب.

٢. تساعد الطالبين من كل الأعمار على التحول من النظام التقليدي المعتاد الى بيئة التعلم الكاملة.

٤. تعمل على جذب الانتباه وإثارة اهتمامات الطالب ومساعدته على اكتساب الخبرات وجعلها باقية الأثر.

٥. تقدم بيئة تعلم تفاعلية تركز حول الطالب، وتتكون من روابط فعالة تربط المعلومات ببعضها في شكل برمجية غير خطية مما يتيح التفاعل بين الطالب والمادة الطالبة.

٦. تساعد الطالب على وضوح المفاهيم والأفكار المقدمة (صوت - صور - نص فيديو وتكوين صورة أكثر حسية عما لو استعملت المفردات المجردة فقط.

رابعا: أنواع الوسائط المتعددة (Multimedia) المستخدمة في العملية التعليمية هناك نوعين من برامج الوسائط المرئية وهما (سنوسي، ٢٠١٥) ، (شلاية، ٢٠٠٢):

١- الوسائط المرئية التفاعلية hyper media : التفاعلية ليست فكرة جديدة مع أنها عادة تنسب إلى الحاسوب فنحن نتفاعل مع أشكال جديدة من الوسائط في حياتنا اليومية فعندما نتصفح الصفحة الأولى من الجريدة وتختار المقالات التي تريد قراءتها وترتبها فأنت إذن تتفاعل معها وعندما تسجل برنامجا تلفزيونيا يذاع في وقت محدد وتشاهده فيما بعد فأنت تستخدم التكنولوجيا التي تتيح لك التفاعل مع التلفاز لكن

التفاعلية عادة تنسب إلى الحاسوب لما له من مميزات في تخزين وعرض والبحث في كميات كبيرة المعلومات وتعد التفاعلية هي الميزة الأساسية للوسائط المتعددة، حيث تعطي إمكانية التفاعل بينها وبين مستخدمها.

٢- الوسائل المرئية الفائقة :لتوضيح مفهوم الوسائل المرئية الفائقة نبدأ من مفهوم النص المترابط أو الفائق **Texte Hyper** الذي أساس التجوال داخل شبكة الانترنت وشبكة الويب العالمية (**www**) على وجه الخصوص، حيث يظهر في صفحة الأنترنت بعض الكلمات المميزة بلون مختلف من لون النصوص بداخل الصفحة وعندما تشير إليها الفأرة يتحول شكل المؤشر إلى إشارة يد وعند النقر عليها تنقلنا إلى موقع آخر في الشبكة كما يتضح مفهوم النص المترابط عند التجول داخل ملف المساعدة **Help** لغالبية النواظ وهذا ليس موضوع بحثنا وإنما ذكر للتوضيح فقط.

خامسا: معوقات استخدام الوسائط المتعددة (Multimedia) في العملية التعليمية
بالرغم من وضوح أهمية الوسائل المرئية في عملية التعليم والتعلم إلا أنه يوجد بعض المعوقات التي تحد من استخدام هذه الوسائط في التعليم ومنها (شكري، ٢٠٢٠) ، (شمى، ٢٠٠٨) :-

١- قلة جاهزية المؤسسات التعليمية بالمعدات والأدوات والأجهزة اللازمة لإنتاج مما سبق الوسائل المرئية.

٢- قلة أعداد الكوادر من التدريسيين والفنيين المعدين إعدادا جيدا لاستخدام الوسائل المرئية في التعليم.

٣- عدم توافر الصيانة الدورية اللازمة لصيانة أجهزة الكمبيوتر والمعدات، مما يقلل من كفاءة استخدام هذه الأجهزة والمعدات في التعليم.

٤- النظرة إلى الأجهزة الإلكترونية من وجهة الطالبين باعتبارها تسلية ولهو، وليست وسيلة الزيادة فاعلية العملية التعليمية وجذب انتباه الطالبين من قبل التدريسيين.

٥ -نظرة التدريسيين للوسائط المتعددة على أنها وسائل تكميلية يمكن الاستغناء عنها باعتبارها تأخذ جزء من الإعداد والتحضير للدرس.

٦ -قلة البرامج التي تستخدم في عملية التعليم التي تخدم محتوى المناهج الدراسية المقررة لأنها بحاجة إلى إعداد مسبق.

سادسا : اثر استخدام الوسائط المتعددة في تنمية الاستيعاب والادراك للطالب

يمكن اثر استخدام الوسائل المرئية في تنمية الاستيعاب والادراك للطالب في

المحاور الاتية (مطبع، ٢٠٠١)، (الحفاوي، ٢٠٠٦):-

١- تقديم المعلومات للطلبة بطريقة فاعلة، حيث أن تقديم هذه المعلومات عبر الوسائل المرئية وإمكانية التنقل بين الأشكال يزيد من وضوح شرح و عرض مفاهيم و خبرات بدلاً من الاسترسال اللفظي.

٢- انخراط الطلبة في تعلم أكثر واقعية، فالوسائل المرئية تعرض خبرات أكثر واقعية من الكتب المنهجية مما يزيد من مشاركة الطلبة في التعلم وخاصة تلك الوسائط التي تحتوي على لقطات عرض محتويات بعض المقررات بطريقة قوية جدا.

٣- مراعاة الفروق الفردية، فالوسائل المرئية - وخاصة التفاعلية منها - تمنح الطالب درجة من التحكم في المعلومات والخبرات ويكون تقدمه في التعلم حسب إمكاناته الخاصة.

٤- زيادة قدرة الطلبة على استرجاع المعلومات، فالتعلم عبر أكثر من وسيط يجعل الخبرات تختزن في ذاكرة الطالب بأكثر من صورة مما يزيد من القدرة على تذكرها .

٥- ساعد دمج الوسائل المرئية بالموقف التعليمي على استيعاب الطالبين للمادة بعفوية و تلقائية؛ فمثلاً بعض الناس يتعلمون بشكل أكثر عبر المشاهدة، و آخرين عبر المشاهدة و الاستماع وهكذا.

٦- تشمل على جميع خصائص و مميزات الوسائل التعليمية الأخرى وتخطب جميع الحواس.

سابعاً : اثر فاعلية الوسائط المتعددة في التعليم الالكتروني

تكن فاعلية استخدام الوسائل المرئية في التعليم الالكتروني في النقاط الآتية (موسى، ٢٠٠٠) :-

١- تنمية المهارات الذاتية للطلبة في التعامل مع تقنيات المعلومات أثناء الدراسة أولاً ومن ثم في مجال مزولة العمل الوظيفي فيما بعد.

٢- التعرف على العديد من ميزات الحواسيب وانتقاء ما يمكن الاستفادة منه في مجال الدراسة ومن ثم تطويره باتجاه إمكانية الاستفادة منه في العمل الوظيفي .

٣- تخفيف الجهد المبذول من قبل الأساتذة في بيئة المحاضرات وعرضها وتغيير بعض محاورها أو تطويرها .

٤- الاستفادة من العديد من البرامج التطبيقية وتكييفها في مجال التدريس .

٥- تعزيز مجالات التعلم الذاتي والبحث وبما يؤدي إلى تحسين نوعية التعلم والتعليم .

الفصل الثالث: الجانب العملي للبحث

تم اختيار مادتين دراسيتين من المواد الدراسية لطلبة قسم تقنيات المعلومات والمكتبات للمرحلة الثانية واجراء اختبار لعينة البحث الضابطة البالغ عددها (٢٥) طالب لكل مادة من المواد الدراسية المختارة كعينة للبحث التي تخص التعليم التقليدي واجراء اختبار للعينة ذاتها بعد اخضاعها للتجربة باستخدام شاشات عرض متلفزة متصلة بشبكة للطلبة بعد القاء المحاضرة مباشرة بنفس الظروف الزمانية والمكانية وتكون طبيعة الاسئلة اختيارات من نفس المادة المعطاة في المحاضرة التقليدية والالكترونية ويعود السبب في اختيار نفس العينة لمعرفة استيعاب وادراك الطالب

للمادة في التعليم التقليدي واستيعابه للمادة باستخدام الوسائل المرئية والسمعية للوصول الى النتائج ووضع التوصيات على ضوءها .

اولا: المواد الدراسية عينة البحث

بين الجدول رقم (١) عدد الساعات الكلية لمادة قواعد البيانات (٤) ساعات اسبوعية تتضمن ساعة واحدة نظرية و(٣) ساعات عملية مما يدل ان اغلب الساعات هي عملية وكذلك الحال لمادة الفهرسة الموضوعية حيث بلغ العدد الكلي للساعات النظرية والعملية (٦) ساعات اسبوعية ساعتان منها نظرية و(٤) ساعات عملية مما يدل ان اغلب الساعات للمفردات الدراسية هي ساعات تطبيقية عملية الهدف منها زيادة مهارات الطلبة في مجال التخصص .

جدول رقم (١)

يوضح المواد الدراسية عينة البحث

ت	المادة الدراسية	عدد الساعات النظرية	عدد الساعات العملية	المجموع الكلي للساعات	عدد الوحدات
١.	قواعد البيانات	١	٣	٤	٨
٢.	الفهرسة الموضوعية	٢	٤	٦	١٢

ثانيا : المختبرات والتجهيزات المتوفرة فيها

بعد تجريبه ونجاح العمل في مجال التعليم الالكتروني في العراق للسنتين السابقتين بسبب جائحة كورونا ادخل القسم في العام الدراسي الحالي اسلوب جديد في القاء وتعليم طلبة القسم معتمدا على تقنيات الـ ملتميديا (Multimedia) * واعتماد التدريس على طرائق التعليم المرئي باستخدام شاشات سمارت متصلة مباشرة بالانترنت وبدورها تشبك بالصفوف الالكترونية

وبالشبكة الداخلية لحاسبات القاعة الدراسية في مختبرات القسم لتدريس طلبته وفق نظام التعليم الحديثة لكسب مهارة التعليم العملي وتوفير مساحة اوسع لذاكرة الطالب واسترجاع المعلومات وترسيخها في ذهنه مما يزيد من تعلمه ومهارته في مجال دراسته النظرية والعملية . كما مبين تفاصيله في الجدول رقم (٢) .

جدول رقم (٢)

يوضح المختبرات المتوفرة في القسم

ت	اسم المختبر	عدد الحواسيب المتوفرة	عدد الشاشات المتوفرة
١	مختبر أ. مصطفى عبد العزيز	30	1
٢	مختبر د.باسل الراوي	30	1
٣	مختبر تقنيات المعلومات وإدارة المعرفة	١	1

ثالثا : تحليل اجابات الطلبة للاختبار العملي لمادة قواعد البيانات باستخدام الوسائل التقليدية في التعليم
يمكن تحليل اجابات الطلبة للأسئلة الموجهة لهم ومعرفة مستوى الاستيعاب من خلال الجدول الاتي :

جدول رقم (٣)

يوضح اجابات عينة البحث باستخدام الطريقة التقليدية في التعليم

ت	الاسئلة	نسبة الاجابات الصحيحة		نسبة الاجابات الخاطئة	
		العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية
١.	هناك خطوات يمكن اخذها بنظر الاعتبار في عملية تحليل نظام المعلومات .	٥	٢٠%	٢٠	٨٠%
٢.	مجموعة من البيانات التي تجمعها خصائص مشتركة.	١١	٤٤%	١٤	٥٦%
٣.	تحليل التكاليف والاسعار وتكاليف العقود هي اعمال متعلقة بـ.	١٢	٤٨%	١٣	٥٢%
٤.	أن التنبؤ ببعض المتغيرات المتعلقة بنظام المعلومات يسمى .	٩	٣٦%	١٦	٦٤%
٥.	تسمى عملية تحليل النظام الى نظم فرعية وصولا الى اخر فرع لا يمكن تحليله	٧	٢٨%	١٨	٧٢%
٦.	يستقبل نظام العناصر من بيئته ويحولها الى شيء جديد يسمى.	١٠	٤٠%	١٥	٦٠%
٧.	اختر المسار الخاص بالوصول الى برنامج (Microsoft Access 2007).	١٢	٤٨%	١٣	٥٢%
٨.	عند انشاء قاعدة بيانات فارغة في برنامج (Microsoft Access 2007) ما الاسم التلقائي الذي يظهر لقاعدة البيانات	٧	٢٨%	١٨	٧٢%
٩.	اي موقع بذاكرة الحاسوب يتم حفظ قاعدة بيانات التي تم انشائها	١١	٤٤%	١٤	٥٦%

١٠.	ما الامتداد التلقائي الذي يتم اعطاء عند انشاء قاعدة بيانات في برنامج (Microsoft Access	٨	٣٢ %	١٧	٦٨ %
١١.	الامر (Open) الموجود في زر (Office) يستخدم.	١٦	٦٤ %	٩	٣٦ %
١٢.	الامر (New) الموجود في زر (Office) يستخدم .	٥	٢٠ %	٢٠	٨٠ %
١٣.	لتصميم شاشة عرض البيانات في برنامج (Microsoft Access 2010) نتبع المسار.	٩	٣٦ %	١٦	٦٤ %
١٤.	لأنشاء جدول نتبع المسار .	١٤	٥٦ %	١١	٤٤ %
١٥.	ضمن مراحل انشاء عناصر جدول فان العمر يأخذ نوع بيانات (Data Type) .	١٠	٤٠ %	١٥	٦٠ %
١٦.	التقرير الذي يتم إنشاؤه باستخدام مايكروسوفت أكسس ٢٠٠٧	٩	٣٦ %	١٦	٦٤ %
١٧.	يتم انشاء النموذج باستخدام.	٦	٢٤ %	١٩	٧٦ %
١٨.	حماية قاعدة البيانات من الاستخدام الخطأ او المتعمد للبيانات يسمى .	١٥	٦٠ %	١٠	٤٠ %
١٩.	لماذا ترتبط الجداول مع بعضها في قاعدة البيانات .	٥	٢٠ %	٢٠	٨٠ %
٢٠.	اذكر اهم عناصر نظام المعلومات ؟	٣	١٢ %	٢٢	٨٨ %

يبين الجدول رقم (٣) مستويات اجابات الطلبة عينة البحث لأسئلة الاختبار العملي لمادة قواعد البيانات الذي تمثل بمجموعة من اسئلة الخيارات المتعددة وسؤال مقالي وتم هذا الاختبار باستخدام الطريقة التقليدية في التدريس فكانت اعلى نسبة اجابة صحيحة للسؤال الحادي عشر الذي ينص على (يستخدم الامر (Open) الموجود في

زر (Office)) حيث بلغت نسبة الذين كانت اجابتهم صحيحة (٦٤%) ونسبة الذين كانت اجابتهم خطأ (٣٦%) يأتيه السؤال رقم (١٨) الذي ينص على (حماية قاعدة البيانات من الاستخدام الخطأ او المتعمد للبيانات يسمى) بلغت نسبة الذين كانت اجابتهم صحيحة (٦٠%) ونسبة الذين كانت اجابتهم خطأ (٤٠%) اما السؤال رقم (٢٠) الذي تضمن سؤال مقالي فقد حصل على اقل نسبة اجابة صحيحة حيث بلغت نسبة الذين كانت اجابتهم صحيحة (١٢%) ونسبة الذين كانت اجابتهم خطأ (٨٨%) مما يدل على ضعف استيعاب الطلبة واسترجاع المعلومات بالطريقة التقليدية .

رابعا : تحليل اجابات الطلبة للاختبار العملي لمادة الفهرسة الموضوعية باستخدام الوسائل التقليدية في التعليم

تم وضع مجموعة من اسئلة الخيارات المتعددة والبالغ عددها (١٩) سؤال يتضمن كل سؤال عدد من الاختيارات بلغ عددها (٤) اختيارات اضافة الى سؤال مقالي وكانت الاسئلة فكرية ومتنوعة المستوى وليس اقتباس نصوص من الملزمة وانما كانت اختبارات تضمنت الجوانب النظرية والجوانب العملية التي تحتاج الاجابة عليها التركيز وتم الامتحان على مرحلتين حيث تم شرح المحاضرة بطريقة تقليدية من قبل التدريسي ومن ثم اجري اختبار للمادة المعطاة المشروحة بنفس الوقت والظروف لمعرفة مدى استيعاب الطلبة للمحاضرة ويمكن تحليل اجابات الطلبة للأسئلة الموجهة لهم ومعرفة مستوى الاستيعاب من خلال الجدول الاتي :-

جدول رقم (٤)

يوضح اجابات عينة البحث باستخدام الطريقة التقليدية في التعليم

ت	الاسئلة	نسبة الاجابات الصحيحة		نسبة الاجابات الخاطئة	
		العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية
١.	وحدة القياس لبطاقة الفهرسة	١٠	%٤٠	١٥	%٦٠
٢.	التحليل الموضوعي لأوعية المعلومات يشمل	١٤	%٤٦	١١	%٤٤
٣.	الهدف العام من التحليل الموضوعي لأوعية المعلومات هو	٩	%٣٦	١٦	%٦٤
٤.	الفهرسة الموضوعية هي وصف للمحتوى الموضوعي (أوعية المعلومات) عن طريق	١١	%٤٤	١٤	%٤٦
٥.	أن كلمة تصنيف Classification مشتقة من كلمة Class والتي تعني	٢	%٢٣	٢٣	%٧٧
٦.	صنف أفلاطون المعرفة في كتابه الجمهورية الى قسمين هما	٦	%٢٤	١٩	%٧٦
٧.	فلسفة نظام التصنيف في المكتبات ومراكز المعلومات	١٨	%٧٢	٧	%٢٨
٨.	من أنظمة التصنيف العربية	١٠	%٤٠	١٥	%٦٠
٩.	من اهم مكونات خطة تصنيف ديوي العشري	٢	%٢٣	٢٣	%٧٧
١٠.	العلامة التي توضع بين العنوان الرئيسي والعنوان الثانوي	١٢	%٤٨	١٣	%٥٢
١١.	يكتب العنوان كمدخل رئيسي على البعد	١١	%٤٤	١٤	%٥٦
١٢.	عدد الجداول المساعدة التي ابتكرها ملفل ديوي لبناء وتركيب ارقام التصنيف	١٣	%٥٢	١٢	%٤٨
١٣.	تصنيف كتاب يحتوي على ثلاثة عناوين مترابطة تحت	١٠	%٤٠	١٥	%٦٠
١٤.	جميع ما يأتي مداخل إضافية للوثيقة ما عدا	١٣	%٥٢	١٢	%٤٨
١٥.	أول من وضع تصنيفا عربيا للعلوم هو	١٨	%٧٢	٧	%٢٨
١٦.	خريطة الفنون الجميلة تقع تحت رقم : اذا علمت إن الخرائط ٩١٢ وإن الفنون الجميلة	٥	%٢٠	٢٠	%٨٠

٧٠٠				
١٧	الاقتصاد عند العاملون في مجال الآثار (لا توجد تعليمات) : إذا علمت إن الاقتصاد ٣٣٠ وإن العاملين في مجال الآثار (٩٣-) والمعالجة (٠٨٨-) سيكون الرقم	٨	%٣٢	١٧
١٨	تصنف المعاجم اللغوية في نظام تصنيف ديوي العشري الى	١١	%٤٤	١٤
١٩	آداب اللغة الايطالية والرومانية والرايتورمانية تقع تحت الرقم	٨	%٣٢	١٧
٢٠	تكلم عن خطوات التحليل الموضوعي لأوعية المعلومات.	١٠	%٤٠	١٥

يبين الجدول رقم (٤) مستويات اجابات الطلبة عينة البحث لأسئلة الاختبار العملي لمادة الفهرسة الموضوعية الذي تمثل بمجموعة من اسئلة الخيارات المتعددة وسؤال مقالي وتم هذا الاختبار باستخدام الطريقة التقليدية في التدريس فكانت اعلى نسبة اجابة صحيحة للسؤال السابع الذي ينص على (فلسفة نظام التصنيف في المكتبات ومراكز المعلومات) والسؤال الخامس عشر الذين ينص على (أول من وضع تصنيفا عربيا للعلوم هو) حيث بلغت نسبة الذين كانت اجابتهم صحيحة (٧٢%) ونسبة الذين كانت اجابتهم خطأ (٢٨%) يأتيه السؤال الثاني الذي ينص على (التحليل الموضوعي لأوعية المعلومات يشمل) بلغت نسبة الذين كانت اجابتهم صحيحة (٤٦%) ونسبة الذين كانت اجابتهم خطأ (٤٤%) اما السؤال رقم (٢٠) الذي تضمن سؤال مقالي فقد حصل على اقل نسبة اجابة صحيحة حيث بلغت نسبة الذين كانت اجابتهم صحيحة (٤٠%) ونسبة الذين كانت اجابتهم خطأ (٦٠%) مما يدل على ضعف استيعاب الطلبة واسترجاع المعلومات بالطريقة التقليدية .

خامسا: تحليل اجابات الطلبة للاختبار العملي لمادة قواعد البيانات باستخدام الوسائل المرئية في التعليم

تحليل اجابات الطلبة للأسئلة الموجهة لهم ومعرفة مستوى الاستيعاب من خلال الجدول الاتي :-

جدول رقم (٥)

يوضح اجابات عينة البحث باستخدام الوسائل المرئية في التعليم

ت	الاسئلة	نسبة الاجابات الصحيحة		نسبة الاجابات الخاطئة	
		العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية
١.	هناك خطوات يمكن اخذها بنظر الاعتبار في عملية تحليل نظام المعلومات .	٢٢	%٨٨	٣	%١٢
٢.	مجموعة من البيانات التي تجمعها خصائص مشتركة.	١٨	%٧٢	٧	% ٢٨
٣.	تحليل التكاليف والاسعار وتكاليف العقود هي اعمال متعلقة بـ.	٢٠	%٨٠	٥	%٢٠
٤.	أن التنبؤ ببعض المتغيرات المتعلقة بنظام المعلومات يسمى .	١٧	% ٦٨	٨	% ٣٢
٥.	تسمى عملية تحليل النظام الى نظم فرعية وصولا الى اخر فرع لا يمكن تحليله	٢١	%٨٤	٤	%١٦
٦.	يستقبل نظام العناصر من بيئته ويحولها الى شي	١٩	%٧٦	٦	%٢٤
٧.	اختر المسار الخاص بالوصول الى برنامج (Microsoft Access).	١٨	% ٧٢	٧	% ٢٨
٨.	عند انشاء قاعدة بيانات فارغة	١٦	% ٦٤	٩	% ٣٦

				في برنامج (Microsoft Access) ما الاسم التلقائي الذي يظهر لقاعدة البيانات	
٩.	اي موقع بذاكرة الحاسوب يتم حفظ قاعدة بيانات التي تم انشائها	١٩	٧٦ %	٦	٢٤ %
١٠.	ما الامتداد التلقائي الذي يتم اعطاء عند انشاء قاعدة بيانات في برنامج (Microsoft Access)	١٤	٥٦ %	١١	٤٤ %
١١.	الامر (Open) الموجود في زر (Office) يستخدم.	١٩	٧٦ %	٦	٢٤ %
١٢.	الامر (New) الموجود في زر (Office) يستخدم	١٧	٦٨ %	٨	٣٢ %
١٣.	لتصميم شاشة عرض البيانات في برنامج (Microsoft Access) تتبع المسار.	١٥	٦٠ %	١٠	٤٠ %
١٤.	لأنشاء جدول تتبع المسار.	١٨	٧٢ %	٧	٢٨ %
١٥.	ضمن مراحل انشاء عناصر جدول فان العمر يأخذ نوع بيانات (Data Type)	١٧	٦٨ %	٨	٣٢ %
١٦.	التقرير الذي يتم إنشاؤه باستخدام مايكروسوفت أكسس يمكن انشاؤه من جدول واحد فقط	٢٢	٨٨ %	٣	١٢ %
١٧.	يتم انشاء النموذج باستخدام.	٢٠	٨٠ %	٥	٢٠ %
١٨.	حماية قاعدة البيانات من الاستخدام الخطأ او المتعمد للبيانات يسمى .	١٩	٧٦ %	٦	٢٤ %
١٩.	لماذا ترتبط الجداول مع بعضها في قاعدة البيانات .	١٨	٧٢ %	٧	٢٨ %
٢٠.	اذكر اهم عناصر نظام المعلومات ؟	١٤	٥٦ %	١١	٤٤ %

يبين الجدول رقم (٥) مستويات اجابات الطلبة عينة البحث لأسئلة الاختبار العملي لمادة قواعد البيانات الذي تمثل بمجموعة من اسئلة الخيارات المتعددة وسؤال مقالي وتم هذا الاختبار باستخدام الوسائل المرئية في التدريس فكانت نسبة الاجابة لجميع الاسئلة عالية مقارنة بالطريقة التقليدية حيث تم عرض المحاضرة باستخدام شاشات عرض مرتبطة بشبكة الانترنت وبلغ اعلى نسبة اجابة صحيحة للسؤالين الاول الذي ينص على (هناك خطوات يمكن اخذها بنظر الاعتبار في عملية تحليل نظام المعلومات) والسؤال السادس عشر الذي ينص على (التقرير الذي يتم إنشاؤه باستخدام مايكروسوفت أكسس يمكن انشاؤه من جدول واحد فقط) حيث بلغت نسبة الذين كانت اجابتهم صحيحة (٨٨%) ونسبة الذين كانت اجابتهم خطأ (١٢%) اما السؤال رقم (١٠) الذي ينص (ما الامتداد التلقائي الذي يتم اعطاء عند انشاء قاعدة بيانات في برنامج Microsoft Access) والسؤال رقم (٢٠) تضمن سؤال مقالي فقد حصلنا على اقل نسبة اجابة صحيحة حيث بلغت نسبة الذين كانت اجابتهم صحيحة (٥٦%) ونسبة الذين كانت اجابتهم خطأ (٤٤%) مما يدل على كفاءة استيعاب الطلبة واسترجاع المعلومات باستخدام الوسائل المرئية اذا ما قورنت بالطريقة التقليدية .

سادسا :تحليل اجابات الطلبة للاختبار العملي لمادة الفهرسة الموضوعية باستخدام الوسائل المرئية في التعليم

يمكن تحليل اجابات الطلبة للأسئلة الموجهة لهم ومعرفة مستوى الاستيعاب من خلال الجدول الاتي :-

جدول رقم (٦)

يوضح اجابات عينة البحث باستخدام الوسائل المرئية في التعليم

ت	الاسئلة	نسبة الاجابات الصحيحة		نسبة الاجابات الخاطئة	
		العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية
١.	وحدة القياس لبطاقة الفهرسة	٢٠	%٨٠	٥	%٢٠
٢.	التحليل الموضوعي لأوعية المعلومات يشمل	١٩	%٧٦	٦	%٢٤
٣.	الهدف العام من التحليل الموضوعي لأوعية المعلومات هو	٢١	%٨٤	٤	%١٦
٤.	الفهرسة الموضوعية هي وصف للمحتوى الموضوعي (أوعية المعلومات) عن طريق	٢٢	%٨٨	٣	%١٢
٥.	أن كلمة تصنيف Classification مشتقة من كلمة Class والتي تعني	١٨	%٧٢	٧	%٢٨
٦.	صنف أفلاطون المعرفة في كتابه الجمهورية الى قسمين هما	١٩	%٧٦	٦	%٢٤
٧.	فلسفة نظام التصنيف في المكتبات ومراكز المعلومات	٢٠	%٨٠	٥	%٢٠
٨.	من أنظمة التصنيف العربية	٢١	%٨٤	٤	%١٦
٩.	من اهم مكونات خطة تصنيف ديوي العشري	٢٣	%٩٢	٢	%٨
١٠.	العلامة التي توضع بين العنوان الرئيسي والعنوان الثانوي	٢٠	%٨٠	٥	%٢٠
١١.	يكتب العنوان كمدخل رئيسي على البعد	١٩	%٧٦	٦	%٢٤
١٢.	عدد الجداول المساعدة التي ابتكرها ملفل ديوي لبناء وتركيب ارقام التصنيف	١٥	%٦٠	١٠	%٤٠
١٣.	تصنيف كتاب يحتوي على ثلاثة عناوين مترابطة تحت	١٦	%٦٤	٩	%٣٦

١٤	جميع ما يأتي مداخل إضافية للوثيقة ما عدا	١٨	٧٢%	٧	٢٨%
١٥	أول من وضع تصنيفا عربيا للعلوم هو	٢٠	٨٠%	٥	٢٠%
١٦	خريطة الفنون الجميلة تقع تحت رقم : اذا علمت إن الخرائط ٩١٢ وإن الفنون الجميلة ٧٠٠	١٨	٧٢%	٧	٢٨%
١٧	الاقتصاد عند العاملون في مجال الأثار (لا توجد تعليمات) : إذا علمت إن الاقتصاد ٣٣٠ وإن العاملين في مجال الأثار (٩٣-) والمعالجة (٠٨٨-) سيكون الرقم	١٧	٦٨%	٨	٣٢%
١٨	تصنف المعاجم اللغوية في نظام تصنيف ديوي العشري الى	١٤	٥٦%	١١	٤٤%
١٩	آداب اللغة الايطالية والرومانية والرايتورومانية تقع تحت الرقم	١٧	٦٨%	٨	٣٢%
٢٠	تكلم عن خطوات التحليل الموضوعي لأوعية المعلومات.	١٥	٦٠%	١٠	٤٠%

يبين الجدول رقم (٦) مستويات اجابات الطلبة عينة البحث لأسئلة الاختبار العملي لمادة الفهرسة الموضوعية الذي تمثل بمجموعة من اسئلة الخيارات المتعددة وسؤال مقالتي وتم هذا الاختبار باستخدام الوسائل المرئية في التدريس فكانت نسبة الاجابة لجميع الاسئلة عالية مقارنة بالطريقة التقليدية حيث تم عرض المحاضرة باستخدام شاشات عرض مرتبطة بشبكة الانترنت وبلغ اعلى نسبة اجابة صحيحة للسؤال الثامن الذي ينص على (من اهم مكونات خطة تصنيف ديوي العشري) حيث بلغت نسبة الذين كانت اجابتهم صحيحة (٩٢%) ونسبة الذين كانت اجابتهم خطأ (٨%) اما السؤال الثامن عشر الذي ينص (تصنف المعاجم اللغوية في نظام تصنيف ديوي العشري الى) فقد حصل على اقل نسبة اجابة صحيحة حيث بلغت نسبة

الذين كانت اجابتهم صحيحة (٨٨%) ونسبة الذين كانت اجابتهم خطأ (١٢%) مما يدل على كفاءة استيعاب الطلبة واسترجاع المعلومات باستخدام الوسائل المرئية .

سابعاً: مقارنة اجابات الطلبة للاختبار العملي لمادة قواعد البيانات باستخدام الوسائل التقليدية والوسائل المرئية في التعليم

تم مقارنة اجابات الطلبة للاختبارات العملية التي تمت باستخدام الوسائط التقليدية والوسائل المرئية للتعرف على اثرها على استيعاب الطلبة للمادة المعطاة من خلال من المقارنة بين نسبة الاجابات الصحيحة قبل وبعد استخدام الوسائل المرئية ويمكن توضيح ذلك من خلال الجدول الاتي :-

جدول رقم (٧)

يوضح مقارنة اجابات عينة البحث باستخدام الطريقة التقليدية و الوسائل المرئية

ت	الاسئلة	نسبة الاجابات الصحيحة باستخدام الوسائل التقليدية		نسبة الاجابات الصحيحة باستخدام الوسائل المرئية	
		العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية
١.	هناك خطوات يمكن اخذها بنظر الاعتبار في عملية تحليل نظام المعلومات .	٥	٢٠%	٢٢	٨٨%
٢.	مجموعة من البيانات التي تجمعها خصائص مشتركة.	١١	٤٤%	١٨	٧٢%
٣.	تحليل التكاليف والاسعار وتكاليف العقود هي اعمال متعلقة بـ.	١٢	٤٨%	٢٠	٨٠%
٤.	أن التنبؤ ببعض المتغيرات المتعلقة بنظام المعلومات يسمى .	٩	٣٦%	١٧	٦٨%
٥.	تسمى عملية تحليل النظام الى نظم فرعية وصولا الى اخر فرع لا يمكن تحليله	٧	٢٨%	٢١	٨٤%

٦.	يستقبل نظام العناصر من بيئته ويحولها الى شي	١٠	٤٠ %	١٩	٧٦ %
٧.	اختر المسار الخاص بالوصول الى برنامج (Microsoft Access).	١٣	٥٢ %	١٨	٧٢ %
٨.	عند انشاء قاعدة بيانات فارغة في برنامج (Microsoft Access) ما الاسم التلقائي الذي يظهر لقاعدة البيانات	٧	٢٨ %	١٦	٦٤ %
٩.	اي موقع بذاكرة الحاسوب يتم حفظ قاعدة بيانات التي تم انشائها	١١	٤٤ %	١٩	٧٦ %
١٠.	ما الامتداد التلقائي الذي يتم اعطاء عند انشاء قاعدة بيانات في برنامج (Microsoft Access)	١٧	٦٨ %	١٤	٥٦ %
١١.	الامر (Open) الموجود في زر (Office) يستخدم.	١٦	٦٤ %	١٩	٧٦ %
١٢.	الامر (New) الموجود في زر (Office) يستخدم .	٥	٢٠ %	١٧	٦٨ %
١٣.	لتصميم شاشة عرض البيانات في برنامج (Microsoft Access) نتبع المسار.	٩	٣٦ %	١٥	٦٠ %
١٤.	لأنشاء جدول نتبع المسار.	١٤	٥٦ %	١٨	٧٢ %
١٥.	ضمن مراحل انشاء عناصر جدول فان العمر يأخذ نوع بيانات (Data Type)	١٠	٤٠ %	١٧	٦٨ %
١٦.	التقرير الذي يتم إنشاؤه باستخدام مايكروسوفت أكسس يمكن انشاؤه من جدول واحد فقط	٩	٣٦ %	٢٢	٨٨ %
١٧.	يتم انشاء النموذج باستخدام.	٦	٢٤ %	٢٠	٨٠ %
١٨.	حماية قاعدة البيانات من الاستخدام الخطأ او المتعمد للبيانات يسمى .	١٥	٦٠ %	١٩	٧٦ %
١٩.	لماذا ترتبط الجداول مع بعضها في قاعدة البيانات .	٥	٢٠ %	١٨	٧٢ %
٢٠.	اذكر اهم عناصر نظام المعلومات ؟	٣	١٢ %	١٤	٥٦ %

يبين الجدول رقم (٧) مستويات اجابات الطلبة عينة البحث لأسئلة الاختبار العملي لمادة قواعد البيانات الذي تمثل بمجموعة من اسئلة الخيارات المتعددة وسؤال مقالي وتم هذا الاختبار باستخدام الوسائل التقليدية و الوسائل المرئية في التدريس اتضح من خلاله ارتفاع مستويات الاجابة لجميع الاسئلة الموجهة الى الطلبة عينة البحث بعد استخدام الوسائل المرئية والسمعية في شرح المادة العلمية مما يؤكد فاعليتها في التعليم ورفع مستوى الادراك والاستيعاب لدى الطلبة .

ثامنا: مقارنة اجابات الطلبة للاختبار العملي لمادة الفهرسة الموضوعية باستخدام الوسائل التقليدية والوسائل المرئية في التعليم

تم مقارنة اجابات الطلبة للاختبارات العملية التي تمت باستخدام الوسائط التقليدية والوسائل المرئية للتعرف على اثرها على استيعاب الطلبة للمادة المعطاة من خلال من المقارنة بين نسبة الاجابات الصحيحة قبل وبعد استخدام الوسائل المرئية ويمكن توضيح ذلك من خلال الجدول الآتي :-

جدول رقم (٨)

يوضح اجابات عينة البحث باستخدام الطريقة التقليدية و الوسائل المرئية

ت	الاسئلة	نسبة الاجابات الصحيحة باستخدام الوسائل التقليدية		نسبة الاجابات الصحيحة باستخدام الوسائل المرئية	
		العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية
١.	وحدة القياس لبطاقة الفهرسة	١٠	٤٠%	٢٠	٨٠%
٢.	التحليل الموضوعي لأوعية المعلومات يشمل	١٤	٤٦%	١٩	٧٦%
٣.	الهدف العام من التحليل الموضوعي لأوعية المعلومات هو	٩	٣٦%	٢١	٨٤%
٤.	الفهرسة الموضوعية هي وصف للمحتوى الموضوعي (أوعية المعلومات) عن طريق	١١	٤٤%	٢٢	٨٨%

٥.	أن كلمة تصنيف Classification مشتقة من كلمة Class والتي تعني	٢	٢٣%	١٨	٧٢%
٦.	صنف أفلاطون المعرفة في كتابه الجمهورية الى قسمين هما	٦	٢٤%	١٩	٧٦%
٧.	فلسفة نظام التصنيف في المكتبات ومراكز المعلومات	١٨	٧٢%	٢٠	٨٠%
٨.	من أنظمة التصنيف العربية	١٠	٤٠%	٢١	٨٤%
٩.	من اهم مكونات خطة تصنيف ديوي العشري	٢	٢٣%	٢٣	٩٢%
١٠.	العلامة التي توضع بين العنوان الرئيسي والعنوان الثانوي	١٢	٤٨%	٢٠	٨٠%
١١.	يكتب العنوان كمدخل رئيسي على البعد	١١	٤٤%	١٩	٧٦%
١٢.	عدد الجداول المساعدة التي ابتكرها ملفل ديوي لبناء وتركيب ارقام التصنيف	١٣	٥٢%	١٥	٦٠%
١٣.	تصنيف كتاب يحتوي على ثلاثة عناوين مترابطة تحت	١٠	٤٠%	١٦	٦٤%
١٤.	جميع ما يأتي مداخل إضافية للوثيقة ما عدا	١٣	٥٢%	١٨	٧٢%
١٥.	أول من وضع تصنيفا عربيا للعلوم هو	١٨	٧٢%	٢٠	٨٠%
١٦.	خريطة الفنون الجميلة تقع تحت رقم : اذا علمت إن الخرائط ٩١٢ وإن الفنون الجميلة ٧٠٠	٥	٢٠%	١٨	٧٢%
١٧.	الاقتصاد عند العاملون في مجال الآثار (لا توجد تعليمات) : إذا علمت إن الاقتصاد ٣٣٠ وإن العاملين في مجال الآثار (٩٣-) والمعالجة (٠٨٨-) سيكون الرقم	٨	٣٢%	١٧	٦٨%
١٨.	تصنف المعاجم اللغوية في نظام تصنيف ديوي العشري الى	١١	٤٤%	١٤	٥٦%
١٩.	آداب اللغة الايطالية والرومانية والرايتورمانية تقع تحت الرقم	٨	٣٢%	١٧	٦٨%
٢٠.	تكلم عن خطوات التحليل الموضوعي لأوعية المعلومات.	١٠	٤٠%	١٥	٦٠%

يبين الجدول رقم (٨) مستويات اجابات الطلبة عينة البحث لأسئلة الاختبار

العملي لمادة الفهرسة الموضوعية الذي تمثل بمجموعة من اسئلة الخيارات المتعددة

وسؤال مقالتي وتم هذا الاختبار باستخدام الوسائل التقليدية و الوسائل المرئية في التدريس اتضح من خلاله ارتفاع مستويات الاجابة لجميع الاسئلة الموجهة الى الطلبة عينة البحث بعد استخدام الوسائل المرئية والسمعية في شرح المادة العلمية مما يؤكد فاعليتها في التعليم ورفع مستوى الادراك والاستيعاب لدى الطلبة .

الفصل الرابع: النتائج:

اهم النتائج التي توصل اليها البحث هي ما يأتي :-

1- ان اغلب ساعات المفردات الدراسية هي ساعات تطبيقية عملية الهدف منها زيادة مهارات الطلبة في مجال التخصص هذا ما بينه الجدول رقم ساعة واحدة اتضح من خلاله ان عدد الساعات الكلية لمادة قواعد البيانات (٤) ساعات اسبوعية تتضمن ساعة واحدة نظرية و(٣) ساعات عملية مما يدل ان اغلب الساعات هي عملية وكذلك الحال لمادة الفهرسة الموضوعية حيث بلغ العدد الكلي للساعات النظرية والعملية (٦) ساعات اسبوعية ساعتين منها نظرية و(٤) ساعات عملية.

٢- استيعاب الطلبة للمفردات المنهجية يحتاج الى تفعيل الجانب العملي لزيادة الفهم ولا يقتصر التدريس على المفردات النصية .

٣- هناك ضعفاً في التعامل مع التقنيات الحديثة حيث ان معظم المؤسسات التعليمية تعتمد على الطريقة التقليدية في تدريس الطلبة على الرغم من ان الاسلوب التقني الحديث له اثر كبير في تعزيز مهارات التدريس والطلبة .

٤- وجود ضعف في تحقيق ساعات التطبيق العملي للمفردات ووجود ضرورة تنفيذ متطلبات التدريب العملي للطلبة كون المتوفر لا يحقق الهدف المنشود من المفردات العملية لعدم توفر ادوات التدريب اللازمة في القسم.

التوصيات:

- في ضوء النتائج التي توصل اليها البحث وما تم ملاحظته خلال فترة البحث لواقع طلبة القسم عينة البحث تم وضع التوصيات الاتية :
- ١- ضرورة زيادة مهارات الطلبة من خلال التطبيق العملي الذي يسهم في رفع مستوى الفهم والاستيعاب للاجراءات العملية في مجال تخصصه .
 - ٢- تعزيز الجانب العملي للمفردات الدراسية من خلال المحاضرات والمشاهدات التطبيقية التي تتم من خلال التسجيلات الفيديوية للمحاضرات من قبل التدريسي او عرض الصور التوضيحية او عروض تقديمية او من خلال استخدام اليوتيوب وغيرها من برامج الملتيميديا التي تتبع حاليا .
 - ٣- حث الطلبة على مشاهدة ومتابعة الفيديوات التعليمية التي تتضمن محاضرات توضيحية شارحة لموضوع معين من المواضيع ذات العلاقة بتخصصهم مما يؤدي ال زيادة مهارات الطلبة الفكرية والعملية بصورة اكثر تفاعلية من الشرح النظري فقط .

قائمة المصادر حسب ورودها في البحث

- ١- الحلفاوي، و. س. (2006). مستحدثات تكنولوجيا التعليم عصر المعلومات . عمان :دار الفكر.
- ٢- الزعبي، ل. (2020). الوسائط المتعددة .دمشق :الجامعة الافتراضية السورية.
- ٣- العادلي، ا. ح. (2011). تطبيقات تكنولوجيا المعلومات واهميتها في تنمية المهارات العلمية والعملية لطلبة اقسام تقنيات المعلومات والمكتبات بالجامعات العراقية .بغداد :الجامعة المستصرية.
- ٤- الزعبي، ل. (2020). الوسائط المتعددة .دمشق :الجامعة الافتراضية السورية.
- ٥- الغامدي، م. غ. (2014). فاعلية برمجية قائمة على الوسائط المتعددة في تنمية مهارات القراءة الناقدة لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة وادي الدواسر .السعودية :جامعة الباحه.
- ٦- حجازي، ن. (2006). اسس ومعايير تصميم البرمجيات باستخدام الوسائط المتعددة .بيروت :دار النهضة العربية.
- ٧- سنوسي، ح. (2015). الوسائط المتعددة في التعليم بين التوظيف والامتناع .الجزائر :جامعة باديس.
- ٨- سيد، ا. ح. (n.d.). تطبيقات الانترنت والوسائل المرئية :مدخل للتعليم والتدريب عن بعد.

- ٩- شكري م. ف. (2020). اثر الوسائط المتعددة التفاعلية على تنمية مهار
ات القراءة الالكترونية لدى تلاميذ الصف السادس .مجلة كلية التربية
بالغرفة. 3, p. 332 ,
- ١٠- شلاية م. (2002). تطبيقات الوسائط المتعددة .الارد :دار المسيرة للنشر
والتوزيع.
- ١١- شمی بن س. (2008). مقدمة في تقنيات التعليم . عمان :دار الفكر.
- ١٢- عادل س. (2008). تكنولوجيا التعليم ومصادر التعلم : مفاهيم نظرية
وتطبيقات عملية .الرياض :مكتبة الرشد.
- ١٣- مطيع ح. ب. (2001). اثر استخدام الوسائط المتعددة في تحصيل
طلاب الصف الثالث متوسط لمهارة القراءة في اللغة الانكليزية وعلى
تنمية اتجاهاتهم نحوها بمدارس مكة المكرمة .السعودية :جامعة ام
القرى.
- ١٤- موسى م. ا. (2000). أثر استخدام أنشطة القراءة الإلكترونية في اللغة
العربية على تنمية المهارات القرائية والكتابية والتحصيل اللغوي لدى
تلاميذ الصف الخامس الابتدائي الموهوبين ذوي العسر القرائي
والكتابي .مجلة القراءة والمعرفة. 19-20 ,
- ١٥- العيسى م. ع. (2014). أثر برنامج قائم على الوسائط المتعددة في
تنمية مهارة القراءة الجهرية لدى ضعاف السمع من تلاميذ المرحلة الابتدائية
بمدارس الدمج بمحافظة القنفذة .السعودية :جامعة الباحة.

